

教育知识与能力辨析题答题模板

辨析题又叫判断说明题，是一种先判断正误再做判断解释的题型。辨析题的题型由辨和析两部分组成，它的特点是有辨有析，辨析结合。辨是辨别判断，析是指对判断的说明。

在历年的中学科目二中辨析题一共是 4 道，每道题为 8 分，总分为 32 分。

一、答题思路

首先按照常规判断题判断正误。

第一步：找切入点，关注程度副词、关联词、关键词等。

1.程度副词、关联词：“凡是”、“一定”、“必须”、“就是”、“只要……就……”等。

可考虑题干表述是否狭隘，例如：“只要充分备课，就能上好课”。

2.找到关键词：从关系、概念解析入手。例如：“学校教育是一种传授知识的社会活动”。

第二步：判断对错并详细分析。只有“对”“错”两种答案，不能出现模棱两可的回答，例如“此说法是片面的”“此说法应该一分为二的看”“此说法既有合理的一面也有不合理的一面”；分析时按照“表明观点——分析观点——总结观点”的方案进行作答。

二、答题模板

第一步：表明观点。“此观点是正确的/错误的。”“以上说法是正确的/错误的。”

第二步：分析观点。这是整道题的核心要点。需要做到充实、有理有据。

A.若观点错误：

1.概括指明错在哪里。例如：“违背了新课改的核心理念。” “是对素质教育要求买面向全体学生学生的误解。”

2.指明观点提出的背景/确定分析题干所处的环境/解释概念/理论阐述。例如：“在新课改的背景下，要求……。” “ ‘专家’ 是指在本学科领域专业化程度高的教师， ‘杂家’ 具有丰富知识的教师。”

3.详细分析错误之处。结合基础理论详细分析理论，几种作答方式可选：(1)阐述正确的理论应该是什么;(2)错误理论详解。例如：在一道否认纪律约束的题目里，就要详细阐述纪律约束的概念、作用、重要意义、造成的不良后果，以及与正面引导相互结配合，共同发挥作用;

4.提出策略。结合题干中错误的观点、做法，提出正确的做法。例如：“在实际教学中，因坚持正面教育与纪律约束相结合。做到……” “教师应利用注意规律组织教学。……” “教学方法的选择依据有……。”

B.若观点正确:

与 A 部分结构相同，稍作变动即可，具体模板如下:

1.概括对在哪里;

2.指明观点提出的背景/确定分析题干所处的环境/解释概念/理论阐述;

3.详细分析错误之处;

4.提出策略。