

《My clothes》第二课时教学设计

《Im watching TV》教案

小学英语教案模板范例《What are you doing》

中学英语教案模板范例《Where did you go on vacation?》

Unit 6 《 Let's eat》第一课时教案

《My clothes》第二课时教学设计

1 教学目标

能听、说、认、读主要单词 *sweater, dress, shirt, pants socks ,coat*.能听度, 会说: *I like the green skirt*.并能在实际情境中运用。

能听懂 *Let's do* 部分的指示语, 并按要求做出相应的动作, 如“*Put on your sweater*
Take off your jacket.”

培养学生合作学习, 鼓励学生创新。

2 教学重点

掌握有关服装的六个单词, 并能在实际情景中运用

3 教学难点

表示服装的名词以及读法, 以及句型“*I like ,,*”

4 教学准备

相关衣服卡片、单词卡片、课件、颜色转盘

5 教学过程

Step 1:Greeting (打招呼)

T: *Stand up,please! Good morning ,boys and girls!* (请起立! 早上好, 孩子们!)

S: *Good morning ,Miss Wang!* (早上好, 王老师!)

T: *Nice to meet you !* (见到你们很高兴!)

S:*Nice to meet you ,too!*见到你也很高兴!)

T: Sit down, please! Today let's have a match between boys and girls. (请坐! 今天我们要举行一场男孩们和女孩们的比赛。)

Step 2: Warming-up (热身)

T: Look! What's this? First, let's play a game. Please look and say the colours as quickly as you can. What colour is it? (看! 这是什么? 首先, 我们一起做一个游戏。请尽快地看并且说出你所看到的颜色。)

S: Blue, green, black,, (蓝色、绿色、黑色,,,))

T: There are so many colours here. What colour do you like best? (这里有这么多的颜色。你最喜欢哪种颜色呢?)

S: Blue,, (蓝色,,,))

T: What's my favorite colour? Can you guess? (我最喜欢的颜色是什么呢? 你们能才出来吗?)

S: (Guess) (学生猜测,,,))

Step 3: Presentation (新课呈现)

T: Yes, I like white best. Look! I'm wearing a white skirt. (板书并用手势教读, 小组读) Do you like the white skirt? (是的, 我最喜欢白色了。看! 我现在穿着白色的短裙。你们喜欢这件白色的短裙吗?)

S: Yes, I like it. / No, I don't like it. (是的, 我喜欢。/ 不, 我不喜欢。) T: I like the white skirt. (板书“*I like the white skirt.*”并教读, 作为本课的主题句。)(我喜欢这件白色的短裙。)

T: Boys and girls. Do you know what's the date today? (孩子们, 你们知道今天几号吗?)

S1: Today is Women's Day. (今天是妇女节。)

T: Yes, so today I'll go for a party. Look! This is my big wardrobe.(课件: 一个大衣柜里, 几种不同类型的衣服, 均为阴影色) What colour should I wear? Can you give me some ideas? Please come here to choose one for me.(请学生上讲台用鼠标点击, 则阴影部分变为彩色) (是的, 所以今天我将要参加一个聚会。看! 这是我的大衣柜。我应该穿哪一件吗? 你们能给我一点建议吗? 请来这里为我选择一件吧!)

S: (Choose and point) (选择并且指着)

T: What's this? (这是什么?)

S1: It's a dress.(用手势教读并贴上单词卡) (它是一件连衣裙。)

T: Look, I have so many dresses here .(课件: 点击一件连衣裙后就会出现许多不同颜色的连衣裙) Which dress do you like? (看。我这里有很多连衣裙。你最喜欢哪一件呢?) S : I like the blue/yellow,,dress. (我最喜欢蓝色/黄色,,的连衣裙。)

T: Let me see, I think I like the blue dress.(板书完句子, 将颜色单词用相同颜色的粉笔板书) But any more ideas? (让我想想, 我认为我最喜欢蓝色的连衣裙。但是还有什么建议吗?)

S1: (Choose and point.学生继续上讲台用鼠标点击选择阴影部分的衣服)

T: Is this a dress? (这是一件连衣裙吗?)

S: No ,it isn't. (不, 它不是。)

T: Boys and girls , you did a very good job, and I have some presents for you (show a box) Look! What's in it? (孩子们, 你们做得很好, 我要给你们一些礼物。看! 这里面有什么?)

S : A green sweater, a blue dress, a white jacket,, (一件绿色的夹克, 一条蓝色的连衣裙, 一个白色的夹克衫,,,))

T: Are they beautiful? Do you want to get one? OK! Let's play a game, I'll ask two students to the front to pick up the clothes. The other students look and say the words on the blackboard. Ready go! (它们漂亮吗? 你们想要得到一件吗? 好吧! 让我们做一个游戏, 我将会让两个学生到前面来挑衣服。其它学生看并且说黑板上的单词。准备开始!)

S: (Look and say, listen and pick up) (看并且说, 听并且挑选)

T: (Ask the winner) Congratulations! You are the winner. Do you like these clothes. What do you like? You can choose. (问获胜者: 祝贺你! 你是赢家。你喜欢这些你们吗? 你喜欢哪件? 你可以选择一件。)

S1: I like ,, (我喜欢,,)

T: OK! They are for you. Are you happy? (好的, 这是你的了, 你高兴吗?) S1: Yes, thank you. (是的, 谢谢老师。)

T: Now, Amy and Chen Jie are talking about clothes too, what are they talking about? Let's listen. (现在, 艾米和陈洁也正在讨论衣服, 她们在讨论什么? 让我们听一听。) Now, Let's do. (播放 Let's do 部分的课件), First, please listen and watch. (首先, 请听并且看。)

T: Stand up and follow me! (教师边做示范动作边领读) (站起来跟着我一起做!)

writing on the blackboard (板书)

I like the green skirt (我喜欢绿色的短裙)

dress skirt shirt (连衣裙 短裙 衬衫)

pants short socks (长裤 短裤 短袜)

运用多媒体教学, 直观、形象的创设了本课的情景。课件的应用也激起了学生的学习兴趣, 课堂气氛和谐, 学生学得其乐融融, 多媒体教学给农村小学课堂上插上了腾飞的翅膀。

《I'm watching TV》教案

一、教学目标

1. 知识目标:

1) 词汇

Clean, on, read, apartment

watching TV, eating dinner, cleaning, shopping, reading, doing

homework, talking on the phone

2) 语法 现在进行时(Present progressive tense)

3) 句子

What are you doing? I'm watching TV.

What's he doing? He's doing his homework.

What are they doing? They're cleaning the room.

2. 能力目标: 学会用英语谈论人们正在做什么

(To freely talk about or learn about what they are doing)

3. 文化目标: 培养用英语获取信息, 与人合作的能力。激发他们学习英语的兴趣和热情, 在接近生活常态的交际中乐于模仿, 敢于开口, 积极参与。

二、教学重难点

教学重点

基于对教材和教情的分析, 我确定本节的教学重点为现在进行时的用法。

To grasp the structure of present continuous tense : What are you

doing ? I'm watching TV. What's she/he doing ? She/he's

教学难点

①现在进行时中现在分词的结构。(The structure of the verb adding "ing")

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

②能在交际中准确地运用现在进行时来描述或表达正在进行的动作。(Using this tense to describe and communicate)

三、教学工具---多媒体的运用

本节课我采用多媒体课件(PPT)进行教学,创设英语学习情境,调动学生学习兴趣。首先,我利用多媒体播放一段英文歌曲,创造英语教学环境,并引出本节课的学习内容。然后,我通过多媒体出示图片,引领学生进行学习、操练现在进行时。接着,进行一段听力训练,对所学知识进行检查和练习。然后,让学生进行模仿表演和猜测,活跃课堂气氛,调节学生的兴趣,操练所学句型。

四、教学过程

Step 1 leading-in (听音乐创设情境)

1. Greetings.(为了沟通师生关系,进行相互问候)
- 2.回顾上节课内容,抽学生在黑板上写出现在进行时结构
3. 本节课学习目标展示。

Step 2 结合教材,展示图片学生完成 1a, 各组依次说出答案。

Step 3 Practice

1. Show some pictures and let the students ask and answer (各组轮流进行).

e.g What are you doing ? I am reading.etc.

2. Get some pairs to practise in class.

Step 4 Presentation

(1) 出示图片,教师问:“What is he/she doing?”并帮助学生回答“*He/She is.....*”

(2)然后出示图片,进行问答练习。老师领读。

A: What is he/she doing?

B: He/She is..... (ect.)

Step 5 Game

1. 猜动作 Show a picture and get the students to guess what he is doing.
2. 接着教师叫一些学生面向全班同学来做一些动作, 让其他学生来猜他或她正在干什么。直到猜对为止。

Step 6 Listening (目标听和精听结合)

1. say: There are many people living in the apartment. Do you know "what they are doing?". Please listen to the tape and find out "What is Jenny doing? What are Dave and Mary doing? What is John doing?"

2. Check the answers in class like this:

A: What is Jenny doing? B: He is watching TV.

A: What are Dave and Mary doing? B: They are eating dinner.

A: What is John doing? B: He is doing homework.

(通过听力训练, 现在进行时的结构得以很好的落实)

Step 7

"how to add -ing to verbs" in class. And do some exercises.

Step 8 学习目标回顾

Step 9 Homework:

五、教学反思

学生在本节课中的表现总体不错, 教学计划进行的比较顺利, 但也存在一些小的瑕疵。

简单有以下几点:

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

我在课堂上习惯一句话或一个知识点多次重复,有无意的也有特意的,本想通过重复来强化学生的记忆,可事实上,会让学生感到枯燥无味,所以这一点,在以后的教学过程中应该注意。

课堂上学生名字有时点中文名有时英文名,如果能全部用上英文名,英语情景的气氛更浓一些。所以要尽快记住学生的英文名,在英语课堂上尽量提问学生的英文名字。

在学生表演-猜动作的环节中,学生有的使用的汉语,如果课堂上教师点拨一下,告诉他如何用英语表达,这样更好些。

当然还有很多不足之处,我会在今后的教学过程中,慢慢摸索,弥补不足,更好的提高英语课堂的效率,提高自己的英语教学水平。

小学英语教案模板范例《What are you doing》

一. 课题 *What are you doing?*

二. 教学目标

1. 知识与技能目标:

(1) 能正确听、说、读、写词汇 *playing, singing, reading* 等。

(2) 正确听、说、读、写句型 *What are you doing? I'm What is he/she doing?*

He/She is ...

2. 过程与方法目标:

(1) 学生能用英文询问别人正在做什么、描述自己在做什么。

(2) 运用知识与生活情境相结合的方法,培养学生正确与人沟通的能力。

3. 情感态度与价值观目标:

激发学生的学习兴趣、参与意识及积极性,培养学生的综合运用语言及团结合作的能力。

三. 教学重点:

能正确听、说、读、写句型—*What be sb. doing? —Sb. be doing...*

四. 教学难点:

能正确使用现在进行时

五. 教学过程:

Step 1 greeting

Step 2 lead in—play a guessing game

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

Step3 presentation—one shows the action and the others make new sentences.

Step4 practice—Students work in pairs. One student makes action and the other one guesses.

Step 5 review— analyze the rule of the sentences and read these sentences.

Step 6 homework—write a short article to introduce the most memorable vacation.

六. 板书:

What are you doing?

He is playing basketball.

She is singing.

Sb.+be(am,is,are)+doingsth.

Tom is reading newspapers.

中学英语教案模板范例《Where did you go on vacation?》

一. 课题 *Where did you go on vacation?*

二. 教学目标

1. 知识与技能目标:

(1) 能正确听、说、读、写词汇 *stayed, went, visited* 等。

(2) 正确听、说、读、写句型 *Where did you/she/he go on vacation? I/she/he went to*

2. 过程与方法目标:

(1) 能用英语询问别人在假期做了什么, 描述自己在假期做了什么。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

(2) 运用知识与生活情境相结合的方法, 培养学生正确与人沟通的能力。

3. 情感态度与价值观目标:

激发学生的学习兴趣、参与意识及积极性, 培养学生的综合运用语言及团结合作的能力。

三. 教学重难点:

1. 教学重点: 能正确听、说、读、写句型—*Wheredid sb. go on vacation? —Sb. went to sp.*

2. 教学难点: 能正确使用一般过去时

四. 教学过程:

Step 1 greeting

Step 2 lead in— aninvestigation about students' vacations.

Step 3 presentation—shows some pictures to students, and ask them some questions about them.

Step 4 practice—students make up dialogues.

Step 5 review— analyze the rule of the sentences and read these sentences.

Step 6 homework—write a short article to introduce your vacation.

五. 板书:

Where did you go on vacation?

He went to Shanghai.

She went to Sydney. sb. + went to + sp.

I went to the mountains.

Unit 6 《 Let's eat 》 第一课时教案

教学重点:

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

表达自己喜欢的食物以及为别人提供或请别人吃东西的日常用语: *I like ...*

Have some...

5个表食品的单词: *chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries*。

教学难点:

chicken, bread 和 *French fries* 三个单词的发音

教具准备:

1 教师准备 *chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries* 这 5 种真实的食物或食物的玩具模型, 以及食品托盘一个。

2 教师准备教材 *Let's talk / A* 部分的教学课件。

3 教师准备教材配套录音带。

4 教师将本课所学的 5 种食物图片复印, 为每名同学准备一套。

教学过程:

1 热身、复习(*Warm-up/Revision*)

(1) 日常口语会话展示。此次日常口语会话之前, 教师提示学生使用句型 *I have...* 和 *Here you are.*

(2) 游戏: “*Simon says*”。内容为第四单元 *A/B* ---- *Let's do* 部分的指令语。

(3) 师生共唱歌曲 “*Old MacDonald*”, 边唱歌曲可以边表演动作。

2 呈现新课 (*Presentation*)

(1) 导入新知识。教师为学生播放 *Let's talk / A* 部分教学课件, 创设语言学习的情景。

(2) 教师拿出准备好的 *chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries* 这 5 种真实的食物或食物的玩具模型 (也可用图片代替), 以及食品托盘一个。将装有食品的托盘摆在讲台桌上, 一一呈现食物, 学习本课的单词 *chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries*。学习单词时注意 *chicken, bread* 和 *French fries* 的发音较难, 不易到

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

位。教师要适当提示,纠正发音。如: *bread* 中 *ea* 组合发 [e], *fries* 中 [ai] 的音要发到位。

(3) 教师再次播放 *Let's talk / A* 部分的教学课件。学生在会说单词 *chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries* 和简单了解句型 *I like ...* 的基础上学习对话。

(4) 教师播放教学录音, 学生进一步学习。

在此环节中, 教师要强调 *I like...* 是在表达自己喜欢的食物名称。如: 在学生练习对话时, 教师拿起实物 *hamburger*, 对全班学生说: *I like hamburgers.* 然后问学生: *What do you like? Hamburgers? Hot dogs? French fries?* 当有学生说: *I like French fries.*, 教师顺势捏几根薯条放到学生嘴前, 说: *Have some French fries.* 学生可以张开嘴吃下去。如果是假的模型或图片薯条, 教师可将它拿到学生嘴边示意请他吃。

3 趣味操练 (Practice)

(1) 教师将本课所学的 5 种食物图片复印, 为每名同学准备一套, 并发给他们。让学生以小组为单位, 4—6 人一组, 每人向大家介绍自己喜爱吃的食品并出示相应的图片。 *I like ...*

(2) 让学生做 *Let's play* 部分的游戏。

教师先将游戏方法简单解释, 之后带领学生一起做游戏。教师将汉堡的图片贴于黑板, 师生一起说: *I like hamburgers.* 教师再贴 *Hot dogs* 说: *I like hamburgers and hot dogs.* 继续进行, 直到把六种食品都说出来。

(3) 告诉学生进行比赛, 以个人的形式进行, 方法和内容同上。比赛的名字叫: 开火车大赛。各种食品都说出来的同学有奖品。

(4) 三人一小组表演 *Let's talk / A* 部分的内容。

4 课堂评价 (Assessment)

做活动手册本单元第 1 部分的练习。方法同以前。

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料, 拉你入群。

5 扩展性活动(Add-activities)

(1) Read and clour

用趣味操练 1 的图片。让学生认读图片, 并给图片涂色。

(2) 让学生两人一组, 将涂好颜色的图片背面向上放在课桌上。每人每次抽对方和自己各一张图片, 当图片内容两两相同时说出单词, 两张图片归为己有。游戏结束时手中图片多者为胜。

板书设计:

Unit Five Let's Eat

I like (chicken, hot dog, hamburger, bread, French fries 的图片) 图片竖着摆放。

教案点评:

本课时通过 *Let's talk* 和 *Let's play* 两部分让学生初步学习如何表达自己喜爱的食物以及为别人提供或请别人吃东西时的表达语。导入新知识时, 教师通过创设情景, 使学生初步认识表示食物的单词 *hamburgers, hotdogs, cake, , French fries, chicken and bread* 和句型 *I like ...*。再利用单词卡片或实物及配套课件教学单词和对话。最后通过多种游戏和活动, 巩固所学的知识。教师在为学生创造语言情景的同时, 教学方式灵活多样, 注重发挥学生的主体地位, 取得的效果较好。

探究活动:

尝了再说: 教师准备好 *water, milk, juice, coke, coffee, tea* 等饮品实物, 由外表相同而不透明的杯子盛放。上来表演的学生必须每一杯尝一口, 用英语说出所饮的是什么, 说错一次, 罚演节目一个, 比如唱一首英文歌。全说对的, 教师给予适当奖励。

新歌演唱: 探究内容: 将所学食品单词运用于歌曲中, 进行新歌演唱练习。

目的: 熟悉歌曲, 鼓励创新, 培养兴趣, 运用知识。

方式: 组织野餐, 演唱歌曲

过程: 此活动可接着趣味操练的第六个环节进行。

(1) 将学生带到室外, 让学生拿出自己的准备好的食物模型或实物, 指导学生将歌曲中 *a picnic* 用 *a hamburger* 来替换并演唱。

(2) 鼓励学生再次替换, 如 *a cake, a hot dog, some chicken, some bread* 并演唱新歌曲。

野餐聚会: 如果有条件, 教师组织一次野餐。带领学生去郊外野餐, 带上一些食物和饮料, 大家围坐一起, 用英语交谈, 分享美食。教师可事先准备好的句型卡片, 插在四周, 提醒学生运用所学的句子, 比如:

Howe some/a...?

No, thanks. I like...

OK, Here you are! Thank you.

Can I have some/a...?

Sure, have some/a...?

Thank you. You're welcome.