

中学《教育知识与能力》高频考点题整理

中学生情绪和情感的发展特点

青少年的情绪调节经历了一个由外部调节转到内部自我调节的过程。当遇到情绪困扰时，能够应用有效的手段来调节自己的情绪。中学生情感的自我调节和表现形式进一步发展，尤其是高中学生，其情感表露越来越带有文饰、内隐和曲折的性质。

培养班集体的方法

- (1) 确定班集体的发展目标。
- (2) 建立班集体的核心队伍。
- (3) 建立班集体的正常秩序。
- (4) 组织形式多样的教育活动。
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风。

必修课及其特征

必修课程及特征 根据课堂计划中对课程实施要求的不同，可任意将课程分为必修课程和选修课程两种类型。必修课程是某一种教育系统或教育机构规定学生必须学习的课程类型。在我国基础教育领域，主要指同一年的所有学生都必须修习的公共课程，是为了保证所有的学生的基本学历而看法的课程。必修课程还可以分为国际上规定必修课程。地方规定必修课程和校定必修课程等。其主导价值在于培养和发展学生的共性，必修课程的根本特性是强制性，它是社会或机构权威在课程众德体现。具有多方面的功能。

课堂问题行为的处置与矫正

课堂问题行为的处置与矫正 对课堂问题行为的管理应以预防为主，引导和促进学生端正学习态度，帮助学生适应学习环境，逐渐减少问题行为的产生。但是当学生的问题行为已经发生时，应对行为主体进行行为矫正和心理辅导。因此，不管是对于个体的问题行为还是对于团体的问题行为，教师都可以尝试以下的方式对课堂问题行为进行管理。

- (1) 制定合适的教学计划。教学计划中的教学目标、教学内容和教学方法要适合学生的程度和水平，使学生通过学习能够获得成就感，缓解学生的焦虑情绪，提高其学习的自信心，使其更快地适应课堂环境。
- (2) 帮助学生调整学习的认知结构。教师在教授新知识、新内容时，应交代清楚其来龙去脉，把新知识整合到学生已有的知识结构中，使其具备学习新知识的认知基础，从而减轻因学习新知识而产生的焦虑感。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(3)对于课业给予精确的指导。学生对于学习的盲目性容易导致问题行为的产生，而教师通过给予学生清晰的学习指导，使其了解要做什么，怎么做，如何得到帮助，从而减轻或消除因不确定性而产生的急躁、厌烦、焦虑等情绪，减少问题行为的发生。

(4)建立良好的教学秩序。良好的教学秩序能够营造愉快、和谐的课堂氛围，使学生情绪平静、思维活跃，从而减少问题行为的产生。

(5)协调同伴间的人际关系。帮助建立良好的同伴关系，同时注意制止学生中存在的彼此伤害的行为，如讽刺、挖苦、嘲笑等。

(6)建立家校联系。家庭环境是导致学生课堂问题行为产生的重要因素。在对课堂问题行为管理的过程中，教师应主动与家长联系，相互配合，采取有效措施来纠正学生的问题行为。

(7)行为矫正与心理辅导。行为矫正是强化学生的良好行为、排除不良行为的一种行为疗法，需要师生密切配合。心理辅导主要通过改变学生的认知、信念、价值观念、道德观念来改变学生的外部行为。它对于复杂问题行为，尤其是由内在刺激引起的问题行为效果比较显著。

简述课程计划的含义和内容。

课程计划是指导和规定教学活动的依据，也是制定课程标准的依据。课程计划的基本内容包括：教学科目的设置；学科顺序；课时分配；学年编制与学周安排。其中，教学科目的设置是课程计划的中心内容。

文字解析：考察课程这一章的知识教材知识，加强这个知识点的记忆。

在学校德育工作中，运用说服教育法有哪些要求？

说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

说服教育的方式多种多样，一般都相互配合、综合运用。但是无论采用哪种方式都必须遵循以下基本要求。

(1) 说服教育要有针对性。这是提高说服教育实效性的前提和条件。

针对性即从学生的思想实际、年龄特点、个性差异及心理状态的实际出发，有的放矢地进行说服教育。

(2) 说服教育要有感染性。感染性是指能激发学生内在的积极情感，

以达到师生双方心理相容，提高教育效果的目的。要使说服教育具有感染性，一要从爱护和关心中学生出发，抱着尊重和信任的态度，设身处地地为中学生着想，循循善诱、推心置腹、坦诚相见，而不能以惩罚等手段强迫对方接受自己的观点。二要使说服富有知识性和趣味性。说服要注意给学生以知识、理论和观点，使他们受到启迪、获得提高；同时选用的

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

内容、表述的方式要生动有趣，使他们喜闻乐见，留下深刻的印象。三是使说服真诚自然，不能言不由衷或装腔作势。

(3) 说服教育要讲究科学性和艺术性。所谓科学性，即阐述的道理必须符合客观真理、符合实际，要对学生讲实话。所谓艺术性，即是说要灵活运用说理的方法和方式。这就要求讲的道理符合客观实际，所举事例是真实的，而不是杜撰或歪曲的；注意营造相宜的环境和气氛，注意选择合适的方式方法；加强语言修养，讲究言词和方式。

简述学习策略的类型。

学习策略是指学习者为了提高学习效果和效率、有目的有意识地制定有关学习过程的复杂方案。根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三部分：

第一类是认知策略，认知策略是加工信息的一些方法和技术，即信息加工的策略。包括复述策略、精细加工策略、组织策略。

第二类是元认知策略，元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。包括计划策略、监控策略、调节策略。

第三类是资源管理策略，是指有效地管理和利用环境和资源，以提高学习效率和质量。包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、资源利用策略。

简述埃里克森的人格发展阶段论。

埃里克森将人格发展分成各有侧重、互相连接的八个发展阶段，埃里克森认为个体在每一个发展阶段上都会面临一个确定的主题，或是说一个特定的心理危机。

其中，0—18 个月左右为婴儿期，这一时期的人格冲突是基本的信任感对基本的不信任感，该阶段的目的是发展信任感，克服不信任感。

18 个月到 4 岁是儿童早期，这一时期的人格冲突是自主对羞怯与怀疑，该阶段的目的是培养自主感，克服羞怯与怀疑。

4~6 岁是学前期，这一时期的人格冲突是主动对内疚，该阶段的目的是培养主动感，克服内疚感。

6~12 岁是学龄期，这一时期的人格冲突是勤奋对自卑感，该阶段的目的是培养勤奋感，克服自卑感。

12~20 岁是青年期，这一时期的人格冲突是同一性对同一性混乱，该阶段的目的是建立同一性，防止同一性混乱。

20~24 岁是成年早期，这一时期的人格冲突是亲密对孤独，该阶段的目的是发展亲密感，避免孤独感。

24~50 岁是成年中期，这一时期的人格冲突是充沛感对颓废感，该阶段的目的是获得充沛感，避免停滞感。

50 岁以后是成年晚期，这一时期的人格冲突是完善对绝望，该阶段的目的是获得完善感，避免绝望与沮丧。

简述课程内容的三种文本表现形式。

- (1) 课程计划即课程方案；
- (2) 课程标准
- (3) 教材或教科书。教育工作者和教师常称这三个文本为“三本书”。

文字解析：教材中的具体知识记住就可。

教学过程有哪些基本规律可循。

- (1) 教学过程中学生认识的特殊性规律（直接经验与间接经验相统一的规律）
- (2) 教学进程中掌握知识与发展能力相统一的规律
- (3) 教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律
- (4) 教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律（教学的教育性规律）

简述激发与维持内在学习动机的措施。

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平
- (3) 正确指导结果归因，促使学生继续努力
- (4) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

简述建立教师威信的途径。

- (1) 培养自身良好的道德品质；
- (2) 培养良好的认知能力和性格特征；
- (3) 注重良好仪表风度和行为习惯的养成；

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(4) 给学生以良好的第一印象；

(5) 做学生的朋友与知己。

简述学科中心课程论的主要观点。

学科中心课程论的主要观点包括：

(1) 学校课程应以学科分类为基础。

(2) 学校教学以分科教学为核心。

(3) 以学科基础知识、基本原理、基本技能的掌握为目标。

(4) 知识是课程的核心。

(5) 学科专家在课程开发中起重要作用。

简述科学性与思想性统一教学原则的含义及贯彻这一原则的要求。

(1) 含义：科学性和思想性统一教学原则是指教学中要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。

(2) 基本要求：第一，教师要确保教学的科学性；第二，教师要结合教学内容的特点对学生进行思想品德教育；第三，教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；第四，教师要不断提高自己的专业水平和思想素质。

简述人格的特征。

人格有以下特征：

(1) 人格的整体性。人具有多种心理成分和特质，如能力、气质、性格、意志、才智、情绪、愿望、价值观和习惯等，它们并不是孤立存在的，而是密切联系并整合成为一个有机整体。

(2) 人格的稳定性。人格的稳定性是指个体的人格特征具有跨时间和空间的一致性。

(3) 人格的独特性。人格的独特性是指人与人之间的心理和行为是各不相同的。人们在人格上的独特性或差异性就是我们通常所说的“个性”。

(4) 人格的社会性。人格是个体在社会化过程中形成的，是社会人特有的。不同社会的政治、经济、文化对个体有不同的影响，使人格带有明显的社会性。

简述品德的特征。

通常来说，品德主要由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成。中学生品德发展的基本特征包括：

(1) 伦理道德发展具有自律性，言行一致。在整个中学阶段，学生的品德迅速发展，处于伦理形成时期。伦理是人与人以及人与自然的关系和处理这些关系的规则，它是道德关系的概括。

①形成道德信念与道德理想；

②自我意识增强；

③道德行为习惯逐步巩固；

④品德结构更为完善。

(2) 品德发展由动荡向成熟过渡。

①初中阶段品德发展具有动荡性；

②高中阶段品德发展趋向成熟。

简述中小学综合实践活动的内容。

中小学综合实践活动的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

(1) 研究性学习 研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

(2) 社区服务与社会实践 社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，超越单一的教室空间，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、培养社会服务意识、增强公民责任感为主旨的学习领域。

(3) 劳动与技术教育 劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

(4) 信息技术教育 中小学信息技术教育是为了适应技术迅猛发展的信息时代对人才培养提出的新要求而设置的学习领域，是综合实践活动课程中以培养学生的信息素养和信息技术操作能力为主要目标，以操作性、实践性和探究性为特征的基本学习领域之一。除上述指定领域以外，综合实践活动还包括大量非指定领域，如：班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节)、学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等，这些活动在开展过程中可与综合实践活动的指定领域相结合，也可以单独开设，但课程目标的指向是一致的。

在学校德育工作中，运用锻炼法的基本要求有哪些？

锻炼法是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验，以培养优良思想品德的方法。运用锻炼法要注意以下几点要求：

- (1) 坚持严格要求。
- (2) 调动学生的主动性。
- (3) 注意检查和坚持。

简述如何有效地组织复习。

为了提高复习效果，复习应注意以下几点：

- (1) 复习要及时。
- (2) 复习要合理。
- (3) 复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。超额学习程度达到 150%时，效果最佳。

简述富勒等人提出的教师成长的三个阶段。

富勒根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

- (1) 关注生存阶段。这是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性，会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。
- (2) 关注情境阶段。当教师认为自己在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高，关心班集体的建设，关注自己备课是否充分等。
- (3) 关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。在这一阶段，教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，因此教师应该因材施教。

简述学校教务活动的基本环节。

教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩考查与评定。其中，教学上课是中心环节。

简述德育过程的节本规律。

德育发展的基本规律：

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
- (2) 学生在活动和交往中形成的思想品德规律；
- (3) 学生的思想内部矛盾相互转化的规律；
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性的规律。

简述激发学生学习的的方法。

激发学生学习的的方法有：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生的学习兴趣，维持好奇心；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

中国招教网 www.zhaojiao.net

简述教师教学能力的结构。

教师教学能力的结构为：

- (1) 组织和运用教材的能力；
- (2) 语言表达能力；
- (3) 组织教学的能力；
- (4) 对学生学习困难的诊治能力；
- (5) 教学媒体的使用能力；
- (6) 教育机智等。

简述教科书编写的基本原则。

- (1) 教科书的编写要体现科学性与思想性；
- (2) 教科书的编写要强调基础性；
- (3) 教科书的编写要注意实用性；

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

- (4) 教科书的编写要做到知识的内在逻辑性与教学法要求统一；
- (5) 教科书的编写要表达确切；
- (6) 教科书的编写要强化联系性。

简述贯彻教育一致性与连贯性德育原则的基本要求。

- (1) 要统一学校内部的多种教育力量。校长、班主任、各科教师和全体职工，要形成教育的合力。
- (2) 统一社会各方面的教育影响。学校应与家庭和社会有关机构建立和保持联系，形成一定的制度，及时或定期交流情况，研究学生的教育状况，制定相互配合的方案，分工负责，共同努力，控制和消除环境中的不利影响。
- (3) 对学生进行德育要有计划、系统地进行，做好衔接工作，使对学生的教育前后连贯一致。要防止时紧时松，时宽时严，断断续续。

文字解析：本题考查贯彻教育一致性与连贯性德育原则的基本要求。

简述学生心理发展的基本特征。

各种心理机能中感知觉发展最早，然后是社会交往能力的发展，具有不平衡性个体差异性，过程是连续不间断的，方向性顺序性。

- (1) 连续性与阶段性。个体的心理发展是一个逐渐由低级向高级前进的过程，具有连续性；而从另一方面，心理发展又是一个逐渐由量变到质变的过程。
- (2) 定向性与顺序性。在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。发展是不可逆的，也不可逾越。
- (3) 不平衡性。心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。心理发展的不平衡性表现在两个方面：①对同一个体而言，不同心理的各组成成分发展的速度、发展的起讫时间与到达成熟的时期不同；②同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。
- (4) 差异性。个体心理发展的差异性主要表现在不同个体发展的速度、最终达到的水平、达到成熟水平的时期以及发展的优势领域等方面。只有了解这些个体差异，才能通过因材施教满足具有不同智力结构和学习风格的学生的不同需求。

简述增进师生沟通的心理学原则。

- (1) 真诚。自由地表达真正的自己，表现出开放与诚实。
- (2) 尊重与接纳。但不对学生进行无理性的溺爱和迁就。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(3)同理心。同理心包括三个条件：第一，站在对方的立场去理解对方；了解导致这种情形的因素；第三，让对方了解自己对其设身处地的理解。

简述传授知识和发展智力之间的辩证关系。

- (1) 掌握知识是发展智力的基础。
- (2) 智力发展是掌握知识的重要条件。
- (3) 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性。
- (4) 掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

一个国家学制建立的主要依据有哪些？

- (1) 学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况。
- (2) 学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求。
- (3) 学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况。
- (4) 要依据青少年儿童的年龄特征。
- (5) 要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。

影响遗忘的主要因素有哪些？

- ①学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢，而人们不需要的、不感兴趣的东西遗忘得较快。
- ②材料的意义、性质和数量。形象性的材料、有意义的语义材料，特别是诗歌比无意义的材料遗忘得慢。材料的数量越大，刚识记后遗忘就越多。
- ③学习程度。如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间，就是过度学习。过度学习要比刚能背诵的记忆效果要好。当然过度学习也有一定的限度，否则造成精力和时间上的浪费。
- ④材料序列对遗忘也会产生影响

简述阿诺德的“评定—兴奋”情绪学说。

美国心理学家阿诺德 (M. B. Arnold, 1950) 认为，对外部环境影响的评价与估量是情绪产生的直接原因。同一刺激情境，由于对它的评估不同，就会产生不同的情绪反映。情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果，其中包括机体内部器官和骨骼肌的变化，对外周变化的反馈是情绪意识基础。阿诺德强调情绪反应序列是情境—评估—情绪，即对情境的评

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

估引出了情绪，且这种评估是一个皮层过程，因此，皮层的兴奋直接影响着情绪反应，所以，阿诺德的学说被称为评估—兴奋学说。

为什么教育对人的发展起主导作用？

学校教育起主导作用的原因是：

- (1) 学习教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

简述美育对促进学生德智体全面发展的意义。

美育能促进教育目的的实现，促进学生德智体全面发展。具体表现为：

(1) 美育对德育的促进作用

美育能够陶冶个体的性情，抑制其功利化倾向，在潜移默化中修养超越生死、不计功利的道德情操，使人逐渐高尚起来，即起到以美储善的作用。

(2) 美育对智育的促进作用

从生理角度来看，美育可以开发大脑的潜能。审美教育可以促进大脑两半球的协调发展，可以提高学习的兴趣，为学生了解客观世界提供了更广阔的空间，使其在对自然美、艺术美和社会美的体验中，激发强烈的求知欲，培养广泛的兴趣和创新精神。

(3) 美育对体育的促进作用

健康的身体是探求知识、攀登科学高峰和从事劳动的基础。美育可以从身心两方面来促进体育，起到以美健体的作用。一方面美育可以促进人的生理健康，另一方面美育可以促进人的形体美和体育技巧的提高。

简述维果茨基的心理发展理论。

(1) 文化历史发展理论

维果斯基区分了两种心理机能，一种是作为动物进化结果的低级心理机能；另一种则是作为历史发展结果的高级心理机能，即以符号系统为中介的心理机能。而人的思维与智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性互相作用不断内化的结果。

(2) 心理发展观

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。有四个方面的表现：

- ①随意机能的不断发展；
- ②抽闲一概括机能的提高；
- ③各种心理机能之间的关系不断变化、重组，形成间接的，以符号为中介的心理结构；
- ④心理活动的个性化。

(3) 内化学说

维果茨基的内化学说的基础是他的工具理论。具体地说，在儿童认知发展的内化过程中，语言符号系统的作用是至关重要的。

(4) 教育和发展的关系——“最近发展区”

维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

简述动作技能培养的途径。

- (1) 准确的示范与讲解；
- (2) 必要而适当的练习；
- (3) 充分而有效的反馈；
- (4) 建立稳定清晰的动觉。

简述活动课程的特点。

活动中心课程理论也称儿童中心课程理论或经验中心课程理论，是以儿童的现实生活特别是活动为中心来编制课程的理论。代表人物为美国实用主义教育家杜威及其学生克伯屈。

基本主张包括：

- (1) 经验论。教育就是经验的改造或改组；
- (2) 以儿童为中心的活动论。活动课程理论认为，教育应以儿童实际经验为起点，在做中学；

(3) 主动作业论。所谓主动作业是着眼于儿童经验的发展而对社会生活中的典型职业进行分析、归纳而获得的各种活动方式；

(4) 课程组织的心理顺序论。课程的组织应从儿童的经验出发，将教材心理学化，在教学过程中将儿童的个体经验提升到教材的逻辑水平。

简述长善救失原则的特点及要求。

长善救失原则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，促进学生的道德成长。

贯彻长善救失原则的基本要求：

- (1) “一分为二”地看待学生；
- (2) 发扬积极因素，克服消极因素；
- (3) 引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

简述自我效能感及功能

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念是由班杜拉最早提出的。

自我效能感的功能表现在以下几个方面：

- (1) 决定人们对活动的选择，以及对活动的坚持性。自我效能感水平高者倾向于选择富有挑战性的任务，在困难面前坚持自己的行为；而自我效能感水平低者就相反。
- (2) 影响人们在困难面前的态度。自我效能感水平高者敢于面对困难，富有自信心，相信通过坚持不懈的努力可以克服困难；而自我效能感水平低者在困难面前则缺乏自信，畏首畏尾，不敢尝试。
- (3) 自我效能感不仅影响新行为的习得，而且影响已习得的行为的表现。
- (4) 自我效能感还会影响活动时的情绪。自我效能感高者活动时信心十足，情绪饱满；而自我效能感低者则充满恐惧和焦虑。

皮亚杰将儿童认知发展划分为哪几个阶段？

皮亚杰认为，在个体从出生到成熟的发展过程中，认知结构在与环境的相互作用中不断重构，从而表现出具有不同质的不同阶段。他把人的认知发展分为四个阶段：

(1) 感知运动阶段（0~2岁）：这个阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。儿童渐渐获得了客体永恒性。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(2) 前运算阶段（2岁~7岁）：前运算阶段儿童的思维具有不可逆性和刻板性。本阶段的儿童尚未获得物体守恒的概念。

(3) 具体运算阶段（7岁~11岁）：这个阶段的儿童认知结构中已经具有了抽象概念，思维可以逆转，因而能够进行逻辑推理。儿童已经获得长度、重量、面积和体积等的守恒。

(4) 形式运算阶段（11岁~成人）：这一阶段儿童的思维更具有灵活性、系统性和抽象性，超越了对具体的可感知事物的依赖。

简述班主任培养班集体的主要方法？

1. 确定集体目标；
2. 健全组织，培养班干部，以形成集体核心；
3. 有计划开展集体活动；
4. 培养正确的舆论与良好的班风。

我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些？

1. 实现课程功能的转变；
2. 体现课程结构的均衡性，综合性和选择性；
3. 密切课程内容与生活 and 时代的联系
4. 改善学生的学习方式；
5. 建立与素质教育理念的相一致的评价与考试制度；
6. 实行三级课程管理制度。

简述短时记忆特点

短时记忆，又称工作记忆，指记忆的信息在头脑中储存，保持时间比感觉记忆长一点，但一般不超过一分钟的记忆、短时记忆的特征：

1. 信息保存的时间较短，约5秒—1分钟。
2. 信息容量有限，为 7 ± 2 个组块。
3. 意识清晰，主体对于正在操作、使用的记忆，有清晰的意识。
4. 易受干扰，如有其它信息出现会干扰到短时记忆。

简述学校心理辅导的原则。

1. 面向学生全体原则；
2. 预防与发展相结合原则；
3. 尊重与理解学生原则；
4. 学生主体性原则；
5. 个别化对待原则；
6. 保密性原则。

简述教育的文化功能。

教育对文化发展有促进作用，具体表现为：

- (1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。
- (2) 教育具有传播和交流文化的作用。
- (3) 教育具有更新和创造文化的作用。

教师备课的基本要求有哪些？

备课是教师根据课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最适合的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。

首先，备课要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生、设计教法。钻研教材，要学习学科课程标准、钻研教科书和阅读有关参考资料。

了解学生要全面，同时要了解学生的个体情况。设计教法要考虑教学方法、学生的学习方法等方面。

其次，备课要写好三种计划。第一种计划是学年（或学期）教学进度计划，第二是课题或单元计划，第三是课时计划，即教案。

简述压力产生的来源。

- (1) 躯体性压力源

躯体性压力源是指通过对人的躯体直接发生刺激作用而造成身心紧张状态的刺激物。

- (2) 心理性压力源

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

心理性压力源是指来自人们头脑中的紧张性信息。

(3) 社会性压力源

社会性压力源主要指造成个人生活方式上的变化,并要求人们对其做出调整和适应的情境与事件。

(4) 文化性压力源

文化性压力源是指要求人们适应和应付的文化变化问题。

简述教师培养学生注意力的方法。

(1) 正确运用无意注意规律组织教学活动。

(2) 运用有意注意的规律组织教学,提高学习的自觉性。

(3) 运用两种注意相互转换的规律组织教学,引导学生交替使用不同的注意形式,保持学习活动。

(4) 要根据注意的特点和规律培养学生的注意。

简述中学生心理发展的几个基本特点。

(1) 发展的连续性与阶段性

(2) 发展的定向性与顺序性

(3) 发展的不平衡性

(4) 发展的差异性

课程开发的制约因素有哪些?

制约课程发展的因素有些多,主要包括:

(1) 社会发展水平

(2) 科学文化发展水平

(3) 学生身心发展规律

(4) 课程的内部因素等。

隐形课程具有什么特点?

- (1) 涉及范围的广域性
- (2) 实施过程的潜在性
- (3) 影响的持久性
- (4) 结果的难量化性。

我国三级课程管理的基本模式是什么？

国家制定课程发展总体规划，确定国家课程门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导课程实施。省级教育行政部门根据国家对课程的总体设置，规划符合不同地区需要的课程实施方案，包括地方课程开发与选用。学校在执行国家课程和地方课程的同时，开发或选用适合本校特点的课程。

简述影响问题解决的因素。

- (1) 问题的特征
- (2) 已有的知识经验
- (3) 定势与功能固着。

除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特征也制约着问题解决的方向和效果。

简述学习迁移的分类。

学习迁移，指一种学习对另一种学习的影响。

- (1) 按照迁移性质不同，可分为正迁移和负迁移；
- (2) 按照迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移；
- (3) 按照迁移内容不同，可分为一般迁移和具体迁移；
- (4) 按照迁移过程所需的内在心理机制不同，可分为同化性迁移、顺应迁移和重组性迁移。

简述影响人格发展的因素。

- (1) 生物遗传因素
- (2) 社会文化因素
- (3) 家庭环境因素

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

- (4) 早期童年经验
- (5) 学校教育因素
- (6) 自然物理因素
- (7) 自我调控因素。

简述中学生的情绪特点。

- (1) 情绪情感更加丰富
- (2) 情感倾向趋于定性
- (3) 情绪的强烈性
- (4) 情绪的易激动性
- (5) 情绪的两极性明显
- (6) 青少年的情绪不稳定、易波动
- (7) 情感的开放性与纹饰性相交织。

学校心理辅导的主要方法有哪些？

- (1) 强化法
- (2) 系统脱敏法
- (3) 行为塑造法
- (4) 认知疗法
- (5) 来访者中心疗法
- (6) 理性—情绪疗法。

心理健康的标准是什么？

- (1) 情绪稳定、乐观
- (2) 人际关系和谐
- (3) 人格完整

- (4) 正确的自我观
- (5) 良好的环境适应能力
- (6) 心理行为表现符合年龄特征。

品德的结构包含哪些成分？

品德是一个完整的结构。任何一种品德都包含有一定的道德认识、道德情感、道德意志、道德行动等四种心理成分，简称为品德结构的知、情、意、行。

简述德育过程的学生思想内部矛盾转化规律。

(1) 学生的内部心理矛盾是品德形成和发展的动力。学生的品德心理矛盾，是个体的品德发展水平和社会需要之间存在的矛盾，是个体“在实践活动中的产生的新需要与原有品德结构的矛盾”，在德育过程中，教育者应当自觉利用矛盾运动的规律，促进学生的自我教育，实现思想矛盾想社会需要的方向转化。因此，学生内部矛盾斗争过程，也是品德不断发展的过程，这一要求教育者高度重视培养学生的自我教育能力，发挥学生在德育过程中的主观能动性。

(2) 德育任务就是促进学生品德发展内部矛盾的积极转化。德育的任务，不是也不可能代替受教育者的一系列心理活动，而只能根据受教育者内部矛盾的转化规律，有计划地施加系统的影响，从而促进学生品德发展内部矛盾的积极转化。

贯彻德育的方向性原则有哪些要求？

方向性原则，及学校德育必须坚持社会主义方向，坚持以马克思主义为指导，加强社会主义核心价值观教育，抵制各种错误思想影响。它是学校德育教育的根本原则，是我国中学德育性质的最突出的表现。

贯彻这一原则要求(1) 必须坚持和发展中国特色社会主义，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导。

(2) 根据学生身心发展特点，以社会主义核心价值观体系引领学生发展，对学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义教育。

(3) 引导青少年逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

列举影响课堂管理的因素。

- (1) 教师的领导风格
- (2) 班级规模
- (3) 班集体性质

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(4) 对教师的期望。

学生集体在教育工作中具有哪些作用？

- (1) 有利于形成学生的集体意识
- (2) 有利于培养学生的社会交往与适应能力
- (3) 有利于训练学生的自我教育能力。

简述教育的文化功能。

教育对文化发展有促进作用，具体表现为：

- (1) 教育具有筛选、整理、传递和保留文化的作用
- (2) 教育具有传播和文化交流的作用
- (3) 教育具有更新和创造文化的作用。

教师备课的基本要求有哪些？

首先，备课要做好三方面的工作：专研教材、了解学生、设计教学。专研教材，要学习学科课程标准、专研教科书和阅读有关参考资料。了解学生要全面，同时要了解学生的个体情况。设计教法要考虑教学方法、学生的学习方法等方面。

其次，备课要写好三种计划。第一种计划是学年（或学期）教学进度计划。第二是课题或单元计划，第三是单元计划，即教案。

简述压力产生的来源。

压力是人们对刺激产生的一种心理或生理上的综合感受。压力的来源有以下几个方面：

心理压力源：

- (1) 认知：信息太多或太少，目标模糊、不确定，时间紧，难以选择或没有选择等，都会导致压力的产生。
- (2) 情绪：恐惧、焦虑、悲伤、愤怒、厌倦产生的动机冲突等也会导致压力。
- (3) 人格因素：易敏型人格或抑郁型人格容易产生压力。

生理压力源：

- (1) 生理性：睡眠缺乏、疲劳等。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(2) 环境: 噪音污染、空气污染、过度拥挤等。

社会压力源:

- (1) 社会科技的飞速发展, 剥夺了个性的发展。
- (2) 工作压力: 职业发展、人际沟通、人际相处等。
- (3) 家庭压力: 家庭成员之间缺乏交流沟通等。

简述教师培养学生注意力的方法。

- (1) 正确运用无意注意规律组织教学活动。

首先, 要消除那些容易分散学生注意教学内容的无意注意因素, 如保持教室安静; 其次应充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素。

- (2) 运用有意注意的规律组织教学, 提高学习的自觉性。

一方面, 要经常进行学习目的的教育, 目的越明确, 注意力越容易集中; 另一方面, 要合理的组织教学活动, 让学生保持有意注意, 如课堂提问。同时要着重培养学生的间接兴趣和坚强意志品质。

- (3) 运用两种注意相互转换的规律组织教学, 引导学生交替使用不同的注意形式, 保持学习活动。

在教学中, 教师应充分利用两种注意转换的规律来组织教学。例如, 上课之初教师通过组织教学活动把学生的注意力转移到本节课上来, 已形成无意注意; 在讲授新的教学内容时, 要求学生产生无意注意, 担当讲到重点难点时, 则必须设法让学生保持有意注意, 以充分理解和思考问题。此外, 教师应有意识地培养学生有意后注意, 提高学生的学习效率。

- (4) 要根据注意特点和规律培养学生的注意。

简述传授知识和发展智力之间的辩证关系。

- (1) 掌握知识是发展智力的基础。
- (2) 智力发展是掌握知识的重要条件。
- (3) 防止单一抓知识教学或只重能力发展的片面性。
- (4) 掌握知识与发展智力转化的内在机制。

一个国家学制建立的主要依据有哪些?

- (1) 学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展水平和科学技术发展现状。
- (2) 学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求。
- (3) 要依据青少年儿童的年龄特征。
- (4) 要吸取原有学制中有用的部分，参照外国学制的经验。

影响遗忘的主要因素有哪些？

- (1) 学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢，而人们不需要的、不感兴趣的东西遗忘得较快。
- (2) 材料的意义、性质和数量。形象性的材料、有意义的语义材料，特别是诗歌比无意义的材料遗忘的慢。材料的数量越大，刚识记后遗忘得就越多。
- (3) 学习程度。如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间，就是过度学习。过度学习要比刚能背诵的记忆效果要好。当然过度学习也是有限度的，否则造成精力和时间上的浪费。
- (4) 材料序列对遗忘也会产生影响。

简述阿诺德的“评定-兴奋”情绪学说。

美国心理学家阿诺德认为，对环境影响的评价与评估量是情绪产生的直接原因。同一刺激情境，由于对他的评估不同，就会产生不同的情绪反应。情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果，其中包括机体内部器官和骨骼肌的变化，对外周变化的反馈是情绪意识的基础。阿诺德强调情绪反应序列是情境-评估-情绪，即对情境的评估引出了情绪，且这种评估是一个皮层过程，因此，皮层的兴奋直接影响着情绪反应，所以，阿诺德学说被称为评估-兴奋学说。

简述教材编写的基本原则。

- (1) 教材的编写要体现科学性和思想性。
- (2) 强调基础性。
- (3) 注意务实性。
- (4) 要做到知识的内在逻辑性与教学法要求统一。
- (5) 要表达确切。
- (6) 强化联系性。

简述贯彻教育一致性与连贯性德育原则的基本要求。

- (1) 要统一学校内部的多种教育力量。校长、班主任、各科老师和全体职工，要形成教育的合力。
- (2) 统一社会各方面的教育影响，学校应与家庭和社会有关机构建立和保持联系，形成一定的制度，及时和定期交流情况，研究学生的教育现状，指定相互配合的方案，分工负责，共同努力，控制和消除环境中的不利影响。
- (3) 对学生进行德育要有计划、系统地进行，做好衔接工作，使对学生的教育前后连贯一致。要防止时紧时松，时宽时严，断断续续。

简述学生心理发展的基本特征。

- (1) 连续性与阶段性。
- (2) 定向性与顺序性；
- (3) 不平衡性；
- (4) 差异性。

简述增进师生沟通的心理学原则。

- (1) 真诚，自由地表达真正的自己，表现出开放与诚实。
- (2) 尊重与接纳，但不对学生进行无理性的溺爱和迁就。
- (3) 同理心，同理心包括三个条件：第一，站在对方的立场去理解对方；第二，了解导致这种情形的因素；第三，让对方了解自己对其设身处地的理解。

简述学校教学活动的基本环节。

上课是教学工作的中心环节。教学工作主要包括备课、上课、课外作业、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定等五个基本环节。

简述德育过程的基本规律。

- (1) 德育过程是具有多种开端的，对学生的知、情、意、行的培养与提高过程。
- (2) 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生产生多方面教育影响的过程。
- (3) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。(4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

简述激发学生学习的方法。

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学。
- (2) 根据作业难度，控制动机激发水平。
- (3) 利用反馈信息，有效进行奖惩。
- (4) 合理设置课程，适当组织学习竞赛。
- (5) 正确指导学习成绩的归因，促使学生继续努力。
- (6) 提供成功的学习经验，增强学习的自我效能。

简述教师教学能力的结构。

包括：

- (1) 基础能力素养：A、智能素养（观察、思维、想象、记忆能力素养）；B、语言表达能力素养：表达能力是影响教师教育活动成效的重要因素。
- (2) 专业能力素养：A、教学设计能力；B、组织管理能力；C：研究能力
- (3) 心理素养
- (4) 身体素养。

简述中小学综合实践活动的内容。

- (1) 研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。
- (2) 社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。
- (3) 信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。
- (4) 劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。这是一个开放性的学习领域，它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合，并倡导以项目为载体从事学习活动。

在学校的德育工作中，运用锻炼法的基本要求有哪些？

锻炼法是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验，以培养优良思想品德的方法。运用锻炼法要注意以下几点要求：(1)坚持严格要求。(2)调动学生的主动性。(3)注意检查和坚持。

简述如何有效地组织复习。

为了提高复习效果，复习应注意以下几点：

(1) 复习要及时。

(2) 复习要合理。复习方法合理才能取得事半功倍的效果。常用的方法有：①在期末复习全学期的功课时，采用分散复习比集中复习效果更好。②在复习时，教师要向学生提供简缩而概括的记忆材料。③复习方式多样化，可以采取整体复习、部分复习和综合复习，其中综合识记效果最佳。④让多种感官参与复习活动。

(3) 复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。超额学习程度达到 150%时，效果最佳。

简述富勒等人提出的教师成长的三个阶段。

富勒根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

(1) 关注生存阶段。这是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性，会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。

(2) 关注情境阶段。当教师认为自己在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高，关心班集体的建设，关注自己备课是否充分等。

(3) 关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。在这一阶段，教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，因此教师应该因材施教。

简述课程计划的含义和内容。

课程计划是指导和规定教学活动的依据，也是制定课程标准的依据。课程计划的基本内容包括：教学科目的设置；学科顺序；课时分配；学年编制与学周安排。其中，教学科目的设置是课程计划的中心内容。

在学校的德育工作中，运用说服教育法有哪些要求？

说服教育通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法，包括讲解、谈话、参观、报告、讨论等。说服教育的方式多种多样，一般都相互配合、综合运用。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

但是无论采用哪种方式都必须注意以下几点要求：

(1) 说服教育要有针对性和目的性。这是提高说服教育实效性的前提和条件，即从学生的思想实际、年龄特点、个性差异及心理状态的实际出发，有的放矢地进行说服教育。

(2) 说服教育要有感染性。感染性是指能激发学生内在的积极情感，以达到师生双方心理相容，提高教育效果的目的。

(3) 说服教育要富有知识性和趣味性。说服要注意给学生以知识、理论和观点，使他们受到启迪、获得提高；同时选用的内容、表述的方式要生动有趣，是他们喜闻乐见的，并能做到给他们留下深刻的印象。

(4) 说服教育要讲究科学性和艺术性。这就要求讲的道理符合客观实际，所举事例是真实的，而不是杜撰或歪曲的；注意营造相宜的环境和气氛，注意选择合适的方式方法；加强语言修养，讲究言辞。

简述学习策略的类型。

学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的，有意识的制定的有关学习过程的复杂的方案。学习策略可分为认知策略、元认知策略、资源管理策略三个方面。认知策略包括复述策略、精细加工策略、组织策略。元认知策略包括计划策略、监视策略、调节策略。资源管理策略包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、社会资源利用策略等。

简述埃里克森的人格发展阶段论。

埃里克森认为，儿童人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历8个顺序不变的阶段，每一阶段都存在相应发展危机，其成功而合理的解决有利于个体积极人格的形成（1分）。

- (1) 信任感对基本的不信任感；
- (2) 自主感对羞耻感与怀疑；
- (3) 勤奋感对自卑感；
- (4) 主动感对内疚感；
- (5) 自我同一性对角色混乱。

简述中学生情绪和情感的发展特点。

中学生的情绪和情感有其独特的发展特征：

- (1) 情绪和情感丰富热烈；
- (2) 情绪和情感起伏波动，心境转换明显；

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

- (3) 情绪和情感的心境化和文饰现象；
- (4) 情绪和情感体验的深刻性和稳定性不断发展。

简述培养班集体的方法。

- (1) 确定班集体的发展目标；
- (2) 建立得力的班集体核心；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 培养正确的舆论和良好的班风。

简述必修课及其特征。

根据课堂计划中对课程实施要求的不同，可任意将课程分为必修课程和选修课程两种类型。必修课程指高等学校和中等专业学校中学习某一专业的学生必须修习的课程。必修课还可分为国家规定的必修课、地方规定的必修课和学校规定的必修课等，其主导价值在于培养和发展学生的共性。必修课的根本特征是强制性，是社会或机构权威在课程中的体现，具有多方面的功能。

简述课堂问题行为的处置与矫正。

对课堂问题行为的管理应以预防为主，引导和促进学生端正学习态度，帮助学生适应学习环境，逐渐减少问题行为的产生。但是当学生的问题行为已经发生时，应对行为主体进行行为矫正和心理辅导。因此，不管是对于个体的问题行为还是对于团体的问题行为，教师都可以尝试以下的方式对课堂问题行为进行管理。

1. 制定合适的教学计划。教学计划中的教学目标、教学内容和教学方法要适合学生的程度和水平，使学生通过学习能够获得成就感，缓解学生的焦虑情绪，提高其学习的自信心，使其更快地适应课堂环境。
2. 帮助学生调整学习的认知结构。教师在教授新知识、新内容时，应交代清楚其来龙去脉，把新知识整合到学生已有的知识结构中，使其具备学习新知识的认知基础，从而减轻因学习新知识而产生的焦虑感。
3. 对于课业给予精确的指导。学生对于学习的盲目性容易导致问题行为的产生，而教师通过给予学生清晰的学习指导，使其了解要做什么，怎么做，如何得到帮助，从而减轻或消除因不确定性而产生的急躁、厌烦、焦虑等情绪，减少问题行为的发生。

4. 建立良好的教学秩序。良好的教学秩序能够营造愉快、和谐的课堂氛围,使学生情绪平静、思维活跃,从而减少问题行为的产生。
5. 协调同伴间的人际关系。帮助建立良好的同伴关系,同时注意制止学生中存在的彼此伤害的行为,如讽刺、挖苦、嘲笑等。
6. 建立家校联系。家庭环境是导致学生课堂问题行为产生的重要因素。在对学生课堂问题行为管理的过程中,教师应主动与家长联系,相互配合,采取有效措施来纠正学生的问题行为。
7. 行为矫正与心理辅导。行为矫正是强化学生的良好行为、排除不良行为的一种行为疗法,需要师生密切配合。心理辅导主要通过改变学生的认知、信念、价值观念、道德观念来改变学生的外部行为。它对于复杂问题行为,尤其是由内在刺激引起的问题行为效果比较显著。

简述教师的教育专业素养。

- (1) 具有先进的教育理念。教师要具有热爱学生、忠诚党的教育事业,愿意终生从事教育工作的教育信念。
- (2) 具有良好的教育能力。教师的教育能力是教师职业的特殊要求,比如语言表达能力。语言是教师从事教育工作的重要工具,是传播知识和影响学生的重要手段。没有较强的语言表达能力的教师,很难成为一名优秀的教师。
- (3) 具有一定的研究能力。重视进行科研的教师,在教学过程中能够融进自己的思想感情,激励学生的探索精神。教师的研究还包括教育研究,通过教育研究不断改进自己的教育教学工作,促进学生的更大发展。

如何解释记忆的系列位置效应?

记忆的系列位置效应与不同位置的材料受其他材料的干扰程度有关。开头部分的材料只受后面学习材料的干扰,即只受倒摄抑制的影响;结尾部分只受前面学习材料干扰,即只受前摄抑制的影响,而中间部分都会受到。

教学过程的基本特点表现在哪几个方面?

- (1) 间接经验与直接经验相结合
- (2) 掌握知识与发展智力相统一
- (3) 教学过程中知、情、意、行的统一
- (4) 教师主导作用与学生能动性结合

简述政治对教学的制约作用。

- (1) 政治制度决定着教育的领导权。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

- (2) 政治制度决定着教育管理体制。
- (3) 政治制度决定着教育的社会性质。
- (4) 政治制度决定着社会成员的受教育权利。
- (5) 政治制度决定着教育标准和有关教育内容。

思维品质主要包括哪些方面？

思维品质，实质是人的思维的个性特征。思维品质反映了不同个体智力或思维水平的差异，主要包括深刻性、灵活性、独创性、批判性和敏捷性五个方面。

- (1) 创设有利于创造性产生的适宜环境。①创设宽松的心理环境。②给学生留有充分选择的余地。
- (2) 注重创造性个性的塑造。①保护好奇心。②解除个体对答错问题的恐惧心理。③鼓励独立性和创新精神。④重视非逻辑思维能力⑤给学生提供具有创造性的榜样。
- (3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策。①发散思维训练。②推测与假设训练。③自我设计训练。④头脑风暴训练。

简述皮亚杰的儿童思维发展阶段理论。

1. 简述皮亚杰的儿童思维发展阶段理论。

- (1) 感知运动阶段(0~2岁)这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。

儿童的认知活动主要是通过看、抓和嘴的吸吮等活动来探索周围世界从而获得动作经验。到这一阶段的后期，感觉与动作才渐渐分化，同时有调适作用的表现，思维也开始萌芽。

- (2) 前运算阶段(2~7岁)这个阶段，儿童的思维有如下主要特征：认为外界的一切事物都有生命；所有的人都有相同的感受；一切以自我为中心；不具备抽象的运算思维；思维不具有可逆性等。

- (3) 具体运算阶段(7~11岁)这个阶段的标志是儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念，另一个特征就是出现了去自我中心主义，这是儿童社会性发展的重要标志。

- (4) 形式运算阶段(11~15岁)这一阶段的儿童思维已超越了对具体的可感知的事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。

简述学科中心课程论的基本观点。

学科中心课程就是根据学校培养目标和科学发展，分门别类从各门科学中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目，亦称分科课程。学科课程以文化知识为基础，按

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。

特点是：(1)重视成人生活的分析及其对儿童为适应未来社会生活需要所做准备的要求，有明确的目的与目标；

(2)能够按照人类整理的科学文化知识的逻辑系统结合学生身心发展特点预先选定课程及内容，编制好教材，便于师生分科而循序渐进地进行教学；

(3)强调教材内部伦理精神和智力训练价值。

简述奥苏泊尔学校情境中的学习动机理论。

奥苏泊尔认为成就动机由三个方面的内驱力组成：一是认知的内驱力。这是一种要求获得知识、技能以及善于发现问题与解决问题的需要，如好奇心、求知欲、探索等。二是自我提高的内驱力。这是一种把学业成就看作赢得相应地位的需要，如自尊心、荣誉感、胜任感等。三是附属的内驱力。这是一种为了获得长者和同伴们的认可而努力的需要，表现为一种依附感。这三种内驱力在学习生活中的作用是不固定的，通常随学生的年龄、性别、个性特征以及社会历史和文化背景等因素的变化而变化。

简述心理辅导中常用的行为改变方法。

(1)强化法。用来培养新的适应行为，根据学习原理，一种行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这种行为就会再一次发生。

(2)代币奖励法。可使奖励的数量与学生良好行为的数量、质量相适应，代币不会像原始强化物那样产生“饱”现象而使强化失效。

(3)行为塑造法。通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。

(4)示范法。观察、模仿教师呈现的范例，是学生社会行为学习的重要方式。

(5)惩罚法。惩罚的作用是消除不良行为。一是在不良行为出现后，呈现一个厌恶刺激；二是在不良行为出现后，撤销一个愉快刺激。(6)自我控制法。让当事人自己运用学习原理，进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚，以改善自身行为。

为了培养学生具有良好的记忆力，教师应该怎么做？

(1)明确记忆目的，增强学习的主动性；

(2)理解学习材料的意义；

(3)对材料进行精细加工，促进对知识的理解；

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

- (4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料；
- (5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；
- (6) 重视复习方法，防止知识遗忘。

如何在教学中促进迁移？

- (1) 精选教材；
- (2) 合理编排教学内容；
- (3) 合理安排教学程序；
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

简述素质教育的基本内涵。

素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。

如何针对学生能力的性别差异进行教育？

男女生心理的差异是客观存在的，面对这种差异，要因性施教。因性施教的基本策略包含两个方面：一是扬长的策略，二是补短的策略。它们的最终目的是促使男女生心理都得到完善而良好的发展，从而最大限度的发挥各自的心理潜力，并且培养男女生共有的优秀品质。

实施因性施教，首先教师要纠正传统消极的性别偏见和性别观念。

其次，在教学方法上，根据男女心理发展的不同特点，采取科学的教学方式，促使他们各自优势的发展和劣势的弥补。

再次，教师应了解学生，善于从心理发展角度客观的分析男女生的不同特点，采取相应的措施进行因性教育。

总之，无论采取什么样的教育措施和方法进行因性教育，其基本策略都是扬长避短，最终的目的是促使男女生各方面的心理机能和素质在原有基础上各自得到全面和谐的发展。这与实施素质教育的基本策略是完全一致的。

人类的思维可以划分为哪些种类？

- (1) 根据思维的内容，可以将思维分为直觉动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。

- (2) 根据思维的逻辑性，可以把思维分为直觉思维和分析思维
- (3) 根据思维的指向性，可以把思维分为聚合思维和发散思维
- (4) 根据思维的创新成分的多少，可以把思维分为常规思维和创造性思维。

在教学实践中，如何培养和激发学生的学习动机？

学习动机的培养

- (1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；
- (2) 注重培养学生的成就动机，使学生的学习动力持久化；
- (3) 培养学生因努力而成功的归因观；
- (4) 培养学生的认识兴趣。

学习动机的激发

- (1) 创设问情境，采取启发式教学，激发学生的认知好奇心；
- (2) 帮助学生设立明确、适当的学习目标；
- (3) 建立信息反馈机制，激发学生的学习动机；
- (4) 采取新颖、多样化的教学方法，激发学生学习动机；
- (5) 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

教师应该如何培养学生的观察力？

- (1) 帮助学生明确观察的目的与任务。
- (2) 培养学生良好的观察品质。
- (3) 启发学生边观察边思考。
- (4) 指导学生掌握观察的方法。

简述中学生心理发展的教育意义。

中学生的心理发展与教育有着极为密切的联系，作为教育工作者必须按照中学生心理发展的特点和规律对他们进行教育，为学生的发展创造良好的条件，促使他们全面发展。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(1) 关于学习准备。学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。学习准备不仅影响新学习的成功，而且也影响学习的效率。同时，学习也会促进学生的心理发展，新的发展又为进一步的新学习做好准备。

(2) 关于关键期。个体早期生命中有一个比较短暂的时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响。所以，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教育，就能收到事半功倍的效果。

什么是课程计划？课程计划的构成要素有哪些？

课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排，具体规定学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配，并对学期、假期进行划分。课程计划是教育主管部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件，体现了国家对学校的统一要求，是组织学校活动的基本纲领和重要依据。(2)课程计划的制订依据是教育目的和青少年的身心发展水平。课程计划由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和周学时安排构成。

简述教学过程的基本规律。

- (1) 间接经验与直接经验相结合
- (2) 掌握知识与发展智力相统一
- (3) 教学过程中知、情、意的统一
- (4) 教师的主导作用与学生的能动性相结合

简述发扬积极因素、克服消极因素的德育原则的含义以及在实践中贯彻该原则的基本要求。

发扬积极因素、克服消极因素原则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。贯彻发扬积极因素、克服消极因素原则的基本要求如下：

(3) “一分为二”看待学生。正确了解和评价学生是正确教育学生的前提。有的教师不能有效地教育学生，往往是因为不能“一分为二”和发展的观点看待学生。

(2) 长善救失，通过发扬优点来克服缺点。全面而深入地了解学生，为教育学生打下了良好的基础，但要促进他们的品德发展，根本的一点在于调动其积极性，引导他们自觉地巩固发扬自身的优点来抑制和克服自身的缺点，才能养成良好的品德，获得长足的进步。

(3) 引导学生自觉评价自己、进行自我修养。学生的进步，固然需要教师起主导作用，引导他们长善救失，但主要靠他们自我教育，自觉发扬优点来克服缺点。

简述人格的特征。

- (1) 独特性。人格是千差万别、千姿百态的，人与人之间没有完全一样的人格特点。
- (2) 稳定性。人格是一种稳定的特点，在个人行为中偶然出现、一时的心理特征不能称为人格。
- (3) 整体性。人格受意识的支配，是由多种成分构成的统一整体，具有内在一致性，常常标志着一个人的心理是否健康。
- (4) 功能性。人格决定个体的生活方式及身心状态，甚至可以决定一个人的命运，因而是人生成败的根源之一。

情绪、情感过程有何作用？

- (1) 情绪、情感的两极性作用具体表现在如下方面：①积极的动力(或增力)作用与消极的阻力(或减力)作用；②肯定与否定作用；③紧张与轻松作用；④激动与平静状态；⑤情绪、情感的强弱两极状态等。
- (2) 情绪、情感对身心的影响作用：①同身心健康关系密切(如长期焦虑、忧愁、悲伤、恼怒、压抑能导致许多心因性疾病)；②同智力发展关系紧密，对人的智力发展、认识活动有积极的动力作用与调节作用；③同人的思想品德健康关系密切，道德情感是品德结构的一个重要成分，高尚情操(情感和操守)是良好品德的基础；④对人的行为的动力作用、对人的智力行为和工作行为起着组织与协调作用，直接影响人的工作与学习效率；⑤可以协调人的社会交往与人际关系，情绪、情感通过表情传送信息，彼此共鸣，达到促进人际互动的作用。

教师如何写好教案？

教案即课时计划，是教师备课中以课时为单位设计的教学方案。写课时计划，一般按照以下步骤进行：进一步研究教材，确定教学重点和难点；确定本课时的教学目的；考虑进行的步骤，确定课的结构，非配教学进程中各个步骤的时间；考虑教学方法的运用、教具的准备和使用方法及板书的设计；最后写出课时计划。

学生管理的基本原则有哪些？

- (1) 科学性原则。管理学生一定要有科学的理论和依据，不得违背教育规律和学生的身心发展规律。
- (2) 全面发展原则，全面发展包括身心健康的发展、知识技能的发展、道德伦理、审美素质、价值实现的发展等。全面发展意味着教师应当让学生每个方面得到发展。
- (3) 集体性原则。指班主任在对学生进行管理和教育时，要依靠集体，培养集体，教育集体、并通过集体进行教育，充分发挥集体在教育中的作用。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(4) 主客体统一原则。在教育管理实践中，为顺利实现学生管理的目标，在客观上要求教育管理的主体和客体在思想上、行动上统一起来，协调一致的投入教育管理中，共同投身到教育事业的发展中。

(5) 平等与尊重原则。教师在管理学生时，要爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正地对待学生。

简述说课的内容与原则。

(1) 说课的内容：说教材、目标、学情、教法、教学程序。

(2) 说课的原则：科学性原则，理论联系实际、实质性、创新性原则。

什么是校本研究？校本研究的基本要素有哪些？

(1) 校本研究是以校为本的教学研究的简称，指以学校自身条件为基础，以学校校长、教师为主力军，针对学校现实存在的问题二展开的有计划的研究活动。它与传统教育的最大区别是研究的重心下移到学校，是一种“从学校中来，到学校中去”的研究活动。

(2) 校本研究的基础要素有自我反思、同伴互助，专业引领。

请谈谈你对教师角色的理解。

教师的职业角色主要有以下六个方面：“传道者”角色（人类灵魂的工程师）、“授业、解惑者”角色（知识传授、人类文化的传递者）、示范者角色（榜样）、“教育教学活动的设计者、组织和管理者”角色、“家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色、“研究者”角色和“学习者”“学习”角色。

简述教学智慧生成要素。

(1) 教学经验：教师教学经验由教学直接经验和教学间接经验两个方面构成。接经验是指教师从事教育活动的所见所闻、经历感受在头脑中形成的对事物的整体认识；间接经验是指教师主体在习得一定的教育理论的基础上，有意识地建构面向教育实践、追求科学化教育理念和学科知识的总和，是指“储存于教师个体头脑中、为教师个人所享用的关于教育认识等方面的理性认识成果。”教师的教学直接经验是教师萌生教学智慧不可或缺的土壤和基础，间接经验是生成教学智慧基石中期支撑作用的成分。

(2) 教学思维力：指教师在教学活动中为达成便捷有效的教学，寻求智慧的执行行为的思维活动能力。教学思维力主要有教学感知力、教学逻辑思维和非逻辑思维、教学创造新思维等方面构成。教学思维力是指教学智慧的核心生成要素。

(3) 教学执行力：主要包括教学具体化能力与教学实践创新能力两个方面，教学具体化能力是基础层次，教学实践创新能力是建立在基础层次上的高水平层次能力。教学具体化能力，是指教师为了实现教学目标，而把教学目标具体分解为各种具体的、可供直接施行的措施和

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

办法的能力；教学创新实践能力，是指教师在教学目标的指引下，依据课堂执行环境的特点及在执行中出现的情况和问题进行灵活处理的能力，是一种不拘泥于固有的原则灵活变通的能力。

简述班级授课制的优越性与局限性。

班级授课制的优越性主要体现在四个方面：（1）有效地扩大了教学规模，促进了学校教育的普及（2）有利于学生获得系统的科学知识（3）有助于教师充分发挥主导作用（4）有助于学生之间的相互切磋、交流。

班级授课制的局限性主要表现在四个方面：（1）不利于学生因材施教，难以照顾学生的个别差异（2）在一定程度上限制了学生的主体地位、独立性、创新精神等方面的发展（4）缺乏真正的生生之间的合作。

简述讲授法的优缺点。

讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法，是运用最广泛的一种方法。

优点：（1）有利于大幅度提高课堂教学的效果和效率（2）有利于帮助学生全面、深刻、准确地掌握教材，促进学生学科能力的发展（3）有利于充分发挥教师的主导作用，使学生得到远比教材多得多的东西。

缺点：（1）容易使学生产生“假知”从而导致知识与能力的脱节（2）容易使学生产生依赖和期待心理，从而抑制了学生学习的独立性、主动性和创造性。

简述气质的体液说。

古希腊著名医生希波克拉底提出，人体内有四种性质不同的体液：血液、黄胆汁、黑胆汁和黏液。血液出自心脏；黄胆汁生于肝脏；黑胆汁生于胃部；黏液生于脑部。他认为，正是这四种体液“形成了人的性质”。罗马医生盖伦从希波克拉底的体液说出发，在其中加进了人的道德品行，这些因素组成了 13 中气质类型。后来，简化为 4 中气质类型，即流行至今的多血质、胆汁质、粘液质和抑郁质。

简述班主任的作用。

- （1）班主任是各科教师集体的组织者和灵魂
- （2）班主任是学生集体的组织者、领导者和教育者
- （3）班主任是保证各种影响协调一致的协调者
- （4）班主任是联系班级与班级、班级与学校的纽带。

简述有利于保持有意注意力的条件。

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

- (1) 加深对目的任务的理解
- (2) 合理组织活动
- (3) 培养间接兴趣
- (4) 排除干扰。

谈谈在教学过程中如何贯彻启发性原则。

贯彻启发性原则的基本要求是：

- (1) 调动学生学习的主动性
- (2) 启发学生独立思考，发展学生逻辑思维能力
- (3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力
- (4) 发扬民主教学。

学校教育制度的改革

- (1) 转变教育观念，进一步端正办学指导思想。“一个服务”变为“四个服务”（即升学变为适龄学生、学生素质、合格新生和合格劳动者）
- (2) 探索全面实现基础教育培养目标的运行机制。突破“一切围绕升学考试”。明确学校培养目标
- (3) 改革学制，渗透或引进职业技术教育，全面实现“双重任务”。“3+1”（前三年文化课，第四年职业技术课）
- (4) 改革课程，建立以全面提高学生素质为中心内容的课程教材体系。课程和教材改革（教改的核心内容）。趋势：必修课（为主）、选修课、活动课和社会实践课“四结合”。
- (5) 减轻学生课业负担，让学生生动活泼地进行学习。落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》。

管理教学工作应该从哪几个方面入手？

- (1) 教学工作计划
 - ① 建立学校教学工作的计划体系
 - ② 教学工作计划的制定（学校、教研组和教师教学工作计划）
- (2) 教学工作的组织（教务处：编班、排课、校历、作息时间、学籍）

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(3) 教研组工作的管理

① 教研组的主要任务，组织教师进行教学研究工作，总结交流教学经验，提高教师的思想水平、业务水平和教学工作能力，建立良好的教师集体，培养良好的教风，改进教学计划，提高教学质量。

② 教研组的设置

③ 教研组长的选用

④ 加强教研工作的指导，搞好教研组的建设

(4) 教学工作的检查与指导

(5) 提高教学工作质量

① 明确的指导思想② 完整的工作体系③ 对形成教学总理的诸要素实行管理

④对教学工作全过程实行管理⑤教学工作质量检查与质量分析评价

联系实际谈谈学习教育学的意义？

有助于树立正确的教育思想，提高贯彻教育方针的自觉性；有助于树立热爱教育事业的专业思想，全面提高教师素养；有助于科学育人，提高从事基础教育工作的水平和能力；有助于推动基础教育改革的教育科学研究。

联系实际谈谈针对个体身心发展的一般特点应该采取哪些相应的教育举措？

(1) 个体身心发展具有连续性和顺序性，教育工作应该循序渐进、逐步推开

(2) 个体身心发展具有阶段性和稳定性，教育工作者应加强教育举措的针对性 (3) 个体身心发展既有统一性，又有个别差异性，在统一要求的基础上，应注意因材施教

(4) 个体身心发展还有可变性和非均衡性，教育者要及时跟上对象的发展变化，抓住成熟期、关键期，适时而教。

结合人生阶段与教育，谈谈你对终身教育的理解

终身教育制度是一种全新的教育制度，它采用开放的、灵活的、动手与动脑相结合的方式，传授给学生一生都可以受用的学习技能，在终身教育制度下，成人教育的地位得到全面的提升，学生的需要会得到更多地满足，个性会得到充分的发展，考试失败与成功的概念将失去意义。教育对不同人生阶段有不同的意义，终身教育正好能够满足人生各个阶段的教育要求，从童年期到老年期，每一个人的每一个年龄阶段都有其优势与劣势。为了使每个人在

每一个阶段都生活得有意义，当然就需要在每一个阶段都接受相应的教育。再说，当前人类正面临着许许多多的挑战，终身教育、终身制学习无疑有助于我们接受这些挑战。

你是怎样认识素质教育的？在全面推进素质教育中，你认为广大教育工作者可以有何作为？

素质教育是按照中国社会主义现代化建设的要求和教育对象身心发展的特点，来发掘教育对象的身心发展潜能，弘扬其主体精神，促进其身心全面、和谐发展的教育。从结果来看，素质教育是一种全面提高教育对象整体素质结构水平的教育。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，以促进学生全面发展和健康成长。对素质教育要有以下几点正确的认识：（1）素质教育不是对现行教育的全盘否定（2）素质教育不是对考试的否定（3）素质教育不是对加强“双基”教学的否定（4）素质教育不是要淡漠对尖子人才的培养（5）素质教育不是要让学生无所事事，没有课业负担（6）素质教育不仅仅是要加强薄弱课程和薄弱学校（7）素质教育不应该仅仅停留在日常概念的层面。

结合实际试述作为一各 21 世纪的老师应该具备什么素养？

（1）思想政治素质：政治思想素养了职业道德素养，其中后者包括：忠诚于人民的教育事业，热爱学生，以身作则，为人师表，团结协作。

（2）教师的智能结构：知识结构和能力结构。知识结构：精深的专业知识，广博的文化科学知识，丰富的教育理论知识；能力结构：语言表达能力、组织管理能力、教育科研能力、创造能力、自我鉴定、自我评价和自我教育能力。

结合实际试述老师如何建立良好的师生关系？

树立正确的学生观和教师观；发扬民主，发挥班集体的教育作用；控制情绪，正确处理师生之间的矛盾；以身作则，为人师表。

根据我国实际，参照现代学校教育改革的趋势，你认为我国的学校教育制度需要怎样进一步改革？

(1) 重视幼儿教育，并将其纳入学制系统，(2) 入学年龄提前，义务教育年限延长(3) 普通教育和职业教育朝着综合和统一的方向发展(4) 调整高等教育结构，高等教育的类型日益多样化(5) 终生教育受到普遍重视。

德育在青少年学生全面发展中有什么意义？请结合当前实际说明为什么要加强中小学生的德育？

德育对青少年学生的发展，对学校教育的实施，对社会的稳定和发展，都有重要意义(1) 培养学生的品德，制约他们的发展方向；(2) 规定学校教育的性质(3) 影响社会的稳定与发展。德育现实：一是德育目标相对滞后，二是教育内容缺乏必要的稳定性和科学性，三是教育内容脱离学生生活实际，四是教育方法单一，五是家庭社会学校教育没有形成合力，社会现实往往与学校德育目标相异。

德育是教育的灵魂。我个人认为道德能力在能力体系中占据很重要的位置，因为道德不仅事关个人的健康发展，而且事关社会的和谐与稳定。德育排在“德、智、体、美、劳”之首，可见其重要性。一个人如果道德能力强而其他能力弱一点，他至少会有所作为；但如果其他能力强而道德能力弱甚至是差，那他就会危害社会，能力越强，危害越大。同时，国家治理社会的手段主要是法律和道德，二者的职能和调整范围既有联系又有区别，法律无法约束或约束不到的地方，只有通过道德来约束，所以党和政府才提出以德治国。从这个角度说，道德能力是基础和前提。同时，道德能力是当代中学生健康发展的必备要素。道德能力的提高有助于个人综合素质的提高，社会适应能力的增强，同时也有助于自我心理状态的调节，当然，毫无疑问，一个人的道德能力的形成，是其养成对国家和社会责任感的前提。

首先，中小学生大部分是六七岁至十几岁的未成年人，正处在心理和生理的发育变化时期，人生观和世界观尚未形成，理解事物及判断是非的能力也较弱。使青少年从小养成爱祖国、爱人民的情感和良好的行为习惯，这对保持国家的长治久安，为顺利进行社会主义现代化建设创造良好的社会环境有重要的意义。其次是当前国际国内形势的要求；三是促进改革开放和社会主义市场经济发展的需要；四是爱国主义教育的一个重要组成部分，是推动教育教学改革，进行素质教育的需要。

结合实际，谈谈普通中小学当前德育工作的状况，以及你对搞好德育工作的打算和设想

(1) 首先要有明确的目标。中小学德育要以培养学生成为具有民族精神的好公民，对自己、对社会、对国家承担应有的责任和义务为目标。要针对青少年生理、心理特点，贴近他们的生活，从小学生的生活圈、中学生的社会公共生活面出发，让学生学会生活，以不断提升生活质量。要强调道德、心理、法律、国情、政治、经济、文化、生活统一在人格教育上，让“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”成为做人的基本道德规范。中小学德育应注重人文性，关注学生个性的发展和独立思考能力、自我教育能力、道德认知、判断、反思能力的培养，即培养学生的问题意识。在内容编排上，以学生的道德发展需要为中心，选取学生能理解、接受的内容，关注学生的思维特点和兴趣，使学生觉得这门课有助于他们解决生活、学习中的问题，能得到启发。应采取多样化的途径和方法。在课堂上，多采用案例分析、道德讨论、角色扮演、价值澄清等，平时辅以课外活动，如社会实践、社会调查和亲子沟通。道德教育既要体现国际性、开放性，同时也可以利用地方史、历史遗物、纪念碑等地域性资源。如在编写面向西部地区的教材时，就可以结合延安地区的革命历史和变迁，带学生参观革命战争时期留下的遗迹，激发他们的爱国意识。在教学的灵活性、生动性、形象性以及教材的图文并茂、语言活泼、深入浅出等方面，也要加强和改进。

(2) 近年来，中小学德育工作面临的形势出现了新的变化：从国际上看，随着政治多极化、经济全球化和信息网络化的日趋发展，国际敌对势力与我们争夺青年一代的斗争更加尖锐复杂，学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的巨大冲击；从国内来看，随着改革开放的不断深化，我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日趋多样，学生面临着政治信仰、理想信念、价值取向等的极大考验；从教育自身来看，随着我国教育改革和发展的不断深入学校德育工作在目标、任务、途径等方面必然要做出不同于“精英教育”的深刻变革。

要深刻领会和把握马克思主义中国化的最新成果，邓小平理论和“三个代表”重要思想，

一是深入学习，领会实质，统一思想认识。

二是扎实调研，制定措施，做好政策准备。

三是全面部署，加强监督，确保落到实处。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

联系当前实际，我感到要加强和改进学校德育工作，必须做到三个坚持：一要坚持“育人为本”。二要坚持“德育首位”。三要坚持“全员育人”。

【提出了“一个坚持”（坚持以人为本）、“三个贴近”（贴近实际、贴近生活、贴近学生）、“四个提高”（提高针对性、实效性和吸引力、感染力）】，

学校党委及各级党组织、学生党支部、共青团组织、学生会、学生班级、学生公寓乃至网络虚拟群体都应该提出各自的具体要求；从责任人来说，对校长、学校党政干部和共青团干部、思想政治课教师、辅导员和班主任，直到学校的广大教职工，都要明确各自的责任，给予提出具体的要求，并对加强学生思想政治教育工作提出可操作的具体措施。

总之，我认为应该始终把“培养什么人”、“怎样培养人”作为学校建设的首要问题，始终把学生的思想政治教育放在首位，贯彻党的教育方针，培养具有“拥护党、拥护社会主义，服务祖国、服务人民”的新人才，使他们成为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

联系实际试述在教学中如何运用教学过程的规律

（1）直接经验和间接经验相结合的规律。在教学过程中，必须正确处理二者的关系：学生学习以间接经验为主；学习间接经验要以直接经验为基础

（2）掌握知识与发展智力相结合的规律：在教学实践中，既要把系统的知识传授给学生，又要重视培养学生的智力，尤其要使学生掌握学科的基本结构，了解掌握知识、弄清知识的方法，学会独立思考，能够自如地运用知识分析问题和解决问题。

（3）知识传授和思想教育相结合的规律：传授知识与思想教育是密不可分、辩证统一有教学过程中的，掌握知识是提高思想的基础，学生思想的提高又有助于知识的掌握。但是，掌握了知识并不等于就提高了思想品德。因此，实践中必须以知识教学为主，结合知识教学对学生进行思想教育，使二者有机地结合起来，浑然一体。

（4）教师主导和学生主体相结合的规律：现代教学论强调教与学二者的辩证关系，教学是教师教学生去学，学生是教学活动中学习主体，教师对学生的学习的起主导作用。：承认教师是教学过程中的组织者，充分发挥教师的主导作用。承认学生在教学过程中作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主体性。

请结合有关教育理论谈谈对人人可当班干部的干部轮换制的看法

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

培养学生的管理主体意识，换位思考，社会责任感的培养（学生责任感的培养犹如幼苗长成大树，是一个日积月累的过程），挫折教育，协作教育。自制教育，自律能力，主人翁责任感，正确处理人际关系能力的培养，培养学生的自我管理能力，自信心的培养，“参与和认同”的权利，帮助学生提高自我价值的认识，意识到自己在集体中的作用，产生心理上的满足感，从而抑制自卑情绪的发生。为孩子提供表现自我的机会，让学生体验成功的喜悦，使学生养成乐观的态度

如何贯彻课外活动的指导原则？

自愿原则：a 充分考虑学生意愿，让学生自愿选择、自愿参加。b 教师要积极鼓励正确引导；

自主原则：a 让学生充分发挥主体作用，独立自主参加活动，b 发挥教师的主导作用。符合

学生年龄特征和个性差异：a 符合学生年龄特征，b 考虑学生个性差异

谈谈家庭教育“三结合，一协调”的看法？

（1）教养结合：是指在家庭教育中，父母既要关心孩子的物质生活，又要关心孩子的学习和思想品德，把两者很好地结合起来

（2）爱严结合：是指在家庭教育中既要关心爱护子女，又要严格要求子女

（3）言传身教结合是指做父母之邦的要随时检点自己的言行，以身作则，严格控制要求自己，做孩子的表率。

家长教育子女的协调一致，一是指父亲、母亲、祖父、祖母等给孩子的生活待遇和教育要求要完全统一，不可各搞一套，二是指家长对孩子的要求要前后一致，不可朝令夕改，更不能自食其言，凭自己的喜怒好恶随时改变对孩子的要求。

怎样撰写教育科研论文？

（1）弄清所写教育科研论文的种类

（2）抓住教育科研论文的结构特征

（3）按照撰写教育科研论文的一般步骤和要求。其一般步骤有：一前期准备阶段：明确目标，选择课题；确定主题，拟好标题；谋篇构思，编写提纲。二撰写初稿：搞清写的是哪类论文，选择的是什么课题；立意要新，标题要直接、简洁；谋篇构思的关键是安排好论文的

层次结构，提纲是对论文层次结构的具体化。三是修改定稿；修改论文主要考虑思想内容和表现形式两个方面。

如何开展课堂研究？

- (1) 确定班组抽样的具体方法
- (2) 提出相应的课堂研究假设
- (3) 弄清该课堂研究中的三类变量
- (4) 搞好课堂研究设计

试述教育观念的转变对基础教育有何影响？

在当代，实施基础教育的主要机构是小学、初中和普通高中。

深化教育改革全面推进素质教育，其目的就是让素质教育落到实处，以便全面推进素质教育。作为一个教育工作者，我们应该积极转变教学观念，强化改革意识，大胆探索和实践，将课改精神与历史教育有机地结合起来，建立起适应时代发展的教育体系。

要对教育进行反思，改革陈旧的教育观念、教育模式、教育内容、教育评价、考试制度和教育手段，朝着素质教育的方向前进。

转变教学观念是教育改革的前提。在以往的教学过程中，由于受应试教育的影响，形成了一些违背教育教学规律的教学方法和教学模式：重教师主导地位，轻学生主体地位；重知识传授，轻思想教育，人格不能健全地发展；重教学结果，轻教学过程和学生的学习过程等等。

从以下几个方面入手：首先，确立与课程改革精神和素质教育思想相统一的教学观念，在教学的过程中，教师应该起导向性的作用，由浅入深，由表及里地引导学生学习。其次，确立与课改精神和素质教育相统一的学生观。学生是教学的主体，教学的着眼点必须落在学生身上，面向全体学生，注意调动学生学习的兴趣和学习的积极性、主动性，加强学习方法和学习策略的指导，教会学生学习，让学生真正参与到教学中。1. 兴趣是学生学习的动力。2. 创设历史情境，让学生参与教学。3. 让学生自主学习，在学习中去发现问题，提出问题，以便形成探究性的学习习惯。第三，确立与素质教育相统一的评价。

试述编制试题的要求：

(1) 正确性（效度）指一个测验能够正确地测量出它所要测量的东西的程度。(2) 信度是指测验稳定反映实际水平的程度。

- (3) 鉴别度（区分度）指测验对考生实际水平的鉴别程度。
- (4) 实用性：指一个测验适合于实际的程度。

