

《水循环》试讲稿
《世界的气候》试讲稿
《区域农业发展》试讲稿
《褶皱山》试讲稿
《火山》试讲稿

《水循环》试讲稿

尊敬的各位评委老师，上午好！我是*号考生，今天我试讲的题目是《水循环》，接下来开始我的试讲。

起立！同学们好！请坐！

李白曾经写过这样一首气势磅礴的诗“黄河之水天上来，奔流到海不复回”，那同学们想一想黄河之水奔流到海之后真的不复回了吗？今天我们来学习一下水循环，用我们地理学的原理来解释一下这句诗的科学性。

那什么是水循环呢？同学们看一看课本上水循环的概念，“水在地理位置中空间位置的移动以及与之相伴的运动形态和物理状态的变化叫做水循环”。为了让同学们更好的理解水循环的概念，请同学们看 PPT 上的水循环示意图，一边观察一边思考：水循环的能量来源于哪里？水循环主要有哪些类型？包括哪些主要环节？在观察的时候同学们四人以小组讨论一下。（板书标题及水循环示意图版画）

好，那水循环的能量来源于哪里呢？我请这边小组派代表回答一下，水循环的能量来源于哪里？回答的非常好，他说水循环的能量来源于太阳能以及地球重力。好，那大家继续思考水循环的过程是怎样发生的呢？我请另外一个小组的成员回答一下。好，这个小组。好，请坐。那我们一起来总结一下这位同学回答的内容。首先是海洋中的水通过蒸发在海洋上空形成水汽，到达海洋上空的水汽一部分通过水汽输送，输送到陆地上空；那到了陆地上空以后水汽在一定的条件下形成了降水，降落到地表；到了陆地上的水一部分通过河流等地表径流流入到海洋中，还有一部分通过下渗等地下径流最终也流入到海洋当中。好，这个发生在海洋和陆地之间的水循环，我们给它起个名称叫做“海陆间循环”。还有没有其他形式的水循环呢，我请这边小组派一个代表回答一下。哦，这位同学说海洋蒸发的水汽可以直接在海洋上空冷却凝固形成降水，直接降落到海洋当中。好，请坐。这种直接在海洋上空发生的水循环，我们给它一个名称叫做“海上内循环”。好，我们已经分析了两种水循环的形式了，大家思考一下还有没有其他形式的水循环呢？好，最后一组派一位代表来回答一下。还有一种水循环发生在陆地上，通过植物的蒸腾以及路面的蒸发之后，水汽直接在陆地上空冷却凝固形成降水，这个过程直接发生在陆地内部，我们也给它取个名字叫做“陆地内循环”。

好，通过以上的分析，我们已经得出水循环的主要环节，分别有蒸发、水汽输送、降水、地表径流、下渗、地下径流，还有植物的蒸腾作用等等这些环节。同学们也一起总结出了水循环的三种主要类型，分别是海陆间循环，这也是最重要的水循环；还有是海上内循环，这种循环携带水量是最多的，大部分的水汽直接落回到海洋上空；（手指版画）那这种是陆地内循环。好，以上是水循环的类型以及它的主要环节。

我们回顾一下刚才提到的李白的诗句，叫做“黄河之水天上来，奔流到海不复回”。同学们想一想，利用我们刚才学过的水循环的概念以及水循环的原理回答一下这句诗科不科学啊？哦，这句话是不科学的。黄河之水天上来，通过降水到地面，再通过地表径

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

流、地下渗流回到海洋，再继续通过蒸发、水汽输送，再回来的。

好，同学们想一想水循环会带来哪些地理意义？人类的活动又会影响水循环的哪些主要环节呢？这部分内容我们下节课再来学习。

我的试讲完毕，谢谢！

《世界的气候》试讲稿

一、导入新课

教师请学生欣赏海南岛风光图片，并引导学生：你知道这是我国的哪个地区吗？

生：海南岛。

师：根据什么判断的？

生：椰子树。

师：我们北方为什么没有椰子树？

生：因为气候不适宜。

二、新授

（一）气候的特征和组成要素

师：谁能描述一下海南岛和我们城市的气候有什么不同？

生：海南岛的气候是全年都高温多雨；我们是四季分明，夏天热、下雨多，冬天冷、降水少。

师：同学们的描述非常好！通过描述高温多雨，我们可以发现在描述气候的时候，是通过哪两个要素来描述的？

生：气温和降水。

师：请同学们记住这个结论，气温的重要组成要素是气温和降水。

师：请再思考一下，我们城市的气候今年是这样的，以前是不是这样，以后又会不会改变？

生：没有改变。

师：由此可以得出，气候的特征与天气不同的是……

生：气候是稳定的，变化不大。而天气发生的时间短、经常变化。

师：如果我说几句话，你们能判断说的是天气还是气候吗？ 生：能。

教师利用课件展示，学生对答如流：“天空晴朗，万里无云”——天气；“昆明四季如春”——气候；“大雪纷飞，盖满大地”——天气；“赤道地区终年炎热多雨”——气候；“大雨倾盆，风雨交加”——天气；“极地地区全年严寒”——气候。

（二）气候对人类的影响

教师播放图片：现在来看一看，海南岛到底是什么气候类型？学生看图片认识：海南岛是热带季风气候。师：除了这两种气候类型，你还知道哪些气候类型？ 生：热带沙漠气候……

师：看看除了大家说的这些气候类型，还有哪些气候类型呢？我们一起欣赏一组图片。学生根据图片认识，所有的气候类型，并通过这些景观图片，有一个直观的了解。

师：看了这些图片，我们可以知道每种气候条件下的自然景观都是不一样的。我最喜欢椰子树，想把它挪到我们北方来种植行不行？为什么？

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

生：不行。因为我们北方的气候不适宜椰子树的生长。

师：看来，人类的活动应该……

生：适应自然规律，否则会受到自然的惩罚。

师：不同的气候条件下，生长不同的植被，不同的植被结不同的果实，由此我们可以发现气候对人类的影响，谁能从衣食住行等不同的角度举例说说，气候对人类的影响。

生：热带沙漠气候条件下，人们的交通工具是骆驼，穿白色的长袍……

（三）气候的分布

师：你想知道这些气候类型都分布在世界的哪些地方？ 生：想。

教师展示图片和地图，引导学生读图。首先，教师指图学生说气候名称；然后，教师说名称学生指图；最后，让学生分组抽签指图。每组所指的气候类型按规律制作，在学生指完图后，引导他们找出规律并填表。可以发现有的是按不同温度带，有的是按亚欧大陆的东岸、西岸和内部的规律。以此引导，学生思考：气候的这些规律，是受哪些因素影响的。

（四）影响气候的因素

师：请看图片，以按温度带规律填的表格为例，对照气候分布图，分析影响气候分布的因素是什么？提示，注意与纬度的关系。

生：热带的气候都分布在纬度低的地方，寒带的气候分布在纬度高的地方。 师：这种由纬度影响气候的因素是什么因素？ 生：纬度因素。

师：纬度位置与气候有怎样的关系？ 生：纬度低的地方热，纬度高的地方冷。 师：看图同一纬度的地方，气候都是一样的吗？ 生：不是。

师：我们以纬度位置相似的北京和吐鲁番为例，看看影响气候的因素还有哪些？ 教师展示两地的气候图：对比两地气候在哪一方面的差异最大？ 学生观察：降水。北京的降水量比吐鲁番多很多。 师：请看两地的分布位置，总结原因。 生：北京离海近，吐鲁番离海远。

师：这种由海陆位置关系影响气候的因素就叫海陆因素。海陆位置与气候的关系怎样？ 生：离海近的地方降水多，离海远的地方降水少。

师：请再观察图，纬度位置和海陆位置都相似的地区，气候一样吗？ 生：也有不一样的。

师：我们再来分析一下，还有什么因素影响。请看图片中青藏高原和四川盆地，这两地的纬度位置和海陆位置都差不多，但是气候类型却不相同。看两地的景观图，你可以发现，两地的气候有怎样的差异？

生：青藏高原冷，四川盆地热。

师：为什么？

生：青藏高原海拔高，四川盆地海拔低。随着海拔的升高气温降低，海拔每升高 100 米，气温降低 0.6 摄氏度。

师：这种因素应该叫什么因素？ 生：地形因素。

师：地形对气候的影响，除了对气温的影响之外，上一节课还学习了降水的影响，回顾一下降水是怎样影响的？

生：山的迎风坡降水多，背风坡降水少。 师：现在我们来总结一下影响气候的因素。

教师通过课件与学生总结主要的因素及特点，然后通过练习题练习。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

（五）人类活动对气候的影响

师：刚才我们学习的是影响气候的主要因素，可见影响气候的因素不仅仅这些，还会有哪些因素呢？……想想这些因素都属于哪一类的因素。

生：属于自然因素。还会有人为因素。

师：根据平时生活的积累，你知道人是怎样影响气候的吗？ 生：人类破坏环境，使气候变暖。

师：气候变暖有什么危害？我们来看一段视频了解。 教师播放视频片断，学生欣赏。 师：看完后，有什么感想？ 生：觉得很可怕。

师：那人类该怎么办呢？结合教材所给的材料小组讨论。……

讨论后，生：人类不要滥砍滥伐，要多植树造林；少排放二氧化碳，比如少坐私家车，多做公交车；工厂排放的废气要好好治理。

三、小结

师：同学们说的非常好！通过今天的学习，我们可以知道人类对气候有影响，同时气候又反作用于人类，我们要想让它变成一个良性循环，就只能从人类自身做起，好好保护环境。

四、布置作业

师：很好！那么这节课的课后作业就是大家回去搜集近些年存在的气候问题以及我们如何应对。

五、结束语

师：今天的课就上到这里，同学们再见！

生：老师再见！

《区域农业发展》试讲稿

一、教学目标

【知识与能力】

1. 初步了解实现区域农业的可持续发展应该综合考虑哪些因素。
2. 通过阅读地形和气温、降水分布图，了解东北地区农业发展的利弊因素。

【过程与方法】

1. 通过多种途径收集我国各地特色农业生产情况，分析农业生产的地理条件。
2. 用小组交流的形式学习区域内部差异划分标准。
3. 通过分析我国东北地区农业生产的地理条件、布局特点和发展前景，了解区域农业可持续发展的对策措施。

【情感态度与价值观】

1. 培养学生关注社会，关注家乡，为家乡发展献计献策的主人翁精神。
2. 培养学生动手实践能力，勤于探索的科学精神。
3. 培养学生科学统筹、按客观办事的科学态度。

二、教学重难点

东北地区发展农业的地理条件，评价东北地区发展农业的地理条件。

三、教学过程

（一）设疑导入

通过描述粮食生产在国民经济中的重要地位，导入新课。

（二）新课教学

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

一、东北地区发展农业的地理条件

教师：观察东北地区行政图、地形图、气温降水图。分组讨论问题。

小组活动 1：从《地理必修 II》中可知，影响农业区位选择的主要因素有哪些？它们对农业发展产生什么影响？

小组回答教师点评后总结：

影响农业区位选择的主要因素有气候、土壤、地形、水源等自然条件，有市场、劳动力、机械、政策、交通运输等社会经济条件。气候是影响农作物品种、复种制度及产量的最重要的自然条件，也是最难以改造的自然条件。地形对农业区位的影响主要表现在两个方面：其一是坡度因素。一般情况下，坡度大于 18° 就不利于发展种植业；坡度大于 25° 的山地不得发展种植业。平原地区适宜发展种植业，而山地丘陵地区适宜发展林牧业。其二是山地自然条件的垂直分异，为不同的作物分布提供条件。土壤肥力高，有利于农业的高产，土层深厚，便于耕作。市场的影响最为突出，且具有明显的可变性。市场的大小、区位，产品的价格，竞争对手，以及政府鼓励或抑制政策等，都从不同侧面影响着市场的需求量，进而影响农业的发展。交通运输主要影响商品农业的区位，因为商品农业的产品需要及时运往销售市场。机械对现代农业起着重要影响，对劳动力的短缺具有明显的补偿性。

小组活动 2：根据东北行政图，地形图，和齐齐哈尔气温降水分布图利用网络资源查找其他相关资料，评价东北地区发展农业的自然条件。

有利条件：气候条件属温带季风气候，雨热同期，为我国温带半湿润、湿润区，冬季寒冷，夏季温暖，降水集中在夏秋季。复种制度为一年一熟土壤肥沃，黑土和黑钙土广泛分布，中部和东北部平原广阔，面积占全国平原面积的三分之一。不利条件，热量不足，复种指数低。农作物品种是喜凉作物，生长季节为 4~10 月，易受低温冷害的影响。

小组活动 3：观看东北农业种植和收获视频，视频体现了机械化种植，机械化收割，东北地区人口分布图、交通线路图。分析东北地区发展农业的社会经济有利条件。

学生发言，教师点评后总结：

有利社会经济条件：东北地区地广人稀，交通网发达，工业体系完善，农业机械化水平高，农业科技发达。

(三) 知识拓展

拓展延伸 1：小组讨论与我国东部主要农业地区相比，热量条件对东北地区的农业生产有哪些有利影响和不利影响。

小组讨论后教师总结：不利影响主要体现在种植农作物品种有限；一年只能一熟，春种秋收；春秋两季低温冻害影响农作物的生长和收成；漫长的寒冬需要解决牲畜的御寒和饲料的供应问题等。

有利影响：光照充足，昼夜温差大，农作物生长期长有利于营养积累，农产品品质好，农作物病虫害少，土壤有机质易于积累矿物质分解作用弱。

拓展延伸 2：哪些因素导致我国东北地区现在能种植水稻而且相比于我国其他地区大米，东北大米具有品质优良的？

学生讨论后教师总结：科技的进步使水稻品种的改良，东北部分地区降水丰富使东北地区可以种植水稻。东北大米的质量优是因为东北地区光照充足，昼夜温差大，作物生长期长，因此品质上乘，再加之气候寒冷，农作物病虫害少，几乎不需施用农药，具

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

有绿色大米天然优势。

(四) 作业

利用网络资源搜集资料,思考云南省昆明附近重点发展花卉种植业的有利条件有哪些?

四、板书设计

区域农业发展-以我国东北地区为例

一、地理条件

1. 分析影响农业地理条件的因素
2. 东北部地区地理条件的有利和不利因素。

《褶皱山》试讲稿

一、教学目标

1. 知识与技能

- 1) 能说出褶皱的概念和基本形态。
- 2) 掌握正确判断背斜和向斜的方法。

2. 过程与方法

通过直观的景观图片、课本、甘蔗皮等演示,理解褶皱的成因和特征,以及背斜、向斜的判断。

3. 情感、态度与价值观

认识山岳的形成原因,了解世界的大好河山,从而培养提高欣赏大自然的兴趣。

二、教学重难点

教学重点:背斜和向斜的判断

教学难点:“背斜成谷、向斜成山”的成因和理解背斜向斜在生活生产中的应用。

四、教学方法

启发式教学法、地图法、讨论法

五、教学过程

(一)、导入新课

通过图片展示不同形态的山,出示褶皱山、断块山和火山典型的代表的图片,总结出山的不同形态,紧接着提问每种形态山的形成原因,进而导入新课探究褶皱山。

(二) 新课教学

1. 褶皱和褶曲的概念

补充介绍岩层概念、特性。让学生利用手上的课本演示岩层受到挤压力形变的过程,提问这一些列的弯曲在地里中我们称之为什么?总结出褶皱的概念。进而引导,褶皱的一个弯曲即为褶曲。

2. 褶曲的基本形态

带领学生比较背斜和向斜的形态和特点。进而提出问题在自然界中是不是形态向上拱的都是背斜,向下凹的都是向斜?在 ppt 上出示“背斜成山、向斜成谷”的现象。强调背斜、向斜的判断依据——岩层新老关系。结合课本图式引导学生做切线辅助判断。

实际生活中,往往有些山地是向斜发育而成,有些谷地是由背斜发育而成。为什么

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料,拉你入群。

旅途中会看到“向斜成山”?提出问题引发学生思考。紧接着进行探究活动。

[探究活动]请学生拿出甘蔗皮,跟着我折:第一次往上折,(注意甘蔗皮朝向)可见毛刺,毛刺的地方如果是岩层是否很容易被侵蚀,形成谷地呢?(说明:背斜顶部受张力,岩层破碎,易被侵蚀为谷地)第二次,请大家往下折,毛刺互相挤压,该处如果是岩层则受挤压力,岩石坚硬,不易被侵蚀反而成为山岭。现实中复杂的褶皱山,岩层并不一定是很规则。从而,得出结论:判断背斜、向斜最可靠的依据不是岩层弯曲方向和地貌形态,而是岩层的新老关系。

3. 向斜、背斜在生活生产中的应用

通过展示背斜、向斜形态图片,结合背斜向斜的特性。提出以下问题:1.找石油、天然气、水分别在哪个地形构造?2.修建隧道宜修建在哪个地形构造?

组织学生四个人为一个小组讨论。结合背斜向斜的特点总结出背斜、向斜在生产生活中应用:找石油、天然气、修建隧道在背斜、找水向斜。

4. 褶皱山

我已经知道了褶皱和褶曲的基本形态,那么,到底什么是褶皱山呢?学生思考回答褶皱山的定义和世界上的两大褶皱山系。并用“板块构造学说”解说两大褶皱山系的成因。

(三) 巩固提高

分析案例泉厦高速公路、福厦铁路泉州段在修建过程中,隧道如何选址?

(四) 小结作业

通过提问的方式和学生一起回顾本节课学习的知识,并布置任务课后观察生活中有没有地形倒置的现象,结合实际解释其原因。

六、板书设计

褶皱山	
1. 褶皱	背斜 中间老,两翼新
	向斜 中间新,两翼老
2. 应用	背斜 找石油、天然气、修建隧道
	向斜 找水

《火山》试讲稿

一、教学目标

【知识与技能】

能说出火山的概念、组成及其形成;

【过程与方法】

通过观察模拟实验,能描述火山的形成过程;

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料,拉你入群。

【情感态度与价值观】

学生能够体会自然地理的神奇之美。

二、教学重难点

【教学重点】

火山的组成以及火山的形成。

【教学难点】

火山的形成过程。

三、教学方法

设置情境法、讲授法、演示实验法。

四、教学过程

(一) 新课导入

PPT 展示一组日本富士山的图片

同学们，上课前老师给大家展示一组图片，大家看看图片上的地方是哪里？我听到很全同学都认出来了，说是日本的富士山，很正确，富士山是日本人的象征和骄傲。那同学们知不知道，富士山是属于我们上节课所学的三种山岳类型中的哪一类？对，属于火山。这节课，我就一起来具体学习一下——火山。（板书课题）

(二) 新课教学

1、教师做演示实验，模拟火山形成过程：

在桌上放一个锥形瓶，瓶中装适量白醋和洗涤剂，用滴管向锥形瓶中滴入小苏打溶液。滴入后，瓶内产生泡沫，随着泡沫的不断增多，溢出瓶外，堆积在锥形瓶周围。

教师做实验时，学生观察实验过程，观察时注意保持安全距离，解决以下问题：

- (1) 学生观察后，描述所看到的实验现象。
- (2) 学生运用初中所学化学知识——酸碱中和反应，解释这一现象产生的原因。
- (3) 学生类比演示实验的现象及产生的原因，推理火山的形成过程。

最后，教师总结归纳火山的形成过程：处于地下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出。

处于地下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出。这样形成的山体就是火山。如果岩浆是沿着地壳的线状裂隙流出，往往形成的是宽广的玄武岩高原。

2、结合课本和实验后的泡沫状态，学生思考并回答：

(1)火山由哪几部分组成？

(2)每个部分分别对应泡沫堆的哪个部位？

3、结合课本，学生回答：火山的规模范围有全大？

(三)巩固拓展

(1)PPT 展示我国长白山天池的视频和图片。

(2)介绍活火山、死火山、休眠火山的相关小知识。

(四)小结作业

课下搜集其他火山的相关资料，做成 PPT 或视频，下节课进行汇报和分享。

五、板书设计

火 山

1、火山的形成：

处于地下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出，形成火山。

2、火山的组成 { 火山口
火山锥

六、教学反思