

为中华之崛起而读书

第二课时

师：同学们，我们上节课已经初步学习了这篇课文，现在请看大屏幕。

谁能够把空格的地方填上，并且读一读这篇课文的主要内容。

这篇课文写的是周恩来__少年__时代的一件事，他深切地体会到“_中华不振__”的含义，他意识到_要想振兴中华__必须_努力学习__的重要意义。

师：同学们，你们知道周恩来为什么立下了“为中华之崛起”而读书的志愿吗？

生：因为他感受到“中华不振”
(非常会抓关键词)

师：书是靠自己读出来的。请同学们静下心来仔细读课文，一边读一边体会，你是从哪些地方读出“中华不振”的，用笔划一划，不要满足于找到一处地方，尽量把课文读完，联系起来考虑。

指名汇报朗读。说说“你从哪儿看出中华不振？”

可能感悟到的几个方面：

——从伯父的话语中看出“中华不振”。

——从周恩来一连串问题中看出“中华不振”。

——从灯红酒绿、热闹非凡的租界里却看不见一个中国老百姓的影子中看出“中华不振”。

——从当时妇女的穿着“衣衫褴褛”体会中国当时的落后、人民生活的困难，体会中华不振。

——从洋人欺侮中国人后趾高气扬的神情中感受到了中华不振看出“中华不振”。

——从中国巡警仗人势、耀武扬威的丑恶嘴脸中看出“中华不振”。

——通过哭诉着、得意扬扬的对比描写体会中华不振。

——从围观的中国人紧握着的拳头中看出“中华不振”

——从课堂里魏校长慷慨激昂的情绪中看出“中华不振”。

2、重点分析3处体现“中华不振”的语段。

(1)从伯父的话语中看出“中华不振”

出示：“没事可不要到那个地方玩啊！”

“为什么？”

“那是外国的租借地，惹出麻烦了可糟了。没地方说理去！”

“那又是为什么？”

“为什么？中华不振啊！”伯父叹了口气，没有再说什么？

师：看哪位聪明的孩子能抓住关键词说一说中华怎么不振的。

(默默思考一会儿)

生：我抓的关键词是“外国的租借地”。我知道，因为我们中国落后，才让外国人租借，他们在租界地里就可以耀武扬威了，我从这里体会出中华不振

师：这就是很好的语文学习，学习就是把不会的学明白了。抓住关键词说自己的理解，太好了。我们都要向你学习。

①有感情地朗读 1-6 自然段

②请两名同学分角色朗读一下课文，其他同学读旁白，师：谁来读一读？

师：你想用什么样的语气来读周恩来的话？

生 1：疑惑不解的语气。

师：你想用什么样的语气来读伯父的话？

生 2：用担心的语气。

师：好，我们其他同学为他们读白好吗？

生：好。师：这两位同学读得真好，读出了疑惑不解和担心的语气，老师也想读一读课文

③师生配合读。

【1】师：那老师读伯父的话，你们读周恩来的话好吗？

师生分角色朗读，师读完后特意加了一声叹息，停顿两秒后问：

【2】你们从伯父的这声叹息中听出了什么？请你用一个词形容此时此刻伯父的心情？

★生可能会说：

——“担心”——担心什么？（中华不振）——请把伯父的这种心情读出来。

——“无奈”——为什么？（中华不振）——请把伯父的这种心情读出来。

——“愤怒”——怎么愤怒？（中华不振）——用愤怒的心情读。

——“沉重”——为什么？（中华不振）——读出沉重

【3】小结：是的，在这里伯父有担心、有愤怒，但更多的是沉重无奈啊，

他沉重无奈的是：（指黑板生齐读：中华不振）

【4】再次引导学生朗读“中华不振”。

师：在中国的土地上却有着外国租界地，中国人的土地中国人却不能随便进入，在中国的土地上却没处说理去，同学们，这到底是为什么？

师：因为？

生：中华不振。

2、师：课文中你还从哪些地方体会到中华不振这个词的含义了？

●嘿！这一带果真和别处大不相同：一条条街道灯红酒绿，热闹非凡，街道两旁行走的大多数是黄头发、白皮肤、大鼻子的外国人和耀武扬威的巡警。

◆抓“大不相同”

①想象中国别处的景象：看到这个词“大不相同”，这里与中国的别处有哪些大不相同？中国的别处会是怎样一番景象？

生：房屋破旧不堪，到处是断垣残壁；街道冷冷清清；街道上行走的大多是衣衫褴褛的中国人……（出示对比图片）

②师生配合朗读。

师：放眼中国满目苍凉，唯有几处繁华的地方，但却不属于中国，请接着老师的话读：

（师）中国的别处一条条街道破旧不堪，冷冷清清，而这里——

（生）一条条街道灯红酒绿，热闹非凡。

（师）中国的街道两旁行走的大多数是黑头发，黄皮肤的中国人，而这里——

（生）街道两旁行走的大多数是黄头发、白皮肤、大鼻子的外国人和耀武扬威的巡警。

③小结：师：多么鲜明的对比，多么强烈的反差，从“大不相同”这个词也可以反映出——中华不振！

（3）师：老师在巡视同学们读书的过程当中，发现有一个句子，几乎每一位同学都把它划了出来。

大屏幕出示：只见人群中有个衣衫褴褛的妇女正在哭诉着什么，一个大个子洋人则得意扬扬地站在一旁。这个妇女的亲人被洋人的汽车轧死了，她原指望中国的巡警局能给她撑腰，惩处这个洋人。谁知中国巡警不但不惩处肇事的洋人，反而把她训斥了一通。围观的中国人都紧握着拳头。但是，在外国租界里，谁又敢怎么样呢？

①自由练读。

②指名朗读。

③听着两位同学的朗读，你们的脑海里是不是想到了一些什么？听到了些什么？甚至还看到了一些什么？

A 想象妇女的样子：

【1】引导想象：亲人无辜惨死，原指望中国巡警能帮她主持公道，换来的却是一通训斥，围观的中国人却又不敢为她伸张正义，你的眼前仿佛看到妇女怎样的面容？她的穿着——眼里——脸上——

她衣衫褴褛，脸色苍白，满脸泪水，眼睛又红又肿……

【2】导读句子：

同学们，这位妇女的亲人可能是他活泼可爱的孩子，她心如刀绞，她原指望——（生1）

这位妇女的亲人可能是他相依为命的丈夫，她悲痛欲绝，读——（生2）

这位妇女的亲人可能是他白发苍苍的母亲，她痛不欲生，读——（生3）

B 想象洋人和巡警的样子

【1】想像：巡警局是怎样训斥的？注意语气和神态。站在一旁的洋人会说什么？

生：没有看到华人与狗不得入内吗？中国猪！

生：得意洋洋的站在一边说：谁叫你要到租界来，活该——

【2】投影出示“华人与狗不准入内等资料图片

师：看了这些图片，看到我们中国人在自己的土地上受到外国人的欺凌，你心情怎样？（生：伤心、气愤……）

【3】再次朗读。师：老师深深地理解大家此刻的感受，因为，我们都是“中国人”！也许光用文字来形容你们的愤怒与冲动显得太苍白无力了！那就让我们一起读一读这段话吧！用上你们的感情和你们的表情。

C 当时的中国人

【1】可是，同学们，当时的中国人他们怎么做的？
围观的中国人都紧握着拳头。但是，在外国租界里，谁又敢怎么样呢？只能劝劝那个不幸的妇女。

【2】激发情感, 质问人物

师：谁又敢怎么样呢？同学们，读着这样的话，亲眼目睹着这样的事情，你想说什么？（引导：你有什么想质问当时的巡警？有什么想问问当时的中国人？）

生1：为什么在中国的土地上，洋人可以横行霸道，有的中国人却不能进去呢？

生2：为什么外国人衣冠鲜艳而整齐，但是中国人却衣衫褴褛？

生4：我想问，这个妇女的亲人被洋人的汽车轧死了，中国的巡警局为什么不给他撑腰？他的亲人死得不是太冤了吗？

生5：我想问，围观的群众都紧握着拳头，为什么这些拳头不恶狠狠地朝着那个洋人打下去呢？

生6：这些巡警本应该主持公道，但是，他们不帮助妇女也罢了，为什么还站在洋人的一边，把这个本来已经痛哭不堪的妇女又痛斥了一顿呢？

师：既然，脑子里有那么多的问题困扰着你们，那么，你们想过这些问题的答案吗？——中华不振啊

【3】分块剖析, 继续追问

教师指名一位同学再读大屏幕上出示的这一段话，相机插问。

师：老师想请你先来读一读屏幕上的这一段话。

生读：“这个妇女的亲人被洋人的汽车轧死了，她原指望中国的巡警局能给她撑腰，惩处这个洋人……”

师插问：中国的巡警局给中国人撑腰了吗？

生答：没有！

师再问（面向全班同学）：为什么？（课文中告诉我们答案了吗？）

指名学生回答。

师接：是的，从伯父的话中，我们得到了这个答案——中华不振啊！

教师补充板书：啊！

师（手指板书）：读——

生：中华不振啊！

师（示意读课文的同学）：请你继续读课文。

生读：“谁知中国巡警不但不惩处肇事的洋人，反而把她训斥了一通……”
师插问：这个轧死了中国人的洋人被惩处了吗？

生答: 没有……

师再问: 你知道这是为什么吗?

生答: ……

师(面向其他同学): 你说, 这是为什么?

生答: 中华不振啊!!

师(示意全体同学): 请大家一起读!

生齐读: “围观的中国人都紧握着拳头。但是, 在外国租界里, 谁又能怎么样呢?”

师: 围观的中国人为自己的同胞讨回公道了吗?

生齐答: 没有!

师: 他们说了一些什么?

生: 中国巡警局的人把妇女训斥了一通, 尽管围观的中国人都很气愤, 但是他们没有其他办法, 只能劝那个可怜的妇女。

师: 他们又做了一些什么?

生: 他们站在妇女和洋人的周围, 紧握着拳头, 没有做什么。

师: 这可是在咱们中国人自己的土地上啊, 而且站着的是“一群中国人”啊! 但是他们怎么会连做一些什么, 说一什么办不到呢?

生: 因为当时的中国太弱了, 连自己都不相信能够打赢那些外国人。

生: 因为中华不振!

师(向着全体同学, 痛心疾首地): 你们说, 这到底是为什么?(教师手指板书。)一齐说—— 生齐答: 中华不振啊!!!

四、感悟升华情感

1、**体会周恩来的内心世界:** 是的! 中华不振啊!!! 身为中国人, 亲眼目睹这样的事情我们怎能不义愤填膺、群情激愤? 但是, 在当时的中国, 每天都在上演着这样不公平的事。这一件件、一桩桩的不平等事件, 激荡着少年周恩来的内心, 他经常独自沉思。他可能在想什么呢?

2、回环朗读, 鼓舞“中华振兴”

师: 这一次, 周恩来从租界回来, 他的的确确想了许许多多,

——忘不了在中国人自己的土地上却给不了一个中国妇女以起码的公道。

——他忘不了在中国人自己的土地上却让洋人在一个中国妇女面前专横跋扈。

——他更忘不了在中国人自己的土地上, 在光天化日之下, 一群中国人面对一个洋人, 竟不敢给自己的同胞声张正义。

听见魏校长在修身课上问同学们“为什么而读书”, 周恩来恍然大悟, 听到魏校长点他的名字, 于是, 他站了起来……读——

(1) 指名读: 周恩来站了起来, 清晰而坚定地回答道: “为中华之崛起而读书!”

(2) 请你们小组读!”

(3) 全班读。师: 请你们铿锵有力地回答, 为什么而读书?

生：为中华之崛起而读书！

3、在对比中加强感触

(1) **对比朗读：**周恩来的读书目的和别人一样吗？生：不一样！

教师引读：有的说—— 有的说—— 还有的说—— 而周恩来却铿锵有力的回答——

生：为中华之崛起而读书！

教师引读：周恩来的话得到了魏校长的喝彩——

生：接读

(2) **为什么周恩来得到了魏校长的喝彩？**

生：因为别人读书是为了自己，而周恩来却为了国家、民族！

(3) **小结：**是啊，周恩来知道要想不受帝国主义欺凌就要——

生：为中华之崛起而读书！

师：这九个字不仅是周恩来为之奋斗的人生目标，更是他用一生信守的承诺

4、分角色朗读（周恩来 校长 其他同学）

五、拓展延伸，立志读书。

师：正是因为有千千万万个像周恩来一样的革命志士，为了民族的振兴而艰苦奋斗，才有了今天的新中国。随着改革开放的深入发展，我国的经济与科学技术飞速发展。今天，我们也要思考“为什么而读书”的话题。我把梁启超在《少年中国说》的几句话送给大家，我相信，它对大家思考自己为什么而读书一定有所帮助。（出示，范读）

“今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强……少年雄于地球，则国雄于地球。”

请你想一想，在祖国飞速发展的今天你为什么而读书？