

中学教育知识与能力辨析题必看高频考点汇总

1、目前我国普通高中不属于基础教育。

这种说法不正确。

我国的基础教育包括学前教育和普通中小学教育，普通高中属于这一范畴。

2、教学是实现学校教育目的的基本途径。

这种说法是正确的。

教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。教学不仅能够有目的、有计划地将包括智育、德育、美育、体育和综合实践劳动在内的教育的各个组成部分的基础知识、基本技能与基本规范传授给学生，为他们在智能、品德、美感、体质和综合实践能力等方面的发展奠定坚实的基础，还能在教学过程中使学生形成自己的情感、态度和价值观。

3、有什么样的道德认识，就一定有什么样的道德行为。

这种说法是不正确的。

当个体对某一道德准则有了系统的认识，感到确实是这样的，就形成了有关的道德观念。当认识继续深入，达到坚信不疑的程度，并能指导自己的行动时，就形成了道德信念。道德信念对行为具有稳定的调节与支配作用，只有道德观念而无道德信念时，就会经常发生诸如明知顾犯之类的错误行为，这时道德认识与道德行为不一致。

4、学习所引起行为或行为潜能的变化是短暂的。

这种说法是不正确的。

学习是个体在特定情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。因此,学习所引起的是相对持久的行为或行为潜能的变化。

5、德育就是培养学生道德品质的教育。

这种说法是不正确的。

德育包括政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育四大类,而不仅仅指道德品质的教育。

6、直观教学既是手段,也是目的。

这种说法是不正确的。

所谓“直观教学原则”,是指在教学时应用各种直观手段,使学生通过各种形式的感知和已有经验,直接感知学习对象,获得生动表象;同时引导学生以感性认识为基础,进行分析、综合和抽象概括,全面深刻地理解概念、规律和原理。教师要认识到直观仅仅是一种教学手段而不是教学目的。不要为直观而直观,避免直观的形式化、庸俗化。

7、注意转移即注意分散。

这种说法是不正确的。

注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或有一种活动转移到另一种活动的现象。注意的分散是指注意离开了当前应该完成的任务而被无关的事物所吸引。注意的转移和注意的分散是不同的,虽然都是注意对象的变换。注意的转移是在实际需要时,有目的的把注意转向新的对象,使一种活动合理地被另一

种活动所替代。注意的分散实在需要注意稳定时,受无关刺激干扰,或由单调刺激所引起,使注意离开需要注意的对象。

8、非正式群体在班级管理中只有消极作用。

这种说法是不正确的。

在同伴交往过程中,一些学生自由结合、自发形成的小群体,称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体与正式群体如果在目标一致的情况下,出于成员之间的利益、爱好、信仰方面相似,引导的好,对班级群体可以发生积极作用。如果它与正式群体的目标不一致,则会产生消极作用,甚至会称为破坏性的力量。

9、政治经济制度决定着教育的性质,因此教育没有自己的相对独立性。

这种说法是不正确的。

教育要受一定社会的政治经济的制约,但教育作为培养人的社会活动,又具有自己的相对独立性。这种相对独立性具体表现在以下三方面:一是教育具有继承性;二是教育要受其他社会意识形态的影响;三是教育与社会政治经济发展不平衡。

10、教学评价就是对学生学业成绩的评价。

这种说法是不正确的。教学评价是根据一定的客观标准对教学过程和教学结果进行的价值判断。教学评价的内容主要包括对学生学习成果的评价、教师教学质量的评价和进行课程评价。

11、心理定势对问题解决只有消极影响。

这种说法是不正确的。

心理定势是指重复先前的操作所引起的一种心理状态。在环境不变的条件下,定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题,这是心理定势对问题解决产生积极影响。而情境发生变化时,它则会妨碍人采用新的方法,此时定势对问题解决产生消极影响。即心理定势对问题解决既有消极作用也有积极作用,故本说法不正确。

12、德育过程即品德形成过程。

这种说法不正确。

德育过程与思想品德形成过程是教育与发展的关系。德育过程的最终目标是使受教育者形成一定的思想品德。品德形成属于人的发展过程,德育过程是对品德的形成与发展过程的调节与控制。二者是教育与发展的关系。德育只有遵循人的品德形成发展规律,才能有效地促进人的品德形成发展。

13、凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。

这种说法是不正确的。

并不是能够影响人身心发展的活动都是教育。教育是一种有目的的培养人的社会活动,它的目的在于影响和促进人的发展,培养人的实践意识和实践能力。是否有目的的培养人是教育活动与其他社会活动的根本区别。除了教育之外,人类的其他活动也影响人的发展,如经济活动、政治活动、文化活动、休闲活动、日常生活等的影响或显或隐地与人的发展相关。这些活动与交往的直接目的并不在于培养人,只是间接地自发影响人的发展。

14、教学的任务就是传授科学文化基础知识、培养基本技能技巧。

这种说法是不正确的。

教学的任务不仅是传授科学文化基础知识、培养基本技能技巧,而且还要发展学生智能,特别是培养学生的创新精神和实践能力;发展学身体能,提高学生身心健康水平;培养学生高尚的审美情趣和审美能力;培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征,形成科学的世界观。

15、逆向迁移就是负迁移。

这种说法是不正确的。

逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。两者本质完全不同。

16、遗传素质决定能力发展的水平。

这种说法是不正确的。

遗传素质是智力发展的基础和自然条件。有研究发现:遗传关系越密切,个体之间的智力越相似。但遗传只是为智力发展提供了可能性,要是智力发展的可能性变成现实性,还需要社会、家庭和学校教育多方面的共同作用。

17、教育可以改变政治经济制度发展的方向。

这种说法是不正确的。

教育对政治经济制度不起决定作用。教育对社会政治经济制度起着巨大的影响作用,但它不能起决定作用。因为教育不能决定社会政治经济发展的方向,更不能成为政治经济发展的动力,它只能在政治经济制度允许的范围内发挥作用。

18、直观教学是教学手段,也是教学目的。

这种说法是不正确的。

直观教学（原则）是指在教学过程中通过引导学生观察所学事物或图像，聆听教师用语言对所学对象的形象描绘，形成有关事物具体而清晰的表象，以便理解所学知识。

直观教学是教学手段但不是教学目的。

19、习得性无助感与人们对失败的归因无关。

这种说法是不正确的。

习得性无助感是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。其形成的原因是连续的失败，并把失败归与内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）。

20、负强化就是惩罚。

这种说法是不正确的。

负强化和惩罚有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增强反应在将来发生的频率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的频率。

21、动物界也存在教育。

这种说法是不正确的。

教育是一种有目的的培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。由此可知，教育是人类所独有的社会现象；动物界所谓的“教育现象”只是动物的一种生存本能，不符合教育的本质，所以动物界不存在教育。

22、知识的多少与能力的高低成正比。

这种说法是不正确的。

知识的掌握和能力的发展是不同步的，只是多了能力不一定高。

23、学习迁移是学习过程中常见的现象，它对新知识、新技能的学习起促进作用。

这种说法是不正确的。

学习迁移不仅可能对学校起促进作用（正迁移），也可能起阻碍作用（负迁移），还可能不起作用（零迁移）。

24、个体的道德认识与道德行为是一致的。

这种说法是不正确的。

道德认识和道德行为可能是一致的，也可能是不一致的。比如中学生由于道德意志薄弱，可能会出现“明知故犯”的现象，这就是道德认识与道德行为不一致的现象。

25、负强化就等同于惩罚。

这种说法是不正确的。

负强化和惩罚有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增强反应在将来发生的频率，而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的频率。

26、社会本位论的主要观点：

（1）教育目的是根据个人发展的需要制定的，而不是根据社会的需要而制定的；

（2）个人价值高于社会价值；

（3）人生来就有健全的本能，教育的基本职能就在于是这种本能不受影响地得到发展。

个人本位论者认为，如果按照社会要求去要求个人，这些社会要求就会阻碍个人本能的健全发展。

这种说法是不正确的。

个人本位论的主要观点:

- (1) 教育目的是根据个人发展的需要制定的, 而不是根据社会的需要而制定的;
- (2) 个人价值高于社会价值;
- (3) 人生来就有健全的本能, 教育的基本职能就在于是这种本能不受影响地得到发展。

个人本位论者认为, 如果按照社会要求去要求个人, 这些社会要求就会阻碍个人本能的健全发展。

27、杜威继承和发扬卢梭的自然教育思想的精华, 猛烈地批判了旧教育的理念与做法, 并在教育界将其称之为“传统教育”, 这就是“传统教育”概念的由来。他还系统阐述了新的教育思想, 进行了新的教育实践。后来, 人们把与传统教育相对立的以杜威为代表的教育理论与实践称之为“现代教育”

这种说法是不正确的。题干中的描述是杜威的教学过程思想。

28、美育就是指艺术教育。

这种说法是不正确的。

美育是培养学生正确的审美观, 发展他们的鉴赏美、创造美的能力, 培养他们的高尚情操和文明素质的教育。普通中学在美育方面的要求主要是: 通过美术、音乐、文学教育和其他各种审美活动, 丰富学生的审美情感, 培养学生感受美、欣赏美和创造美的能力, 引导学生初步掌握一种艺术活动技能, 艺术教育只是美育的一种形式。

29、任何人的发展都不能离开遗传素质。

这种说法是正确的。

人的发展是在人类特有的遗传素质基础上展开的。遗传素质是人的身心发展的前提，具体体现在以下几个方面：

- (1) 遗传素质是人的身心发展的前提，为人的发展提供了可能性，但不能决定人的发展；
- (2) 遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；
- (3) 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。

30、一个班级里几十个学生集合在一起，有了班级组织，就标志着班集体的形成。

这种说法是不正确的。

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同的学习活动和直接性人际关系为特征的社会心理共同体。想要成为一个班集体必须具备五个基本特征：（1）明确的目标；（2）一定的组织结构，有力的领导集体；（3）共同生活的准则，健全的规章制度；（4）集体成员之间相互平等，心理相容的氛围；（5）宽松的个性发展空间

31、运动员在比赛时，观众越呐喊助威，表现就越好。这是一种社会助长现象。

这种说法是正确的。

社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。

32 信度高，效度不一定高；效度高，信度一定高。

这种说法是正确的。

信度是指一个测验量表的可靠程度（或可信度）。效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。信度是效度的必要条件，但不是充分条件。可信的测验未必有效，而有效的测验必定可信。

33、全面发展教育的组成部分包括德、智、体、美、劳。其中，德育是五育中的基础。

这种说法是不正确的。

全面发展的教育目的决定好了全面发展教育的内容，德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。但是，德育并不是五育中的基础。德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用，它体现了社会主义教育的方向，是“五育”的灵魂；智育则对其他各育提供了认知基础；体育则是实施各育的物质保证；美育和劳动技术教育是德育、智育、体育的具体运用和实施。

34、教育必然促进人的发展。

这种说法是不正确的。

按教育功能作用的方向，可分为正向功能和负向功能。教育的负向功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。因此，教育不一定能促进人的发展。

35、从抑制不良行为的角度看，惩罚不利于良好的态度与品德的形成。

这种说法是不正确的。

虽然对惩罚的教育效果有不同的看法，但从抑制不良行为的角度来看，惩罚还是有必要的，也是有助于良好的道德形成。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式：一是给予某种厌恶刺激，如批评、处分、舆论谴责；二是取消个体喜欢的刺激或剥夺某种特权，如不许参加某种娱乐活动。

36、前摄抑制和倒摄抑制不可能同时存在。

这种说法是不正确的。

前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，则称为倒摄抑制。前摄抑制和倒摄抑制可以同时存在，系列材料中的中间部分会受到双重抑制。

37、分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出来的，因此它比班级授课制优越。

这种说法是不正确的。

分组教学是指在按年龄编班或取消按年龄编班的基础上，根据学生的能力、成绩分组进行编班的教学组织形式。分组教学固有自身的优点，但也有其自身的局限。因此，不能简单地说，分组教学比班级授课制优越

38、构建学习型社会的理想，是非制度化教育的重要体现。

这种说法是正确的。

非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”。提出构建学习化社会的理想是非制度化教育的重要体现。

39、盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐的现象是感觉的补偿。

这种说法是正确的。

感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后，由其他感觉系统的机能来弥补。盲人失去了视觉，会增进其听觉、嗅觉、触觉等感觉的感受性，以发挥其补偿作用。

40、格式塔学派认为学习的过程是顿悟的过程。

这种说法是正确的。

格式塔学派认为,从学习的过程来看,学习是通过顿悟过程实现的。

(1) 学习不是简单地形成由此及彼的神经通路的联结活动,而是头脑中主动积极地对情景进行组织的过程;

(2) 学习过程中知觉的重新组织,不是渐进的尝试—错误的过程,而是突然的顿悟。

因此学习不是一种盲目的尝试,而是由于对情景的顿悟而获得成功。

41、讲授法是一种注入式的教学方法。

这种说法是不正确的。

(1) 注入式是一种“填鸭式”的教学方法,是指教师从主观出发,把学生看成单纯接受知识的容器,向学生灌注知识,无视学生在学习上的主观能动性。启发式则是指教师从学生实际出发,采取各种有效的形式去调动学生学习的积极性,指导他们自己去学习的方法;

(2) 衡量一种教学方法是否具有启发性,关键是看教师能否促进学生积极主动地去学习,而不是但从形式上去加以判断。因此,不能简单地说讲授法是一种注入式的教学方法

42、广义的教育包括家庭教育、学校教育和社区教育。

这种说法是不正确的。

广义的教育,增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。

广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的,也可能是有组织的、自觉地或系统的。

它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

43、共同要素说认为一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的。

这种说法是不正确的。

(1) 奥苏泊爾在有意義接受學習理論的基礎上提出了認知結構遷移理論，認為一切有意義的學習都是在原有認知結構的基礎上產生的不受原有認知機構影響的有意義學習是不存在的。一切有意義的學習必然包括遷移，遷移是以認知結構為中介進行的，先前學習所獲得的新經驗，通過影響原有認知結構的有關特徵影響新學習；

(2) 桑代克等人提出的共同要素說認為，遷移時非常具體的、有條件的，需要共同的因素。只有當兩個機能的因素中有相同要素時，一個機能的變化會改變另一個機能的習得。兩種情境中的刺激相似，反應也相似時，遷移才會發生。兩種情景中相同要素越多，遷移的量也就越大。

44、品德的形成是一個由內到外的轉化過程。

這種說法是不正確的。

品德的形成是一個從外到內的轉化過程，是社會規範的接受和內化，大致經歷三個階段：

(1) 依從即表面上接受規範，按照規範的要求來行動，但對規範的必要性或根據缺乏認識，甚至有抵觸情緒。它是規範內化的初始階段，是品德建立的開端；

(2) 認同即在思想、情感、態度和行為上主動接受規範，並試圖與之保持一致；

(2) 內化是指在思想觀點上與社會規範及其價值一致，將自己所認同的思想和自己原有的觀點、信念融為一體，構成一個完整的價值體系。此時穩定的品德形成。

45、新課程背景下的教學評價從單一走向了多元。

這種說法是正確的。

(1) 题干的描述体现了新课程所倡导的教学评价的特点之一。除此之外, 新课程所倡导的教学评价的另外两个特点是: 又甄别走向发展, 由重结果走向重过程。

(2) 教学评价的多元化主要体现在: ①实现评价主体的多元性; ②实现教学评价指标的多元化; ③实现评价方法和评价手段的多元化。

46、我国实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

这种说法是正确的。

学校教育结构是指学校教育的总体中各个部分的比例关系和组合方式, 通常可以从层次结构和类型结构两个方面来分析。从层次结构上来看, 我国现行学校教育包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育四个层次; 从类别结构上来看, 我国现行学校教育可划分为基础教育、职业教育, 高等教育、成人教育和特殊教育五个大类。

47、构建主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑, 强调知识的动态性。

这种说法是正确的。

建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑, 强调知识的动态性。

(1) 建构主义认为知识并不是问题的最终答案, 而是随着人类进步而不断改正并随之出现新的假设和解释;

(2) 知识并不能精确地概括世界的法则, 而是需要针对具体情境进行再创造;

(3) 只是不可能以实体的形式存在于具体个体之外, 尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式, 但学习者仍然会基于自己的经验背景进行理解并建构属于自己的知识。

48、机械记忆是一种不过无用记忆。

这种说法是不正确的。

机械识记是根据材料的外在联系,采取多次重复的方式所进行的识记,即平时所说的死记硬背。机械识记时可能有两种情况,一种情况是识记者面对的就是本身没有意义或者没有内在联系的材料。比如对无意义的音节、地名、人名、历史年代等的识记。这种识记具有被动型,但对学生而言也是必要的,因为它能够防止对记忆材料的歪曲。另一种情况是面对的材料虽然有可能有意义,而识记者对其缺乏应有的理解。只能先机械识记,随着知识经验的积累再逐步加以理解。有些内容,限于学生的知识经验,不可能真正理解其意义,但这些知识对以后的学习是重要的,也应该进行机械识记,如幼儿学习古诗,一、二年级的学生背诵乘法口诀。

49、教育学是随着人类社会的产生而产生,并随其发展而发展的。

这种说法是不正确的。理由:教育学作为一门科学是历史发展到一定阶段的产物,并不是随着人类社会的产生而产生的。

50、马戏团中的狗在驯兽员的精心培养教育下,智力得到发展,学会了十以内的加减法。

这种说法是不正确的。理由:教育是人类社会特有的现象,在动物中不可能实施教育活动。所谓狗会“算术”,是狗经过训练而形成的条件反射。

51、国家对接受义务教育的学生免收学费。

这种说法是正确的。

52、讲授法就是注入式教学。

这种说法是不正确的。理由：在启发式教学思想指导下的讲授是启发式教学，而在注入式教学思想指导下的讲授则是注入式教学。

53、只要运用正面说服的教育方法，一切学生都能教育好，因此，反对纪律处分等强制性的方法。

这种说法是不正确的。理由：在学生的思想品德教育中，说服的方法作用是很大的，但说服的方法不是万能的，不是“一切”学生都能教育好，必须辅以纪律处分等强制性的方法，才能收到良好的效果。

54、学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。

这种说法是正确的。理由：学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

55、从本身存在的形式和复杂程度看，知识学习可以分为符号学习、下位学习和上位学习。

这种说法是不正确的。理由：根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

56、知识学习是增长经验、形成技能、发展创造力的重要前提。

这种说法是正确的。理由：知识历来是学校教育的重要内容。知识学习是增长经验、形成技能、发展创造力的重要前提。首先，知识的学习和掌握是学校教学的主要任务之一。其次，知识的学习和掌握是学生各种技能形成和能力发展的重要基础。再次，知识学习是创造性产生的必要前提。

57、直观是理解科学知识的起点，是学生由不知到知的开端。

这种说法是正确的。理由：直观是理解科学知识的起点，是学生由不知到知的开端，是知识获得的首要环节。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。

58、心理测验就是拿些量表来测测学生。

这种说法是不正确的。理由：心理测验是测量一个行为样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的心理特征。为了减少误差，测验在编制、施测、评分以及解释等方面都必须遵循一套系统的程序。

59、当代教育的发展中，学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

这种说法是正确的。理由：现代社会随着一次性教育向终身教育的转变，以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低，通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强，社会教育的程度越来越高，学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

60、少年期是多事之秋，心理学家称之为“危险期”，因此，对这一阶段的少年一定要严加看管。

这种说法是不正确的。理由：十三四岁到十六七岁是个体发展的少年期。少年常常因为缺乏认识和准备，被突如其来的身心变化搞得惊惶失措。有些心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”。对这一阶段的少年如果管教过严，会使他们出现逆反心理。要尊重、支持和引导少年独立的要求，丰富少年的内心世界，使其形成正确的自我意识和自我理想。

61、一定社会的政治制度决定着教育目的的性质，生产力发展水平决定着培养人才的质量规格。

这种说法是正确的。理由：一定社会的政治制度决定着教育目的的性质。政治经济制度，特别是政治制度是直接决定教育目的的因素。

62、教育过程中的师生关系是知识授受的关系。

这种说法是不正确的。理由：在教育过程中，师生在教育内容的教学上构成授受关系；在人格上是民主平等的关系；在社会道德上是相互促进的关系。

63、课程目标的确定取决于知识或学科的内容。

这种说法是不正确的。理由：确定课程目标，首先应该处理好课程与教育目标之间的关系。其次，要对学生特点、社会需求、学科发展等各个方面进行深入研究，在此基础上，才有可能确定行之有效的课程目标。

64、学习《教育心理学》的目的就是为取得教师资格证。

这种说法是不正确的。理由：教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际运用中，能够帮助教师准确地了解问题；为实际教学提供科学的理论指导；帮助教师预测并干预学生；帮助教师结合实际教学进行研究。教师资格证只是从事教学的资格证明，不能狭隘地把它作为学习教育心理学的目的。

65、1903 年，美国心理学家布鲁纳出版了《教育心理学》。

这种说法是不正确的。理由：1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》。这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

66、人的心理发展具有连续性与阶段性的特点。

这种说法是正确的。理由：心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。它具有四个基本特征：其一，连续性与阶段性。其二，定向性和顺序性。其三，不平衡性。其四，差异性。

67、自我意识是个体对自己、对社会、对自然的意识。

这种说法是不正确的。理由：自我意识是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。包括三种成分：自我认识、自我体验、自我监控。

68、联结学习理论认为，学习是 S—R 之间建立直接联系的过程。

这种说法是正确的。理由：联结学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激 S 和反应 R 之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。在刺激—反应联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。

69、教育的直接目的是促进人的身心发展。

这种说法是正确的。理由：教育的直接目的是促进人的身心发展。

70、课程只包括智育的内容。

这种说法是不正确的。理由：课程是学生在在校期间所学内容的总和及进程安排。

71、学校教育是科学知识再生产的最重要途径。

这种说法是正确的。理由：学校教育是一种有组织、有计划、高效率的科学知识再生产的主要途径。

72、古代雅典的教育目的在于培养忠于统治阶级的强悍的军人，教育内容单一，方法较严厉。

这种说法是不正确的。理由：题干所指是斯巴达的教育。

73、生在改革开放时代的青少年一定能成为全面发展的人。

这种说法是不正确的。理由：这是新时代环境决定论的观点。

74、常规性问题和创造性问题是绝对的，不可因人而异。

这种说法是不正确的。理由：二者是相对的，同样一种问题解决的方式，对甲可能属于常规性的，对乙可能就是创造性的。

75、态度是通过遗传继承的。

这种说法是不正确的。理由：态度是通过个体与环境相互作用而形成的，并非天生的。

76、只要有强迫观念，就有神经症的表现。

这种说法是不正确的。理由：大多数人都有过强迫观念，但只有当它干扰了我们的正常适应时，才是神经症的表现。

77、学生对真实性的问题不理解时，可以给以间接指导。

这种说法是不正确的。理由：因为事实性的问题不能靠知识经验和思维加以推理，因此对这些问题应给以直接指导。

78、非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，主要取决于教师对它的管理。

这种说法是不正确的。理由：非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，主要取决于非正式群体的性质以及与正式群体的目标一致程度。

79、评价量表和行为检查单有一定的关系。

这种说法是正确的。理由：二者都要求教师对学生的行为进行判断，可以在观察过程中或结束后使用。但二者的评价标准不同，检查单只需要做定性的判断，而等级评价量表要做定量的判断。

80、阐述规则的时候，新教师往往是简单明了的。

这种说法是不正确的。理由：阐述规则时，新教师往往是含糊其辞的。

81、教育心理学是研究教育情境中学生学习的基本心理规律的科学。

这种说法是不正确的。理由：教育心理学是研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学。

82、口头语言发展的关键期是 4~5 岁。

这种说法是不正确的。理由：口头语言发展的关键期是 2 岁，4~5 是学习书面语言的关键期。

83、学习是导致有机体行为变化的唯一因素。

这种说法是不正确的。理由：行为的变化除学习可以引起外，别的因素如疾病、疲劳均可导致。

84、德育就是品德教育。

这种说法是不正确的。理由：二者不完全等同，德育包括政治教育、思想教育和道德教育，品德教育是道德教育的一部分。

85、中小学教师应当具备的知识方面的素养要求就是指对学科专业知识的精通。

这种说法是不正确的。理由：教师不仅要精通所教学科专业知识，也要有广博的文化知识和良好的教育理论知识等。

86、教材就是教科书。

这种说法是不正确的。理由：教科书只是教材的主要部分，此外还有其他内容。

87、教学无论效果怎样，都具有教育性。

这种说法是不正确的。理由：只有有效的教学才对学生的发展有积极的教育影响。

88、备课就是备教材。

这种说法是不正确的。理由：备教材仅仅是备课的一方面，此外还有备学生、备教法。

89、教学中应用首尾时间来处理课堂纪律问题、整理材料之类的事。

这种说法是不正确的。理由：学习活动开始和结尾效果较好，因为它们只受倒摄抑制或者前摄抑制的单重影响，所以不应处理琐碎的事而应学习重要的新概念。

90、思维越灵活，相关的知识经验越丰富，就越能多角度地分析问题，提出越多的合理假设。

这种说法是正确的。理由：在这样的前提下问题解决的可能性较大。

91、态度可以影响某些行为的出现，有什么态度就有什么行为。

这种说法是不正确的。理由：态度可以影响某些行为的出现，但二者不是一一对应关系。

92、行为塑造法的优点是可使奖励的数量与学生良好行为的数量、质量相适应。

这种说法是不正确的。理由：题干阐述的是代币奖励法的优点。

93、课堂里的人际关系对课堂气氛没有影响。

这种说法是不正确的。理由：课堂里的人际关系直接影响着课堂气氛。

94、“授人以鱼，不如授人以渔”说明学习方法比传授知识更重要。

这种说法是正确的。理由：教给学生知识是重要的，但教会学生获取知识的方法更重要。

95、古代斯巴达的教育目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容丰富，方法灵活。

这种说法是不正确的。理由：题干所指的是雅典的教育。

96、20 世纪以后，义务教育普遍向高等教育延伸。

这种说法是不正确的。理由：20 世纪以后，义务教育普遍向中等教育延伸。

97、杜威强调教师在教育中的中心地位，所以他的教育理论也被称为教师中心理论。

这种说法是不正确的。理由：杜威强调的是儿童在教育中的地位，所以他的教育理论也被称为儿童中心论。

98、西方古代教育以埃及和雅典最为典型。

这种说法是不正确的。理由：西方古代教育以古希腊的斯巴达和雅典最为典型。