

长城

一、创设情境，提炼研读专题。

1. 师：同学们，提起长城大家一定不陌生吧。你去过长城吗？你对长城有哪些了解呢？谁愿意来说一说？

2. （出示图片）这就是长城。我们知道，“长”指物体形状的长度，“城”特指城墙，那么多长的城墙才被称为“长”城，这长城又是怎样的“城”呢？带着这些问题我们就来学课文《长城》

二、整体感知

自读课文，做到不漏读，不错读，边读边思考。

三、潜心文本，对话感悟。

1. 长城的气势雄伟——长

师：那是一种怎样的景象？谁来读第一自然段。同学们可以边听边想像（生读）

师：远看长城，给你最大的感受是什么？（长）读出长的感觉

远看长城，它像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋，从东头的山海关到西头的嘉峪关，有一万三千多里。（长、蜿蜒盘旋）

（1）抓重点词，体会长：一万三千多里。出示课件《中国地图》，让学生在地图上指一指哪些省市有长城

（2）崇山峻岭，那是怎样的山啊？在这样险峻陡峭的高山之上，修建的长城又是一种什么样的姿态？

（3）放课件：你们看顺着山势长城是曲曲折折起起伏伏，遇到陡峰，他就直上云天，遇到峡谷他就俯冲直下，他时而盘旋……这样的姿态文中用了一个什么词？（蜿蜒盘旋）

（4）朗读指导。

对，长城，一条蜿蜒盘旋的巨龙，多雄伟呀，多有气势啊，一起读，读出这种气势。

2. 长城的高大坚固，设计巧妙。——城

导语：古老的长城，守卫着中原大地，保护了民族的安危，在一万三千多里的长城中，最为壮观的是北京八达岭长城，这里山势陡峭，城墙坚固。我们随着作者走近长城，细细地观察一下吧。

（1）默读第二段，边读边看图，看课文中具体介绍了长城的哪些地方？在图上把这些地方标出来。静静默读。

（2）你了解课文中写到的关于长城的一些特定的词语吗？

请学生在图上标出哪是“垛子”、“瞭望口”、“射口”、“城台”的位置，了解他们的样子和作用。

同学们，你们看（指着图），从瞭望口建敌情，城墙之间可以互传信息，驻扎在城台里的士兵可以迅速跑到城墙，从射口有力地射击敌人，你看有长城在，敌人能打得进来吗？这正是“智慧”的体现啊！

(3) 思考: 从第二段哪些地方看出长城高大坚固、设计巧妙的?

建筑材料: 巨大的条石和城砖。城墙顶上: 很宽, 可以五六匹马并行。我们并不熟悉马, 用具体的数字来说, 是 5、6 米宽; 高有 8——10 米。(与教学楼比较)

城台: 每个三百米就有一座, 用于屯兵和传递信息

(4) 朗读指导。

三、回归整体, 抒发情感。

长城在那么的高大坚固, 设计巧妙, 怪不得有那么多的名人称赞他。齐读三位名人的话。

“只有一个伟大的民族才能建造出这样一座伟大的长城!” ——美国前总统尼克松

“这是世界上最伟大的工程, 在其它地方我从未见过类似的杰作。” ——俄罗斯前总统叶利钦

“设计者太伟大了, 长城不愧为世界奇迹!” ——以色列前总理拉宾

(课件出示这三句话) 听了这些了不起的国际名人对长城的赞美, 你最想说什么?

长城历经几千年的风风雨雨不倒, 真不愧为中华民族的骄傲, 难怪有那么多的名人对长城赞不绝口。同学们, 你们发现了没有, 其实作者在介绍这些内容时, 是按一定顺序的? 你发现了没有(它的顺序是从远到近) 板书“从远到近”, 先描写鸟瞰长城, 再绘近观城墙。这样写有什么好处?(让读者更容易感受到长城的雄伟壮观)

四. 布置作业。

1. 把好词佳句摘录到“采蜜本”上。

2. 搜集的有关长城的传说、故事、歌曲、图片资料, 如: 毛主席词中名句“不到长城非好汉”, 传说故事《孟姜女哭长城》等。