

中学教育知识与能力历年辨析题汇总 (2013~2018)

2018 上

1、教育具有历史继承性。

正确答案:此题说法正确。教育的社会属性包括:永恒性、历史性、相对独立性。其中相对独立性包括三方面,分别是:质的规定性、历史继承性、与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。任何教育都具有历史继承性,教育要注意继承与发扬本民族的传统。

2、教学是学校实现教育目的的基本途径。

正确答案:此题说法正确。教学是在国家教育目的规范下,由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是进行全面发展教育,实现培养目标的基本途径,为个人全面发展提供科学的基础和实践,是培养学生个性全面发展的重要环节。因此,教学是学校实现教育目的的基本途径,但不是唯一途径。除了课堂教学之外,课外活动、社会实践活动等也是实现学校教育目的的途径。

3、注意的分配就是注意的分散。

正确答案:此题说法错误。注意的分配是在同一时间把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性,它是主动的,是注意的重要品质;注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象,而被无关的对象吸引去的现象,它是被动的,是注意稳定性相反的一种现象。不能将二者混同,故上述说法是错误的。

4、学生知识越多,说明学生能力越强。

正确答案:此题说法错误。知识是个体与环境相互作用后获得的信息及其组织,是人脑对客观事物的特征与联系的反映。能力是指直接影响个体的活动效率,并促使活动顺利完成的个性心理特征。知识是能力形成的基础,并能推动能力的发展,能力影响知识的掌握水平和学习进度。但是知识的掌握并不必然导致能力的发展,知识的掌握只有达到熟练程度,通过广泛迁移,才能促进能力的发展,故上述说法不正确。

2017 下

1、德育的起点是提高道德认识。

答案:

(1)德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行,以知为开端、以行为终结;但是由于社会生活的复杂性,德育影响的多样性等因素,德育具体实施过程,又具有多种开端。

(2)教师可根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料,拉你入群。

(3) 因此说法是错误的。

2、教学具有教育性。

答案：题干中的观点是正确的。

(1) 教学中，教师向学生传授知识和学习方法的过程，同时也是对学生进行思想品德教育，培养学生成才的过程。

(2) 构成教学活动的每个要素都包含着极其丰富的教育因素。这些教育因素在教书活动中发挥思想品德教育作用是客观存在的。

(3) 从教学活动的整个过程来看，在教学中，学生掌握知识的过程，就是教师指导学生能动地认识客观世界的过程，同样具有教育性。

所以观点是正确的。

3、短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。

答案：题干观点是错误的。要使短时记忆转向长时记忆需要通过复述。

(1) 短时记忆保持时间较短，容量有限，储存时间一般不会超过 1 分钟，容量为 7 ± 2 个组块。如果长时间得不到复述，则就会再次进入瞬时记忆，最终遗忘。

(2) 因此短时记忆向长时记忆转化的条件是复述，而不是想象。

所以题干的说法是错误的。

4、负强化和惩罚在本质上是相同的。

答案：题干观点是错误的。

(1) 负强化是撤销厌恶刺激的过程，本质是增加某种期望行为出现的概率。

(2) 惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，本质是减少不良行为出现的概率。

(3) 因此，题干的说法是错误的。

2017 上

1. 教学具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。

网校答案：该说法错误，教育史根据一定的社会需要进行的培养人的活动，是有目的的培养人的社会活动。教育具有自身的发展规律，但同时也受到社会发展的制约。在教育发展过程中，肯定要受到政治经济，生产等因素影响。故该说法错误。

2. 知识越多，能力越强。

参考答案：该说法错误。知识和技能是能力的基础，但只有那些能够广泛应用和迁移的知识和技能，才能转化为能力。能力不仅包括一个人现在已经达到的成就说破，而且包括一

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

个人的潜力。例如：一个读书很多的人可能有丰富的知识，但在解决实际温度的能力低下，可见，知识与能力是有区别的，如果只掌握了知道，而不进行练习，也无法掌握改技能。故该说法错误。

3. 接受学习一定是意义学习。

参考答案：该说法错误。所谓的有意义的学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念之间建立非人为的和实质性的联系。所谓的接受学习[亿师学提供]，指人的个类经验获得，来源于学习活动中，主体对他人的经验的接受，把别人的经验过程经过其掌握并吸收，成为自己的经验。如果学习者不能理解符号所代表的知识，只是更加字面上的联系，记住某些符号的词句，这是一种机械化的学习，而不是有意义的学习，故该说法错误。

4. 根据科尔伯格的观点，道德发展的阶段性是固定的，相同年龄阶段的人都能达到同样的发展水平。

参考答案：该说法错误。科尔伯格提出了提出了道德发展三水平六阶段理论。三水平是指前习俗水平，习俗水平，后习俗水平。六阶段是指每个人水平中又可划分为两个不同的阶段。但是学生品德发展受到外部条件影响以及内部条件如认识失调等影响，就算年龄相同的人也不一定能达到一样的发展水平。故该说法错误。

2016 下

1、遗传素质具有可塑性。

答案：正确。遗传素质具有一定的可塑性。遗传因素为心理发展提供了生理前提、物质基础和发展的可能性，在现实生活中，个体受到环境、教育、主观能动性等因素的影响，可能使遗传素质发生一些改变。

2、教学任务就是向学生传授知识。

答案：错误。教学任务不仅仅是指给学生传授知识，还包括道德教育、美育、体育和劳动技术教育等内容。

3、行为改变都是学习的结果。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

答案: 错误。行为改变并不一定是学习的结果。学习是通过练习和反复经验引起的, 行为或行为潜能的相对持久的变化。有些行为改变, 如酒后的一些行为, 并不是学习。

4、焦虑不利于学生的学习。

答案: 错误。焦虑对学习具有双重作用。适当的焦虑水平, 有利于学习效率的提高, 具有积极作用; 过度焦虑则会降低学习效率, 起消极作用。

2016 上

1、教育既然是培养人的活动, 教育目的就只能按照人的发展需求确定。

答案: 此观点错误。教育目的是国家对培养人的总的要求, 是一切工作的出发点和归属。而教育目的制定的依据除了包括学生的身心发展规律外, 还包括特定的政治经济、文化背景, 以及制定者的教育思想; 马克思关于人的全面发展学生, 因此这个观点是错误的。

2、德育过程是对学生知情意行的培养提高过程, 应以知为开端, 知情意行依次进行。

答案: 此观点错误。德育过程是促进学生知情意行互动发展的过程, 但由于社会生活的复杂性, 德育影响的多样性等因素, 德育具体[亿师学教师考试研究院提供]实施过程, 又具有多种开端, 这可根据学生品德发展的具体情况, 或从导之以行开始, 或从动之以情开始, 或从锻炼品德意志开始, 最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。因此这个观点是错误的。

3、信息进入工作记忆就会持久保存。

答案: 此观点错误。工作记忆也称之为短时记忆, 短时记忆的信息在头脑中储存的时间要比瞬时记忆长一些, 但一般不会超过一分钟。而且短时记忆的容量是有限的。而信息只有进入到长时记忆时才能持久的保持, 保存时间可以到达几天、几年甚至终身难忘。因此这个观点是错误的。

4、智力水平越高, 学习成绩越好。

答案: 本题说法错误。心理学家研究表明, 智力水平与学业成绩之间呈现中等程度的相关。说明智力水平是影响学习成绩的一个重要的因素, 也就是说, 如果儿童的智力水平越高, 一般学习成绩越好。但是智力水平并不是影响学习成绩的唯一因素, 知识结构、认知发展水平以及学习动机和集体、教师等因素, 都对儿童的学习成绩有重大的影响。因此, 智力水平与学习成绩之间并不是简单的正比关系。故本题说法错误。

2015 下

1. 全面发展就是指学生德智体诸方面平均发展。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

答案: 错误。全面发展是指人的劳动能力, 即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展, 还包括人的道德的发展, 并不是德智体诸方面的平均发展。

2. 教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。

答案: 正确。“授人以鱼”不如“授人以渔”说的是传授给人既有知识, 不如传授给人学习知识的方法。在教学活动中是指教师不能只传授知识给学生, 还要发展学生学习的能力。

3. 程序教学是合作学习的一种重要形式。

答案: 错。程序教学是指一种能让学生以自己的速度和水平, 学习自我教学性材料(以特定顺序和小步子安排的材料)的个别化教学方法。而合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务, 有明确的责任分工的互助性学习。因此, 程序学习与合作学习是两种不同的学习方式, 不能混为一谈。

4. 两种学习材料的相似度越高越容易产生正迁移。

答案: 错。两种学习材料的相似性越高, 越容易产生迁移, 但并不一定就是正迁移。如果前面学习的材料对后面学习的材料, 产生的是积极的影响, 那么就是正迁移, 反正, 如果产生的是抑制, 就是负迁移。

2015 上

1. 教育目的和培养目标是统一概念。

【参考答案】错。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求, 即不论初等、中等、高等教育, 还是理、工、农、医、师等, 都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求, 是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校, 不同专业的具体化, 二者是一般与个别的关系。

2. 强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。

【参考答案】错。教师的主导与学生的主体是相互依存缺一不可的。教学中要主要发挥学生的主动性, 让学生参与到学习中来。在这个过程中, 教师应给学生指明方向, 保证学生学习的方向性。

3. 液体智力属于人类的基本能力, 它受文化教育的影响较大。

【参考答案】错。流体智力是一种以生理为基础的认知能力, 凡是新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力, 比如记忆广度等, 在性质上即属流体智力。其特征是, 对不熟悉的事物, 能以迅速准确的反应来判断彼此间的关系。一般人在 20 岁后, 流体智力的发展达到顶峰, 30 岁以后将随年龄的增长而降低。此外, 心理学家们也发现, 流体智力属于人类的基本能力, 受教育、文化的影响较少。因此, 在编制适用于不同文化的文化公平测验时, 多以流体智力作为智力比较的基础。

4. 学习动机是学生进行学习活动的内部动力, 学习动机越强, 学习效率越好。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

【参考答案】错。学习动机与学习效率是倒U曲线的关系。每种难度的任务都有一个最佳动机水平，动机水平过高或过低都不利于学习效率的提高。

2014 下

1、目前，我国普通高中不属于基础教育。

答案：（1）这种说法是不正确的。（2）基础教育是实施普通文化科学知识的教育，是提高民族素质的奠基工程，在教育中处于基础性地位，主要任务是为学生以后的进一步学习、生活和工作打下扎实的基础。我国的基础教育包括学前教育和普通中小学教育，普通高中属于这一范畴。

2、教学是实现学校教育目的的基本途径。

答案：（1）这种说法是正确的。（2）教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。教学不仅能够有目的、有计划地将包括智育、德育、美育、体育和综合实践活动在内的教育的各个组成部分的基础知识、基本技能与基本规范传授给学生，为他们在智能、品德、美感、体质和综合实践能力等方面的发展奠定坚实的基础，还能在教学过程中使学生形成自己的情感、态度和价值观。

3. 有什么样的道德认识，就一定有什么样的道德行为。

答案：（1）这种说法是不正确的。（2）当个体对某一道德准则有了系统的认识，感到确实是这样时，就会形成有关的道德观念。当认识继续深入，达到坚信不疑的程度，并能指导自己的行动时，就形成了道德信念。道德信念对行为具有稳定的调节与支配作用，只有道德观念而无道德信念时，就会经常发生诸如明知故犯之类的错误行为，这时道德认识与道德行为表现为不一致。

4. 学习所引起行为或行为潜能的变化是短暂的。

答案：（1）这种说法是不正确的。（2）学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。因此，学习所引起行为或行为潜能的变化是相对持久的。

2014 上

1、德育就是培养学生道德品质的教育。

答案：（1）这种说法是不正确的。（2）广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育，是指教育者按照一定社会或阶级的要求和受教育者品德形成发展的规律与需要，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动,即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。可见,德育不仅仅包括道德方面的内容,还包括政治、思想等方面的内容。

2. 直观教学既是手段,也是目的。

答案:(1)这种说法是不正确的。(2)直观教学是指运用直观手段进行教学的一种形式,直观手段有实物直观、模像直观和言语直观三种。运用直观教学的目的是能够更形象、具体地呈现给学生教学内容。直观是教学的一种手段而不是目的,过多的直观不仅会浪费教学时间,而且也会影响学生抽象思维能力的发展。

3. 注意的转移即注意的分散。

答案:(1)这种说法是不正确的。(2)注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。注意的转移和注意的分散是不同的,虽然都是注意对象的变换。但是,注意的转移是在实际需要时,有目的地把注意转向新的对象,使一种活动合理地被另一种活动所代替;而注意的分散是在需要注意稳定时,受无关刺激干扰,或由单调刺激所引起,使注意离开需要注意的对象。

4. 非正式群体在班级管理中只有消极作用。

答案:(1)这种说法是不正确的。(2)非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响,也有消极影响。非正式群体与正式群体如果在目标一致的情况下,出于成员之间在利益、爱好、信仰方面相似,引导得好,对班级群体可以发生积极作用。如果它与正式群体的目标不一致,则会产生消极作用,甚至会成为破坏性的力量。

2013 下

1、政治经济制度决定着教育的性质,因此教育没有自己的相对独立性。

答案:(1)这种说法是不正确的。(2)政治经济制度对教育有制约作用,决定着教育的领导权、受教育者的权利,决定着教育目的。尽管政治经济制度对教育有着巨大的影响和制约作用,教育也具有自身的规律,有自己的相对独立性。这就意味着学校不可以忽视自己的办学规律,不能放弃学校教育任务而直接为政治经济服务,参加具体的政治运动,执行具体的政治任务。教育相对独立于政治经济制度。

2、教学评价就是对学生学业成绩的评价。

答案:(1)这种说法是不正确的。(2)教学评价是指以教学目标为依据,通过一定的标准和手段,对教学活动及其结果进行价值上的判断,即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价,也可以划分为学生学业评价、课堂教学评价和教师评价。显然,学生学业评价是教学评价的一部分。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料,拉你入群。

3、心理定势对问题解决只有消极影响。

答案: (1) 这种说法是不正确的。(2) 心理定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下, 定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题, 这时心理定势会对问题解决产生积极影响。而在情境发生变化时, 它则会妨碍人采用新的方法, 此时定势对问题解决产生消极影响。即心理定势对问题解决既有消极作用也有积极作用。

4、德育过程即品德形成过程。

答案: (1) 这种说法是不正确的。(2) 德育过程与思想品德形成过程是教育与发展的关系。德育过程是一种教育过程, 它是教育者与受教育者双方统一活动的过程, 是培养和发展受教育者品德的过程。而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断完善的过程, 品德形成过程属于人的发展过程, 影响这一过程实现的因素包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。二者既有一定的联系, 又有一定的区别, 不能把二者等同起来。

2013 上

1、凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。

答案: (1) 这种说法是不正确的。(2) 教育是一种有目的地培养人的社会活动, 这是教育区别于其他事物现象的根本特征, 是教育的本质属性, 这也是教育的质的规定性。如果失去这一质的规定性, 就不能称之为教育。例如, 一个顽皮的孩子偶然把手指伸到火苗上, 被灼伤, 并由此获得火的有关知识的过程, 不能算是受到了“教育”。这样没有明确目的的、偶然发生的外界对个体发展的影响就不能被称为“教育”。

2、教学的任务就是传授科学文化基础知识, 培养基本技能技巧。

答案: (1) 这种说法是不正确的。(2) 教学的一般任务有: ①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能; ②发展学生智能, 特别是培养学生的创新精神和实践能力; ③发展学生体能, 提高学生身心健康水平; ④培养学生高尚的审美情趣和审美能力; ⑤培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征, 形成科学的世界观。其中, 教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识, 形成基本技能、技巧, 其他任务的实现都是在完成这一任务的过程中和基础上进行的。

3、 逆向迁移就是负迁移。

答案: (1) 这种说法是不正确的。(2) 逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。负迁移也叫“抑制性迁移”, 是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。两者本质完全不同。

4、 遗传素质决定能力发展的水平。

答案: (1) 这种说法是不正确的。(2) 遗传素质是智力发展的基础和自然条件。有研究发现: 遗传关系越密切, 个体之间的智力越相似。但是遗传只为智力发展提供了可能性, 要使智力发展的可能性变成现实性, 还需要社会、家庭与学校教育多方面的共同作用。