

《一个中国孩子的呼声》教学设计

阅读：342014-04-20 17:00

《一个中国孩子的呼声》教学设计

指导老师：胡坤开 执教：曾林花

时间：2014年4月16日下午第一节

一、教学目标

- 1.认识文中的7个生字，会写文中的14个生字，正确读写文中的18个词语。
- 2.理解信的主要内容，体会作者表达的真挚情感，树立热爱和平，维护和平的信念。
- 3.理解含义深刻的句子的意思，学习语言文字运用。
- 4.有感情地朗读课文。

二、教学重点、难点

- 1.重点：了解课文中的主要内容，体会作者所表达的情感——渴望和平。
- 2.难点：抓住含义深刻的句子，揣摩作者表达的思想感情。

三、教法与学法

教法：感情朗诵法——让学生在诵读体会、语境想象中学会表达情感。

学法：想读法、悟读法——始终以朗读为主，揣摩心理，交流感受等方法进行探究性合作学习。

四、教学准备

教师：准备课件，如伊拉克战争、阿富汗战争等，重点收集这些战争中儿童生活的画面和视频。

学生：搜集资料，了解当今世界的战事。

五、教学课时

2课时

第2课时

课时目标

- 1.理解信的主要内容，体会作者所要表达的真挚情感。
- 2.通过学习课文，树立热爱和平、维护和平的信念。
- 3.有感情地朗读课文，深化认识。

教学过程

一、谈话导入

（师板书：一个中国孩子的呼声）

师：同学们，我们知道战争害得很多人家破人亡，雷利就是其中一个失去父亲的孩子，这节课让我们继续走进课文，一起去倾听这个中国孩子的呼声

师：请同学们将课题齐读一遍。（生读）

二、复习课文内容

师：上节课，我们初步学习了这篇课文，谁还记得课文主要讲了一件什么事？（生说）

师：说得真好，雷利发出什么呼声？（生：要和平，不要战争）

（板书：要和平不要战争）

师：他为什么要发出这样的呼声？（生：因为战争让他失去了亲爱的爸爸……）

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

师：这个中国孩子之所以发出“要和平，不要战争”的呼声，是因为战争使他失去了亲爱的爸爸。那么雷利的爸爸到底是一个怎样的人呢？（出示 PPT 课件中阅读提示）请大家按照阅读提示，默读课文，找出描写爸爸的句子，用横线画出来。（生默读课文，画出句子）

三、重点探究，感悟形象。

1、师生探讨爸爸形象，研读句子

师：爸爸是一个怎样的人？（生：爸爸是一位卓越的观察员）你是从哪些句子看出来的？

生 1：两年以前……素质多么出色的爸爸，还有吗？

生 2：两年多来，我们……迎接他。从这段话中可以看出爸爸是一个爱家的人或我觉得爸爸很爱雷利，很爱妈妈……

师：多么慈爱的爸爸，我想请一位男同学来扮演爸爸，老师扮演雷利，我们来说说话。（请一男学生）（师：两年多来，我们……他说。生：孩子，等爸爸回来，我一定送你一顶‘蓝盔’。）

师：他说的好不好？（生：好）读得真好，老师不仅感受到了爸爸对雷利的浓浓的爱，还感受到爸爸对战争胜利充满信心。

师：爸爸除了爱家庭，他还是一个怎样的人？从哪些词句可以看出来？

生：我的爸爸精通四国语言……硕士。从这里可以看出爸爸是一个非常有才华的人。……（出示 PPT 课件）

师：是啊！爸爸精通四国语言，这么有才华，就这样被战争夺取了生命！如果爸爸没死，那会怎样？（生：为人类做出更大贡献）

师：从这句话中你们体会到什么？（生：对爸爸的牺牲感到惋惜……）

但作者又说爸爸的死是光荣的，为什么说是光荣的？（生：因为他是为和平而倒下的……）

那我们应该带着怎样的心情读这段话？谁来试试？好！我们一起读一读。（生 1 读再全班齐读）

师：这么优秀的爸爸就这样牺牲了，本来他答应要送一顶‘蓝盔’给雷利，爸爸做到了吗？（生：做到了）虽然蓝盔回来了，但它是跟活着的爸爸回来的吗？（生：不是）蓝盔怎么回来的？（生：它是钉在爸爸的灵柩上回来的）

师：是的，同学们知道灵柩是什么吗？（生：棺材）对，装着爸爸遗体的棺材，（出示 PPT 课件）一个满怀期待的孩子如约来接爸爸，接到的却是遗体，此时此刻，雷利会怎么说？怎么做？（生畅所欲言）

师：让我们带着这种又悲又痛又恨的感情，读一读这些句子。（生：现在这顶蓝盔……遗体）爸爸的遗体怎么样？（生：鲜血染红了……的血）

师：如果没有这句话会怎么样？（生：有这句话，更具体）

师：说明作者对爸爸观察仔细，这种方法我们叫做？（生：细节描写）这样写更能体现作者怎样的心情？（生：悲痛的心情）

师：在这段中，作者除了写了爸爸衣服和手表，还写了爸爸的嘴张着，仿佛在呼唤什么？爸爸在呼唤什么？（生：和平！和平！和平！）

师：连用三个和平，这说明爸爸是个怎样的人？（生：爱和平的人……）

师：爸爸是一个和平之士。就着这样的人，却被战争夺去生命，妻子等着丈夫，孩子等着爸爸，等来的却是亲人的遗体，是谁那么残忍？（生：战争）作为爸爸的儿子，看到这一幕，心情是怎样的？

生：悲痛、伤心……

师：好，同学们，请你们在 2 3 4 5 段中挑一段自己感受最深的读一读。（生读）

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

2、扩展知识，激发情感，呼吁和平

师：同学们，可恶的战争夺取了爸爸宝贵的生命，回首现在的世界，又是怎样一番景象？谁能联系现实说说。

生：伊拉克战争.....

师：看来同学们对世界和平十分关心，老师这里也收集了一些关于战争的资料。我们一起来看看。（出示 PPT 图片和数据资料，生看）谁能起来帮老师读一读这段资料。（生读）

师：谁能说说，你有什么感受？

生 1：战争太可怕了

生 2：现在世界上还有很多地方有战争，世界不和平.....

师：是啊！多么令人痛心的消息。课文中说了世界并不太平？（生：51 年前.....永驻人间）（出示 PPT 课件）好，同学们知道 51 年前是什么时候吗？（生：不知道或反法西斯战争胜利的时候）对，同学们，作者写这封信的时间是 1996 年，那 51 年前就是 1945 年，当时正是反法西斯战争胜利的时候。那 51 年后的今天怎么样？（生：和平之神并没有永驻人间）是啊！我们中国孩子虽然生活在和平环境里，但世界并不太平，不少地区还是怎么样啊？（生：弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”。）你们理解这句话吗？（生：“和平之花”是什么？）和平之花就是和平的环境，它是美好的，容易被破坏的，同学们刚才说的恰好证明了这一点。对于战争，雷利发出怎样的呼声？（生：要和平不要战争）（出示 PPT 课件）同学们，让我们和雷利一起为娇嫩的和平之花，为世界还弥漫着战争的硝烟向加利先生呼吁和平吧！来，请同学们读第 7、第 8 自然段。今天.....开始读.....！（生：今天，.....人类家园）

师：这是充满泪水的呐喊，这是发自内心的呼吁，同学们，雷利呼吁要和平不要战争，这仅仅是他的呼声吗？（生：不是，是所有孩子的呼声）仅仅是所有孩子的呼声吗？（生：是全世界的呼声）（板书：全世界的呼吁）

师：是的，这不仅仅是中国孩子的呼声，还是全世界人民的呼声啊！

让我们用感情读一读第 8 段。敬爱的加利先生，.....通过您向整个国际社会呼吁（生：救救孩子们，要和平不要战争）为了母亲（生：不在失去儿子）为了妻子（生：不在失去丈夫）为了孩子（生：不在失去父亲.....家园）

3、句式练习

师：（PPT 课件出示：为了母亲不在失去儿子，为了妻子不在失去丈夫，为了孩子不在失去丈夫）这一句是什么句？（生：排比句）好，请同学们用“为了.....为了.....为了.....”写几句话。（生写完，师生交流）

四、课堂小结，升华情感。

师：同学们，战争是可怕的，为了制止战争，为了让和平之神永驻人间，我们小学生能做什么？

生：好好读书，呼吁不要战争.....

师：多好的孩子啊！听了你们的呼吁，相信世界和平一定能实现。让我们共同呼吁——让世界充满阳光，让和平永驻人间！

（PPT 课件显示：让世界充满阳光，让和平之神永驻人间！）

五、作业布置（出示 PPT 课件）

1. 有感情朗读课文
2. 小练笔：

我们经常在电视、报纸上看到利比亚、叙利亚、阿富汗等国家的小朋友生活在战争苦难中，请你给那些小朋友写封信，谈谈你的看法和体会。注意书信格式。（写在作文纸上）

六、板书设计

一个中国孩子的呼声

全世界的呼吁

↓

要和平不要战争

↓

和平之神永驻人间

