

去年的树

各位评委老师，大家早上好，我片段教学的主要内容是《去年的树》

一、创设情境，导入新课

师：(媒体播放——大树)听，一只美丽的小鸟坐在大树上，正动情地为大树唱歌呢，大树呢，摇曳着茂盛的枝条，正入神地听着……这是一幅多么和谐，美丽的图画呀！是吗？

围绕着这只美丽的小鸟和这棵枝繁叶茂的大树，让我们一起来读一个美丽的童话故事。
(板题：11、去年的树)，大家齐读课题

二、初读课文，整体感知

师：孩子们，咱们要学会把书读薄，谁能为我们说说这篇课文先说什么，接着说什么，最后说什么啊？咱们用故事接龙的方式来讲讲这个故事，谁先来？

师：先说了鸟儿和树是好朋友，它天天唱歌给树听，将要飞回南方时，鸟儿答应了树的请求，还要回来唱歌给树听。接着说到了第二年春天，当鸟儿飞回来找它的朋友时，树却不见了。最后写鸟儿四处寻访，最后找到由树做成的火柴点燃的灯火。朋友不在了，但是鸟儿还是信守诺言唱起去年的歌。

原来是这样一个关于好朋友(板书：好朋友)的故事啊！不知大家有没有发现，课文中多次写到了小鸟和大树是好朋友，你能把这些句子找出来吗？

1. ……是好朋友。
2. ……又来找他的好朋友大树了。
- 3…… 我的好朋友树在哪儿……

找得可真快啊！孩子们，现在请你们默读课文，找找课文的哪些地方让我们感受到了他们确实是好朋友？把这些重要的词句画下来。

三、感情朗读，逐层体验

(一)学习课文中第一次写小鸟给大树唱歌的部分。

1. “一棵树和一只鸟儿是好朋友。鸟儿站在树枝上，天天给树唱歌。树呢，天天听着鸟儿唱。”

(1)请学生读读课文的这一部分，从这句话中你体会到了什么？是从哪体会到的？

(2)根据回答引导学生抓住两个“天天”，(板书：天天)体会树和鸟儿的友情。

(3)引导学生把体会到的读出来。

(4)教师引读，学生接读。

- ① 师引：一棵树和一只鸟是好朋友。 生接：
- ② 师引：当大树孤单寂寞的时候，小鸟飞来了…… 生接：
- ③ 师引：刮风、下雨的时候，大树用自己的树冠为小鸟遮风挡雨。小鸟呢…… 生接：
- ④ 师引：无论温暖的春天、还是炎热的夏天…… 生接：

2、师过渡：寒冷的冬天就要到了，树的好朋友小鸟要去南方过冬了，临行前，一对好朋友依依惜别。当你即将与形影不离的好朋友分开很长一段时间，你的心情如何？

添加客服微信 (shanxiang000) 获取所有教师资格证资料，拉你入群。

3、哪一对好朋友来为我们演一演鸟儿与大树道别的对话？其它同学好好观察。

哪位小小评论家来评价他们演的怎么样？你注意到了树重读还，读出了期盼鸟儿唱歌给听的心情；鸟儿重读了一定，读出了坚定的语气；他们都演出了依依不舍的神情。

（老师真想为你们鼓掌，两个会演，一个会观察，真了不起啊！）

4、让我们的男孩子来读大树的，女孩子读小鸟的，我们一起来对对话，好吗？

7、小结：鸟儿和树分别是那么依依不舍，因为他们是朝夕相处的（好朋友）。

（二）小鸟和树根，小鸟和大门，小鸟和小女孩

1、师过渡：他们就这样，依依惜别，并做了约定。第二年的春天，小鸟满怀深情地回来找他的朋友大树。然而，往日朝夕相处的朋友却不见了。他着急地找了又找，问了又问。（板书：询问）下面的三组对话，老师想让同学们在四人组里合作练读好吗？你们可以自己选定一个角色练一练。

2、四人小组练习，这回哪一组想先向我们展示一下？

（学生展示对话）

同学们，他们这一组读得怎么样？你们有意见可以提，你们觉得好可以夸夸他们，跟他们直接对话，好不好？

3、鸟儿飞回来了，树却不见了，鸟儿一次又一次地去询问小鸟的去处，如果你是小鸟，这一路上的心情如何呀？请同学们试着补充提示语后再读读小鸟的问话。（课件）

“站在这儿的那棵树，到什么地方去了呢？”鸟儿_____问树根。

鸟儿_____问大门：“门先生，我的好朋友——树在哪儿，您知道吗？”

鸟儿_____问女孩：“小姑娘，请告诉我，你知道火柴在哪儿吗？”

4、为了找到自己朝思夜想的好朋友，鸟儿力尽千辛、百折不挠、心急如焚、坚定不移地找，因为他们是（好朋友）。

7、同学们，小鸟对大树的这种焦急，牵挂，关心，就是奉献给大树的最珍贵的友情，让我们再一次深入地和课文倾心地交流，对话，来体会这份情。（出示四组对话）

（三）煤油灯旁相见

1、村子里，煤油灯旁，两个好朋友相聚了，读课文的最后一段。

2、这回，你又有什么新的感受和疑问了？

（交流：为什么“睁大眼睛，盯”？为什么又唱起去年唱过的歌？为什么用了两个“看”？从看字你想到了什么？）好多话作者想说却没说出来，给我们很大的想像空间。我们来把作者没说的话说出来，行吗？

课件出示练习：

1、鸟儿睁大眼睛，盯着灯火看了一会儿，好像在说：“树_____”

2、唱完歌，鸟儿又看了一会儿灯火，好像在说：“_____”

树朋友，我终于找到你了，我来给你唱歌了。

树朋友，我唱的歌你听见了吗？再见了朋友

2、交流感想。

3、灯火幽幽，情思绵绵，灯火中浮现出朋友那矫健的身躯，亲切的笑脸，往日的一切似乎就在昨天。只要火柴点燃的火烧完了，就证明大树的生命结束了。他想对他最好的朋友离别之前，再看一眼。两个“看”当中包含了小鸟多少深情和留恋呀！同学们，这回你们就是小鸟了，

添加客服微信（shanxiang000）获取所有教师资格证资料，拉你入群。

你们面对着自己历尽千辛万苦终于找到，却已化作青烟、化为灯火即将离你远去的朋友，此时此刻，让我们用第一人称再一起读……

（出示改写的最后一小节：把“小鸟”改成了“我”）

4、总结：这对朝夕相处的伙伴分别时是那样的难舍难分，因为他们是——（好朋友）；小鸟力尽千辛、百折不挠地寻找大树，因为他们是——（好朋友）；如今，面对已化为灯火的大树，他还是遵守诺言深情地唱起去年唱过的歌，因为他们是——（好朋友）。学了课文，你认为这是一只怎样的鸟儿呢？

（板书：珍视友谊）

小鸟飞走了，带着淡淡的伤感飞走了。但他给大树留下了歌声、留下了友情、留下世间最最宝贵的诚信。

四、回归课题，升华理解

1、去年的树，今年已不复存在，让我们无限留恋地读——（读题）。

去年的树，为什么会不复存在？留给我们太多太多的思考，让我们意味深长地读——（读题）。

2、课文学到这儿，其实已经学完了，但是，作为这篇美丽的文章的读者，你还有什么话要说吗？想对谁说？把你想说的写下来。

3、自然界中总有一些是我们无法把控的东西，我们不能保证友情永远都能够存在，因此把握好现在，珍惜我们的友情。