

小学《教育教学知识与能力》高频考点题整理

核心考点目录

一、教育概述

1. 教育的概念
2. 教育的构成要素及其关系；
3. 教育的属性；

二、教育学概述

1. 教育的起源及发展；
2. 教育学的发展历程；
3. 教育学发展历程中的教育家及其著作、观点；

三、教育与社会的发展

1. 教育与社会生产力的相互关系；
2. 教育与社会政治经济制度的相互关系；
3. 教育与精神文化的相互关系；

四、教育目的；

1. 教育目的的概念；
2. 教育目的的作用；
3. 教育目的的理论；
4. 教育目的的影响因素；
5. 我国教育的目的；

五、教育制度；

1. 教育制度的概念；

2. 教育制度的发展历程；
3. 教育制度的影响因素；
4. 我国当前的学制改革；

一、教育概述

(一)教育的概念

1. 教育一词的由来

“教育”一词最早出现于《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

2. 教育的概念

教育是一种培养人的社会活动，产生于人类的生产劳动，是传承社会文化、传递生产经验和
社会生活经验的基本途径。

教育有广义和狭义之分。

从广义上说，凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动，
都可以称作教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育则指以影响人的身心
发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有
计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向
变化的活动。学校教育由专职人员和专门教育机构承担。

(二)教育的构成要素及其关系

教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素。

1. 教育者

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，包括学校
教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。
其中，学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者，在教育活动中起着主导作用。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年
和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体。

3. 教育影响

教育影响是教育实践活动的手段，是置于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的纽带，主要包括教育内容、教育措施等。教育影响是教育活动的中介。

教育者、受教育者、教育影响这三个基本要素既相互独立，又相互联系。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带，受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象，教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁，是教育实践活动的丁具，是教育者和受教育者相互作用的中介。

(三)教育的属性

1. 教育的本质属性

教育是培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。它有以下四方面的特点：

- (1)教育是人类所特有的一种有意识的社会活动，是个体在社会的生存需要。
- (2)教育是有意识、有目的、自觉地传递社会经验的活动。
- (3)教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。
- (4)在教育这种培养人的活动中，存在着教育者、受教育者及教育影响三种要素之间的矛盾活动。

2. 教育的社会属性

- (1)教育具有永恒性
- (2)教育具有历史性

在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，每个时期的教育具有自己的特点。

(3)教育具有相对独立性

教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。教育的相对独立性主要表现在三个方面：

- 第一，教育具有继承性。
- 第二，教育要受其他社会意识形态的影响。
- 第三，教育与社会政治经济发展不平衡。

(四)教育的起源与发展

1. 教育的起源

(1) 生物起源说

生物起源说代表人物有 19 世纪法国的利托尔诺，美国的桑代克，英国的沛西·能。生物起源说认为人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动，认为动物界就有教育活动。其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。

(2) 心理起源说

美国心理学家孟禄是心理起源论的代表人物，著有《教育史教科书》一书。孟禄从心理学观点出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实，判定教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

孟禄的错误在于他把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为，不懂得人之所以成为人是有意识的本质规定，不懂得人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为。

(3) 劳动起源说

劳动起源说的代表人物主要是前苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。劳动起源论者在批判生物起源说和心理起源说的基础上，运用恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中阐述人和人类社会起源的观点，从恩格斯的“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发，推断出教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

2. 教育的发展

(1) 原始社会的教育

原始社会的教育有如下特点：

第一，这种原始的教育活动，已经是人类有意识的社会活动，具有一定的目的性，但还谈不上有严密的计划性。

第二，原始社会的教育没有阶级性，教育目的是为生产和社会生活服务。

第三，教育内容与原始社会生活需要相应，以生活经验为教育内容，但教育内容贫乏。

第四，教育手段主要是身教、言传，二者相辅而行，口耳相传，并结合实际动作的示范和模仿，没有文字和书本。

第五，教育目的一致。教育权利平等。

第六，教育活动与生产劳动、社会生活融为一体，处在什么样的环境下，过什么样的社会生活，就受什么样的教育。教育直接为生产和生活服务。

第七，男女教育有区别，根源在于分工。

第八，教育水平低，教育没有专门人员、专门机构场所、专门的组织形式。

第九，教育与原始宗教和仪式有着紧密的联系。

(2) 古代社会的教育

① 古代社会的教育发展

古代社会的教育包括奴隶社会和封建社会两个历史阶段的教育，重点内容见下表：

奴隶社会				
	朝代	教育机构	教育内容	教育特点
中国	夏商	庠、序、校	人伦、骑射、军事	目的是培养未来统治者
	西周	围学、乡学		六艺(礼乐射御书数)
外国	古印度		《吠陀》为主的经典、经义	宗教教育(婆罗门教、佛教)
	古埃及	文士学校	文字、书写、执政能力	以僧为师、以吏为师
	古斯巴达		赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪”，称之为“五项竞技”	尚武教育 教育唯一目的就是培养体格强壮的武士
	希腊	雅典	读、写、算、音乐、文学、政治、哲学等	崇文教育 教育目的是使其子弟具有从事商业和政治活动的综合能力

封建社会				
		教育机构	课程特点	选拔制度
中国	春秋战国		以儒、墨为主的显学盛行	
	汉代	官学、私学	“罢黜百家、独尊儒术”	察举制、征辟制
	魏晋南北朝			九品中正制
	隋唐		实行分科教学(经、史、律、书、数)	科举制
	宋朝		程朱理学成为国学, 儒家经典被缩减为“四书”“五经”(“四书”:《大学》《论语》《中庸》《孟子》; “五经”:《诗经》《尚书》《礼记》《周易》和《春秋》)	科举制
	清朝末年	学堂	中体西用	废除科举(1905年)

西方	中世纪	教会学校	僧院学校、大主教学校：七艺（三科：文法、修辞、辩证法；四学：算术、几何、天文、音乐） 教区学校：简单的读、写、算	僧院学校、大主教学校：培养僧侣和统治人才 教区学校：对普通贫民子弟进行宗教教育
		骑士学校	骑士七技（骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗）	效忠封建领主的家庭教育

（图片上传上来有可能有点模糊了，如果有需要的可以直接私信小编要文档。）

②古代学校教育的特征

东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但都反映了社会发展水平的基本特征，这些特征在教育上具体表现为：

第一，阶级性。统治阶级享有教育的特权，被统治阶级被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映。贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。

第二，道统性。教育的内容就是统治阶级的政治思想和伦理观念，教育服从于统治之道。

第三，专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

第四，刻板性。教育方法、学习方法刻板，死记硬背，机械模仿。

第五，象征性。教育的象征性功能占主导地位。能够接受什么样的教育标志着一个人的社会地位，受教育的目的主要不是为了获得实用的知识，而是受教育本身。经典、教义的教育处于社会较高的地位，习得实用知识的教育处于社会较低的地位。

第六，宗教性。在整个教学过程中都特别重视和加强宗教神学精神和巫术思想的灌输。

(3) 近现代教育

近现代教育包括资本主义教育和社会主义教育两种形态。

①资本主义社会教育的特征

第一，资本主义教育的目的在于既要培养和选拔资产阶级的统治人才，又要给予广大的劳动人民以一定的文化科学知识，培养熟练的劳动力。

第二，在课程内容上注入了科学知识，增加了许多新的学科。

第三，在教学方法上，引进实验法、演示法、实习法等新方法，尊重学生学习积极性的启发教学法受到重视。

第四，扩大了受教育权，提出了普及教育的口号。

第五，在教学组织形式上，以班级授课制取代了个别教学制。

②社会主义社会教育的特征

第一，社会主义教育为维护劳动人民自身的利益和促进社会进步与发展服务，教育目的在于培养社会主义事业的建设者和接班人。

第二，教育权为广大劳动人民所掌握：

第三，注重教育与生产劳动相结合？

(4) 20 世纪以后的教育

①20 世纪以后教育的新特点

第一，教育的终身化。

第二，教育的全民化。

第三，教育的民主化。

第四，教育的多元化。

第五，教育技术的现代化。

②现代教育发展趋势

现代教育特别是二战以后的教育制度，呈现出一些共同的发展趋势：

第一，加强学前教育并重视与小学教育的衔接。

第二，强化普及义务教育、延长义务教育年限。

第三，普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。

第四，高等教育的类型日益多样化。

第五，学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

第六，教育制度有利于国际交流。

二、教育学概述

(一) 教育学的概念

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，不断探索并揭示教育规律的一门社会科学。

教育现象是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，教育认识现象是反映教育与学生认知活动关系的现象。

教育问题是人们从大量教育现象中提出来，作为认识和研究对象的课题。教育问题是推动教育学发展的内在动力。

教育规律，是教育内部诸因素之间、教育与教育之外其他事物之间的内在的、必然的联系。前者如教师、学生、教材、设备、教学、德育、管理等因素之间的内在必然联系，后者如学校与社区、教育与人口、教育与经济发展、教育与政治改革等之间的内在必然联系。

(二) 教育学的发展

1. 教育学的萌芽阶段

(1) 教育学萌芽阶段的特点

萌芽阶段的教育学还没有从哲学、伦理学、政治学中划分出来形成一门独立的学科，只表现为零星的教育思想和教育观点。其主要特点可以概括为：

第一，人们对教育的认知活动主要停留在经验和习俗的水平；

第二，教育学著作多属论文的形式，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系；

第三，教育学思维与论述的方式以机械类比、比喻、格言、寓言等方式为主。

(2) 萌芽阶段中国的教育思想

① 《学记》

战国后期，中国出现了世界上第一部教育文献《学记》（《礼记》中的篇目）。

② 孔子

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，他的教育思想集中反映在《论语》一书中。他很注重后天的教育工作，主张“有教无类”，认为教育目的是把人培养成“贤人”和“君子”；他继承西周“六艺”教育传统，教学纲领可以总结为“博学于文，约之以礼”，教学

基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋；教学思想和教学方法强调“学而知之”，重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导（“不愤不启，不悱不发”）；强调学习与思考相结合（“学而不思则罔，思而不学则殆”）。

③墨翟

墨翟的教育思想以“兼爱”和“非攻”为主，注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。

(3) 萌芽阶段西方的教育思想

①苏格拉底

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名，这种教学方法又称为“产婆术”。这种问答分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知。第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念。第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。

②柏拉图

柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者。

③亚里士多德

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育观主要表现在他的著作《政治学》中。亚里士多德在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则，注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育。这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

④昆体良

古代西方最早的教育理论著作是古罗马昆体良的《雄辩术原理》（又称《论演说家的教育》）。在这著作中昆体良将学习过程概括为“模仿—理论—练习”三阶段。

2. 教育学的创立阶段

创立阶段的代表人物及其教育思想

代表人物	代表著作	教育思想
夸美纽斯(教育学之父)	《大教育学》(1632) ——教育学成为一门独立学科的标志	①教学原则:教育要遵循人的自然发展的原则; ②教学制度:系统论述班级授课制方法和实施内容; ③教学思想:“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人; ④教学内容:规定了百科全书式的课程; ⑤教学方法:首次提出并论证了,直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。
卢梭	《爱弥儿》	①倡导自然教育“出自造物主之手的东西都是好的,而一到人的手里就全变坏了”; ②倡导儿童本位的教育观。要高度尊重儿童。
康德(教育学作为一门课程在大学里讲授,最早始于康德)		①人的所有自然禀赋都有待于发展,才能生存,“人是唯一需要教育的动物”; ②教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋,使人人都成为自身,成为本来的自我,都得到自我完善。
裴斯泰洛齐	《林哈德和葛笃德》《葛笃德怎样教育她的子女》	求教育教学应使人固有的、内在的能力得到培养和发展;二是就教育教学的活动或过程的意义而言,要求教育教学应与儿童心理发展的特点和规律协调一致,使儿童在获取知识、发展智力和道德情感等诸方面都处于自然主动的地位; ③提倡情感教育,爱的教育; ④西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。
洛克	《教育漫话》	①提出“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天,并且得出结论,天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”,主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育; ②主张绅士教育。绅士的教育要把德行的教育放在首位,主张绅士教育应在家庭实施。

<p>赫尔巴特 (科学教育学之父、传统教育学代表人)</p>	<p>《普通教育学》 (1806) ——标志规范教育学建立</p>	<p>①以伦理学和心理学作为教育学的理论基础; ②强调教师的权威作用,强调教师的中心地位,形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点; ③提出“四阶段教学”理论,将教学过程分为清楚、联想、系统和方法四个阶段,后由他的学生齐勒修改为预备、提示、比较、总括、应用五段,称“五段教学法”; ④教育性教学原则:“我想不到有任何无教学的教育,正如相反方面,我不承认有任何无教育的教学”; ⑤教育的目的:培养良好的社会公民。</p>
<p>杜威(实用主义哲学创始人、现代教育代表人物)</p>	<p>《民主主义与教育》</p>	<p>①新三中心论:“儿童中心(学生中心)”“经验中心”“活动中心”; ②教育即生活;教育即生长;学校即社会; ③教育即经验的改组或改造:这是其教育思想的基础与核心; ④五步教学法:创设疑难情景;确定疑难所在;提出解决问题的种种假设;推断哪个假设能解决这个困难;验证这个假设; ⑤提出了教育无日的论。</p>
<p>陶行知 (人民教育家,先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学)</p>	<p>《中国教育改造》</p>	<p>提出了“生活即教育…‘社会即学校’“教学做合一”三大主张,生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。主要内容有: ①“生活即教育”:生活决定教育.教育与实际生活相联系; ②“社会即学校”:传统学校在“学校与社会中间造了一道高墙”,“社会即学校”就是为了冲破这堵“高墙”,从而把学校伸张到整个社会,在这所“伟大的学校”里,人人可以做先生,人人可以做学生,“随手抓来都是活书,都是学问,都是本领”; ③“教学做合一”:教的方法要根据学的方法;学的方法要根据做的方法。事怎样做就怎样学,怎样学就怎样教,教与学都以做为中心。</p>

3. 教育学的发展阶段

(1) 马克思主义教育学的形成与发展

①克鲁普斯卡娅著有《国民教育与民主主义》，她是最早以马克思主义为基础，探讨教育问题的教育家。

②凯洛夫主编的《教育学》，总结前苏联 20 世纪 20~30 年代教育正反两方面经验，论述了全面发展的教育目的，对我国建国初期的教育有着广泛影响。

③马卡连柯著有《教育诗》《论共产主义教育》，他在流浪儿童和违法者的改造方面做出了杰出贡献，其核心是集体主义教育思想。

④中国的杨贤江以李浩吾为化名，编写了《新教育大纲》，这是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。

(2) 现代教育理论的发展

①前苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》，他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

②美国教育家布鲁纳著有《教学过程》，强调学科结构，提出了结构主义教学理论，强调使学生学习一门学科的基本结构；倡导发现教学法，主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造力。

③瓦根舍因著有《范例教学原理》，创立了范例教学理论。所谓范例教学法是指教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。

④瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成，论述了智力发展的阶段。强调活动的动作教学方法，认为教学的主要目的是发展学生的智力。

⑤苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》等著作中，系统论述了他的全面和谐教育思想。其著作被称为“活的教育学”。

⑥布鲁姆著有《教育目标分类学》等著作，他把教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域，认为教学应该以掌握学习为指导思想，以教育目标为导向，以教育评价为调控手段，提出了掌握学习理论。

三、教育与社会的发展

(一) 教育与社会生产力的相互关系

1. 生产力对教育的制约作用

(1) 生产力水平决定教育的规模和速度

(2) 生产力水平制约着教育结构的变化

(3) 生产力水平制约着教育的内容和手段

2. 教育对生产力的促进作用

(1) 教育再生产劳动力

(2) 教育再生产科学知识

(二) 教育与社会政治经济制度的相互关系

1. 政治经济制度对教育的制约作用

(1) 政治经济制度决定教育的领导权

(2) 政治经济制度决定着受教育权

(3) 政治经济制度决定着教育目的的性质和思想道德的内容

2. 教育对政治经济制度的影响作用

(1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才

(2) 教育可以促进民主

(3) 教育是一种影响政治经济的舆论力量

(三) 教育与精神文化的相互关系

1. 教育与文化是相互依存、相互制约的关系从广义上说，教育是文化的一部分，受到文化中其他因素的影响，同时它也对整个文化起着保存、传承、改造、创新的作用。任何文化特性或形态，如果没有教育就难以延续。

2. 教育与文化关系的特殊性

(1) 文化本身是一种教育力量

(2) 教育本身是一种特殊的文化现象

3. 学校文化

(1) 学校文化的概念

学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。学校文化的核心是学校各群体所具有的思想观念和行为方式，其中最具决定作用的是思想观念，特别是价值观念。

(2) 校园文化

校园文化是学校文化的缩影,是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准,可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化等。

①学校物质文化是校园文化的空间物态形式,是学校精神文化的物质载体。学校物质文化有两种:一是学校环境文化,包括校园的总体结构和布局、校园绿化和美化、具有教育含义的教育和教学场所以及校园环境卫生等等;二是设施文化,包括教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施等。

②学校精神文化(观念文化)是校园文化的核心。它包括办学宗旨、教育理念、共同愿望、道德观念、共有价值观、校风、班风、教风、学风、校旗、校歌、校徽、校报等。有的学者把学校精神文化分解为:认知成分、情感成分、价值成分、理想成分四种基本成分。

③学校制度文化(规范文化)主要指保证学校运行的组织形态、规章制度和角色规范。它包括教育方针政策、学校规章制度、管理体制、道德规范、行为准则、行为取向、典礼仪式、节日活动、公共关系、文化传播等。

四、教育目的

(一) 教育目的的概念

教育目的是教育的核心问题,是国家对培养人的总的要求,它规定着人才的质量和规格,对教育工作具有全程性的指导作用。教育目的是整个教育工作的方向,是一切教育工作的出发点。教育目的的实现也是教育活动的归宿。

广义的教育目的:是指人们对受教育者的期望,即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化,或者产生怎样的结果。

狭义的教育目的:各级各类学校在国家对受教育者培养的总的要求指导下,对人才培养的质量和规格上的具体要求。

(二) 教育目的的作用

教育目的的意义和价值表现为其在教育实践中具有导向、激励和评价的作用。

1. 导向作用

教育政策的制定、教育制度的确立、教育内容的取舍、教育方法和手段的选择、教育效果的评价,都是以教育目的为依据和前提的。教育目的无论对教育者还是受教育者都有目标导向作用。

2. 激励作用

目的是一种结果指向。人类的活动既是有目的、有意识、有计划的，那么也就应该有着明确的方向和目标。教育活动因为有可以达成的最终目标，最终目标就可反过来成为一种激励的力量。

3. 评价作用

教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。评价学校的办学方向、办学水平和办学效益，检查教育教学工作的质量，评价教师的教学质量和工作效率，检查学生的学习质量和发展程度，都必须以教育目的为根本标准和依据。

(三) 教育目的的理论

1. 宗教本位论

宗教本位论主张使人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔诚的宗教人士。其代表人物有奥古斯丁、托马斯·阿奎那等。

2. 社会本位论

社会本位教育目的论的观点是：因为个人生活在社会中，受制于社会环境，所以要从社会发展需要出发，注意教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员；教育是国家事业；评价教育要看其对社会发展的贡献的指标。其代表人物有柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、赫钦斯、巴格莱等。

3. 个人本位论

个人本位教育目的的观点是：要从个人本位本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个人自我实现。

其代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等等。

4. “教育无目的论”

“教育无目的论”是由杜威提出来的。它在《民主主义与教育》一书中明确指出：“教育的过程。在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的”。杜威所否定的是教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育无目的。

(四) 教育目的的影响因素

1. 社会政治、经济、文化因素——确定教育目的的主要根据
2. 人的身心发展特点与需要也是确立教育目的的重要根据

3. 制定者的教育理想和价值观

(五) 我国的教育目的

1. 我国当前的教育目的

1999年6月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出教育要“以培养学生创造精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

2. 确立我国教育目的的理论依据

马克思在《资本论》等著作中阐述的关于人的全面发展的学说是我国确立教育目的的理论依据。马克思认为人的全面发展是指人的劳动能力即人的智力和体力的全面协调发展，也包括道德的发展。

3. 我国实现教育目的的基本要求

第一，强调教育为社会主义建设事业服务。各时期均强调培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者，或者培养社会主义事业的建设者和接班人。

这一点指明了我国教育的社会主义方向和人才培养的政治方向。

第二，要求使学生在德、智、体、美等方面全面发展。这说明了国家对培养人才的规格和素质要求。

第三，强调教育与生产劳动相结合，这是实现我国当前教育目的的根本途径。

4. 素质教育

素质教育的基本内涵

- ①素质教育以提高国民素质为根本宗旨；
- ②素质教育是面向全体学生的教育；
- ③素质教育是促进学生全面发展的教育；
- ④素质教育是促进学生个性发展的教育；
- ⑤素质教育是以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点的教育，这也是素质教育的时代特征；
- ⑥素质教育要贯穿于教育的全过程并渗透于教育的各个方面。

五、教育制度

（一）教育制度的概念

广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。

狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间相互衔接关系。

其中学校教育制度处于国民教育的核心和主体地位，体现了一个国家国民教育制度的实质。

（二）教育制度的发展历程

正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的非正式、非正规教育都可归为前制度化教育，而之后的非正式、非正规化教育则都归为非制度化教育。因此，教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

1. 前制度化教育

前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。教育实体的出现，意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类文明的一大进步，它属于形式化的教育形态。它的形成具有以下特点：

- (1) 教育主体确定；
- (2) 教育的对象相对稳定；
- (3) 形成系列的文化传播活动；
- (4) 有相对稳定的活动场所和设施等；
- (5) 由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。

2. 制度化教育

近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。从这一定义中我们可以发现，制度化的教育指向形成系统的各级各类的学校。

3 非制度化教育

非制度化教育是相对于制度化教育而言的，它指出了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

(三) 教育制度的影响因素

1. 生产力发展水平和科学技术发展状况
2. 社会政治经济制度
3. 青少年儿童身心发展规律
4. 本国学制的历史发展和外国学制的影晌

(四) 我国当前的学制改革

学制由纵向划分的学校系统与横向划分的学校阶段所构成。横向划分可分为普通教育、专业教育、成人教育等类型，纵向划分可分为幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育等阶段。从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。2010年6月21日，中共中央政治局审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《纲要》)，这是21世纪以来我国第一个教育规划纲要，是指导教育改革和发展的纲领性文件。

根据这一规划，今后一个时期我国教育事业改革发展的的工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。《纲要》指出：坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。到2020年，我国教育事业改革发展的战略目标是：“两基本、一进入”，即基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

- (1) 加强基础教育，落实义务教育；
- (2) 调整中等教育结构，发展职业教育；
- (3) 稳步发展高等教育，走内涵发展为主的道路；
- (4) 重视成人教育、发展终身教育。