

中学《教育知识与能力》历年简答题汇总

【2013 上半年】

▲简述学科中心论的主要观点。

学科中心课程理论的基本观点是主张教学内容应以学科为中心，与不同学科对应设置课程，通过分科教学，使学生掌握各科教学的基本知识、技能、思想方法，从而形成学生的知识结构。这个原则对学校课程设置具有重要的理论意义和实践价值，因而至今仍是学校课程设置的主要依据。但是这个学派的理论较多强调的是按知识体系编制课程，而对社会生活与生产实际不够重视；对于学生学习上的兴趣、爱好、需要和接受能力等心理准备也较少关注。

▲简述科学性与思想性统一教学原则的含义及贯彻这一原则的要求。

科学性与思想性相统一的教学原则指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。贯彻此原则的要求：教师要保证教学的科学性，结合教学内容的特点进行思想品德教育，要通过各个环节对学生进行思想品德教育，不断提高自己的业务能力和思想水平。

▲简述人格的特征。

①独特性；②稳定性；③整合性；④功能性；⑤社会性。

▲简述品德的结构。

一般来说，品德主要是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成的。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

①道德认识。道德认识是人们对道德规范及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分。它主要是指一个人面对矛盾冲突的情境能自觉地意识到是非善恶，进而能就行动作出缜密的抉择。

②道德情感。道德情感就是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。一般地说，在现实生活中的各种事件或是他人、个人的行为，凡是符合自己的认识或自己所维护的道德观念时，就会产生积极的情绪体验，否则就会产生消极的情绪体验。

③道德意志。道德意志是一个人自觉地调节行为，克服困难，以实现一定道德目的的心理过程，通常表现为一个人的信心、决心和恒心。

④道德行为。道德行为是在道德认识和道德情感的推动下，表现出来的对他人或社会具有一定道德意义的实际行为。道德行为是衡量品德的重要标志。

【2013 下半年】

▲简述中小学综合实践活动的内容。

中小学综合实践活动的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

①研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

②社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，超越单一的教室空间，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、培养社会服务意识、增强公民责任感为主旨的学习领域。

③劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

④信息技术教育。中小学信息技术教育是为了适应技术迅猛发展的信息时代对人才培养提出的新要求而设置的学习领域，

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

是综合实践活动课程中以培养学生的信息素养和信息技术操作能力为主要目标，以操作性、实践性和探究性为特征的基本学习领域之一。

除上述指定领域以外，综合实践活动还包括大量非指定领域，如：班团队活动、校传统活动（科技节、体育节、艺术节）、学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等，这些活动在开展过程中可与综合实践活动的指定领域相结合，也可以单独开设，但课程目标的指向是一致的。文字解析教材中的具体知识，综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等方面的内容。

▲在学校德育工作中，运用锻炼法的基本要求有哪些？

锻炼法是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验，以培养优良思想品德的方法。运用锻炼法要注意以下几点要求：

- ①坚持严格要求。
- ②调动学生的主动性。
- ③注意检查和坚持。

▲简述如何有效地组织复习。

为了提高复习效果，复习应注意以下几点：①复习要及时。②复习要合理。③复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。超额学习程度达到 150% 时，效果最佳。

▲简述富勒等人提出的教师成长的三个阶段。

福勒根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

①关注生存阶段。这是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性，会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。

②关注情境阶段。当教师认为自己在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高，关心班集体的建设，关注自己备课是否充分等。

③关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。在这一阶段，教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，因此教师应该因材施教。

【2014 上半年】

▲简述学校教学活动的基本环节。

①备课；②上课；③作业布置与批改；④课外辅导；⑤学业成绩的检查与评定。其中，上课是教学工作的中心环节。

▲简述德育过程的基本规律。

德育过程的基本规律如下：

①德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。

②德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程，是教育和自我教育统一的过程。学生的心理矛盾是品德形成的动力。

③德育过程是组织学生的活动和交往的过程。活动和交往是学生思想品德形成的基础。德育活动与交往是一种教育性的活动与交往。

④德育过程是长期、反复、不断前进的过程。

▲简述激发学生学习的基本方法。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

激发学生学习的基本方法如下：

- ①创设问题情境，实施启发式教学。
- ②根据作业难度，恰当控制动机水平。
- ③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
- ④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

▲简述教师教学能力的结构。

教师的能力结构是指教师胜任教育教学工作所需要具备的各种能力。主要包括：钻研和组织教材的能力；了解和研究学生的能力；组织教育教学活动的的能力；良好的语音表达能力；学术研究和教学研究能力；课程设计与开发能力。

【2014 下半年】

▲简述教科书编写的基本原理。

教科书编写的基本原则有：

- ①教科书的编写要体现科学性与思想性；
- ②教科书的编写要强调基础性；
- ③教科书的编写要注意实用性；
- ④教科书的编写要做到知识的内在逻辑性与教学法要求统一；
- ⑤教科书的编写要表达确切；
- ⑥教科书的编写要强化联系性；

▲简述贯彻教育影响一致性与连贯性德育原则的基本要求。

贯彻教育影响一致性与连贯性德育原则的基本要求：

- ①要统一学校内部的多种教育力量。校长、班主任、各科教师和全体职工，要形成教育的合力。
- ②统一社会各方面的教育影响。学校应与家庭和社会有关机构建立和保持联系，形成一定的制度，及时或定期交流情况，研

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

究学生的教育状况，制定相互配合的方案，分工负责，共同努力，控制和消除环境中的不利影响。

③对学生进行德育要有计划、系统地进行，做好衔接工作，使对学生的教育前后连贯一致。要防止时紧时松，时宽时严，断断续续。

▲简述学生心理发展的基本特征。

学生心理发展的基本特征有：

①连续性与阶段性。个体的心理发展是一个逐渐由低级向高级前进的过程，具有连续性；而从另一方面，心理发展又是一个逐渐由量变到质变的过程。

②定向性与顺序性。在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。发展是不可逆的，也不可逾越。

③不平衡性。心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。心理发展的不平衡性表现在两个方面：①对同一个体而言，不同心理的各组成成分发展的速度、发展的起讫时间与到达成熟的时期不同；②同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。

④差异性。个体心理发展的差异性主要表现在不同个体发展的速度、最终达到的水平、达到成熟水平的时期以及发展的优势领域等方面。只有了解这些个体差异，才能通过因材施教满足具有不同智力结构和学习风格的学生的不同需求。

▲简述增进师生沟通的心理学原则。

增进师生沟通的心理学原则有：

①真诚。自由地表达真正的自己，表现出开放与诚实。

②尊重与接纳。但不对学生进行无理性的溺爱和迁就。

③同理心。同理心包括三个条件：第一，站在对方的立场去理解对方；了解导致这种情形的因素；第三，让对方了解自己对其设身处地的理解。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

【2015 上半年】

▲简述传授知识和发展智力之间的辩证关系。

传授知识与发展智力之间是辩证统一的关系:

①掌握知识是发展智力的基础;

知识为智力提供了广阔的领域,只有具备了某方面的知识,才有可能从事某方面的思维活动。

学生智力的发展是在掌握知识的过程中实现的。智力活动的具体内容必然是一定的知识。

②智力发展是掌握知识的重要条件;

掌握知识是一种能动的认知过程,不能消极被动的强迫接受,只有充分发展学生的智力,才能使學生深入地掌握知识,创造性地解决问题。

③防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性;

④掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

知识并不等于能力,必须探索两者之间的差异和相互转化的能力,引导学生在掌握知识的基础上有效地发展他们的智力。

▲一个国家学制建立的主要依据有哪些?

国家学制建立的依据有:

①学校教育制度的建立,首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况;

②学校教育制度的建立,受社会制度的制约,反映一个国家教育方针的要求;

③学校教育制度的建立,还要考虑到人口状况;

④要依据青少年儿童的年龄特征;

⑤要吸取原有学制中的有用的部分,参照外国学制的经验。

▲影响遗忘的主要因素有哪些?

影响遗忘的主要因素有:

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料,拉你入群。

①学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢，而人们不需要的、不感兴趣的东西遗忘得较快。

②材料的意义、性质和数量。形象性的材料、有意义的语义材料，特别是诗歌比无意义的材料遗忘得慢。材料的数量越大，刚识记后遗忘就越多。

③学习程度。如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间，就是过度学习。过度学习要比刚能背诵的记忆效果要好。当然过度学习也有一定的限度，否则造成精力和时间上的浪费。

④材料序列对遗忘也会产生影响。

▲简述阿诺德的评定—兴奋情绪学说。

美国心理学家阿诺德（M. B. Arnold，1950）认为，对外部环境影响的评价与估量是情绪产生的直接原因。同一刺激情境，由于对它的评估不同，就会产生不同的情绪反映。情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果，其中包括机体内器官和骨骼肌的变化，对外周变化的反馈是情绪意识基础。阿诺德强调情绪反应序列是情境—评估—情绪，即对情境的评估引出了情绪，且这种评估是一个皮层过程，因此，皮层的兴奋直接影响着情绪反应，所以，阿诺德的学说被称为评估—兴奋学说。

【2015年下半年】

▲简述知觉的一般特性。

知觉的一般特性包括：

①选择性 人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的②整体性 知觉的对象是由不同部分和属性组成的。在知觉过程中，人们并不是把知觉对象感知为一个别孤立的部分，而总是把它感知为统一的整体。

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

③理解性 人在知觉某事物时，总是利用已有的知识和经验去认识知觉对象的特征。

④恒常性 在不同的物理环境中，从不同的角度、距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性，知觉的这种特征即恒常性。

简述学校产生的基本条件。

▲学校教育产生的条件包括以下几个：

①生产力的发展以及社会生产水平的提高为学校产生提供了物质基础。

②脑力劳动和体力劳动相分离为小学提供了专门从事教育活动的知识分子。

③文字创造知识的积累为学校教育活动的开展提供了有效的教育手段与充分的教育内容。

④国家机器的产生需要专门的机构来培养官吏和知识分子来为统治阶级服务。

简述《小学教师专业标准（试行）》所提出的基本理念。

▲小学教师专业标准所提出的基本理念包括：

①强调以学生为本 尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

②倡导以师德为先 热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

③重视教师能力提升 把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

④践行终身学习理念 学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

【2016年上半年】

▲为什么教育对人的发展起主导作用？

学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，

其原因如下：

- ① 学校教育是育目的、有计划、有组织的培养人的活动
- ② 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好
- ③ 学校教育能有效地控制、影响学生发展的音种因素

▲简述美育对促进学生德智体全面发展的意义。

美育对德育、智育、体育都有积极的影响。美育用优美感人的艺术形象，可以帮助学生认识人们的生活、理想和斗争，使他们受到生动的思想品德教育，促进他们的政治品质、道德面貌和思想感情健康地成长。

美育不仅可以帮助学生认识现实，认识历史，同时可以发展他们的观察能力、想象能力、形象思维能力和创造能力；还能调剂他们的生活，提高学习效果。在美育中要求整齐清洁，美化环境，也有利于健康，有助于体育的开展。

▲简述维果斯基的心理发展理论。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

维果斯基认为发展是指心理的发展。所谓心理的发展就是指：一个人的心理（从出生到成年），是在环境与教育影响下，在低级的心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能的转化过程。所谓低级心理机能是生物进化的结果是人和动物所共有的，包括知觉、不随意注意、形象记忆、情绪、冲动性意志、直观的动作思维等。所谓高级心理机能是以“语言”为中介，是人类历史发展的结果，是人类所特有的。人类个体只有在掌握了人类经验的基础上才能形成高级心理机能。高级心理机能包括观察、随意注意、抽象思维、高级情感、意志等。

▲简述动作技能培养的途径。

（1）. 准确的示范与讲解

- ① 示范者的身份、示范的准确性、以及何时给予示范很重要；
- ② 通过讲解突出重点、言语讲解要简洁概括、鼓励学生发出声音进行语言描述；
- ③ 示范与讲解结合

（2）必要而适当的练习。练习对技能进步有促进作用？一般来讲，随着练习次数的增加，操作活动速度会加快，准确性提高。而且，操作技能在练习初期进步较快，之后逐渐减慢。但也存在成绩进步先慢后快或在练习中一直均匀发展的情况。练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。高原现象一般在练习中期出现，通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。如果学生能够调整好自己的心态，正确认识自我及现状，并采取一些改进学习方法的措施，消除消极因素的干扰，就能顺利渡过“高原期”，学习成绩也会有所提高。

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

(3) 充分而有效的反馈 一是内部反馈，即操作者自身提供的感觉系统的反馈；二是外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈。

(4) 建立稳定清晰的动觉 动觉是复杂的内部运动知觉，它反映的主要是身体运动时的各种肌肉活动的特性，如紧张、放松等，而不是外界事物的特性？这些有关肌肉活动的各种感知觉等与视觉、听觉有所不同，如果不经过训练，它们很难为个体明确地意识到，并经常受到外部因素的影响。因此，有必要进行专门的动觉训练，以提高其稳定性和清晰性，充分发挥动觉在技能学习中的作用。

【2016年下半年】

▲简述活动课程的特点。

活动课程是以学生活动为中心的课程理论。它主张课程应是一系列的儿童自己组织的活动，通过活动学习和获得经验，培养兴趣和解决问题的能力。

其主要特点是：

- ①以儿童的兴趣和动机作为基本出发点，以动机为课程与教学组织的中心；
- ②课程内容的确定和教材的选择是围绕儿童的兴趣和动机进行的；
- ③在实施活动课程时，教师只是学习者的参谋或顾问，教科书只是解决疑难问题或满足某种兴趣而使用的参考资料。

▲简述贯彻长善救失德育原则的基本要求。

长善救失德育原则基本要求为：

- ①以“一分为二”和发展的观点看待学生。
- ②善于发现学生的优点、闪光点并加以肯定鼓励，借以克服缺点。
- ③根据学生特点，发挥学生特长，培养优秀品质。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

④引导学生自觉评价自己，促进矛盾积极转化，加强自我修养。

▲简述自我效能感及其功能。

自我效能感是指个体对自己能否成功从事某一行为的主观判断。其功能如下：

- ①决定学生对学习活动的选择及对活动的坚持性
- ②影响学生对待学习困难的态度
- ③影响学习任务的完成
- ④影响学习时的情绪状态

▲皮亚杰将儿童认知发展划分为哪几个阶段？

皮亚杰儿童认知发展阶段分为：皮亚杰认为，在个体从出生到成熟的发展过程中，其认知结构在与环境的相互作用中不断重构，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一阶段都是一个统一的整体，而不是一些孤立的行为模式的总和。

- ①感知运动阶段（0-2.岁）思维特点：“客体永恒性”。
- ②前运算阶段（2-7.岁）.思维特点：泛灵论、自我中心、不能理顺整体和部分的关 系、不可逆、缺乏守恒。
- ③具体运算阶段（7-11.岁）思维特点：去自我中心性、守恒、可逆性、分类、序列化。
- ④形式运算阶段（11-16.岁）.思维特点：抽象逻辑思维、进行假设——演绎推理、 类比推理、可逆与补偿、反思能力、思维的灵活性、形式运算思维的逐渐发展。

【2017年上半年】

▲简述班主任培养班集体的主要方法？

- ①确定集体目标；
- ②健全组织，培养班干部，以形成集体核心；
- ③有计划开展集体活动；
- ④培养正确的舆论与良好的班风。

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

▲我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些？

- ①实现课程功能的转变；
- ②体现课程结构的均衡性，综合性和选择性；
- ③密切课程内容与生活 and 时代的联系；
- ④改善学生的学习方式；
- ⑤建立与素质教育理念的相一致的评价与考试制度；
- ⑥实行三级课程管理制度。

▲简述短时记忆特点。

短时记忆，又称工作记忆，指记忆的信息在头脑中储存，保持时间比感觉记忆长一点，但一般不超过一分钟的记忆、短时记忆的特征：

- ①信息保存的时间较短，约 5 秒— 1 分钟。
- ②信息容量有限，为 7 ± 2 个组块。
- ③意识清晰，主体对于正在操作、使用的记忆，有清晰意识。
- ④易受干扰，如有其它信息出现会干扰到短时记忆。

▲简述学校心理辅导的原则。

- ①面向学生全体原则；
- ②预防与发展相结合原则；
- ③尊重与理解学生原则；
- ④学生主体性原则；
- ⑤个别化对待原则；
- ⑥保密性原则。

【2017 下半年】

▲简述综合实践活动的主要领域。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

①研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

②社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

③信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素。

④劳动技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

▲简述班主任工作的基本内容。

- ①了解和研究学生
- ②组织和培养班集体
- ③建立成长档案
- ④组织班会活动和课外活动
- ⑤协调各种教育影响
- ⑥操行评定
- ⑦班主任计划与总结
- ⑧个别教育工作

▲简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。

1. 知识观

- ①知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，并不是问题的最终答案。
- ②知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中不能拿来使用，一用就灵，而是需要针对具体情境进行再创造。
- ③知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外。

2. 建构主义学习观

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

- ①学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程；
- ②学生不是被动的信息吸收者，而是信息意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。

3. 建构主义学生观

- ①学生并不是空着脑袋走进教室的，教学不能无视学生的这些经验，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。
- ②教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。所以教师应该重视学生对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来。
- ③学生对问题的理解常常各异，这些差异本身便构成了一种宝贵的学习资源。

▲简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

- ①依从——从众、服从、顺从
依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定，随情境的变化而变化。
- ②认同
认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿。
- ③内化
内化指在思想观点上与其他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体。
在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。

【2018 上半年】

▲简述教材编写的基本要求。

- ① 科学性与思想性统一。教材是直接反映教学内容的，所以在内容上一定要准确无误。同时各学科教材还必须体现一定

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

思想性，寓思想政治教育于各科教学中，力求结合本学科特点和不同年级学生的接受能力，对学生进行具体生动的富有感染力的思想政治教育和品德教育。

②知识的内在逻辑和教学法要求的统一。教材体现为传授知识的逻辑性和连续

性，所以编写教材时既要符合学生生理、心理发展的顺序，还要符合知识的逻辑顺序。只有把两者统一起来教材才能起到应有的作用。

③ 易懂性。教材是学生学习的主要依据，不同年龄段的学生理解能力不同，所以教材内容的叙述要简明、准确、生动，标题、结论要醒目，字体大小、用词要适当。这样才能让学生更容易读懂教材。

④ 理论与实践统一。教材既要有理论，又要通过实践来验证理论。教材要结合实际材料来论证理论。使学生通过教科书的学习既学会了理论，又能较好地应用理论。

⑤ 教材应具有开放性，应有利于学生改变呆板的学习方式，引导学生观察、实践、资料搜集、合作交流以及体验、感悟和反思活动，从而实现其学习方式的多样化。拓展其学习的时间和空间。

⑥ 教材应关注并充分利用学生的生活经验，及时恰当地反映科学技术发展的新成果，增强书本知识与现实生活的联系，努力克服学科中心主义倾向。

▲简述班主任应具备的基本条件。

- ① 拥护党在社会主义初级阶段的基本路线，坚持四项基本原则；
- ② 热爱学生，热爱教育事业，热心班主任工作；
- ③ 品行端正，能以身作则，为人师表；

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

- ④ 教育思想端正，有一定的教育科学知识和一定的教学能力；
- ⑤ 有一定的组织管理能力和较强的责任心。

▲学习动机的定义与功能是什么？

- ① 学习动机的含义学习动机是指激发和维持个体学习活动，并将学习活动指向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。
- ② 学习动机的功能 ①激活功能 ②指向功能 ③维持功能

▲加涅将学习结果分为哪几类？

加涅根据学生的学习结果，把学习分为如下五类：

- ① 言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。
- ② 智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等。
- ③ 认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。
- ④ 态度指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。
- ⑤ 动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能，它也是能力的一个组成部分。