

2018. 8. 12 河南省特岗真题答案

一、单项选择题（每题 2 分）

1. 参考答案：A【解析】十九大报告中习近平强调，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。
2. 参考答案：C【解析】中共河南省委第十届委员会第六次会议中提到：古老厚重的中原大地形成了以焦裕禄精神、红旗渠精神、愚公移山精神为代表的宝贵精神财富，塑造了河南人包容宽厚、大气淳朴的内在品格，艰苦奋斗、负重前行的实干精神，敢闯新路、奋勇争先的进取意识。因此选 C。
3. 参考答案：B【解析】中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》）。《意见》是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。
4. 参考答案：D【解析】在职中小学教师不可以推荐学习困难的学生到校外培训机构参加有偿补课。
5. 参考答案：D【解析】根据义务教育法规定，义务教育阶段不得开除学生，不得体罚变相体罚学生，不得侵犯学生的受教育权
6. 参考答案：A【解析】略。
7. 参考答案：B【解析】与善人在一起，时间久了自己也会变得美好，强调周围的环境对人的影响。
8. 参考答案：D【解析】教师跟专家合作属于行动研究法
9. 参考答案：B【解析】首先考虑到学生的兴趣。
10. 参考答案：B【解析】师生关系在人际关系上是民主平等
11. 参考答案：A【解析】为中华之崛起而读书是一种责任，故选 A
12. 参考答案：B【解析】班级板报、名言、班级舆论属于等属于精神文化的范畴
13. 参考答案：C【解析】“十年树木，百年树人”体现教师劳动的长期性
14. 参考答案：D【解析】教师向学生展示实物，标本属于直观教学的手段，体现的是直观导入
15. 参考答案：C【解析】赞可夫倡导发展性教学理论，提出了一般发展的五条教学原则：高难度、高速度、理解学习过程、理论知识起指导作用、使所有学生

包括差生都得到一般发展。

16. 参考答案：A【解析】一个努力多次却总是失败，容易把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低），这样的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。

17. 参考答案：A【解析】小明对道德的判断来源于对外界惩罚的逃避，处于服从与惩罚的道德定向阶段，属于前习俗水平。

18. 参考答案：C【解析】学习中提倡适当的过度学习，即达到150%的学习（过度学习的材料能避免遗忘），从而提高记忆效果。

19. 参考答案：D【解析】气质是先天的，因此表现得早，受神经活动的影响，因此可塑性小。

20. 参考答案：A【解析】绘画需要的是空间智力。

21. 参考答案：D【解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

22. 参考答案：B【解析】这是最近发展区的概念。

23. 参考答案：C【解析】本题考查使用变式的目的。变式，就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性，使本质属性保持不变而非本质属性或有或无，以便突出本质属性。其目的就是为了突出事物的本质特征。

24. 参考答案：D【解析】没有只看到失利的结果，而是去认真分析失败原因，是在认知上对考试结果进行了重新认识，符合认知重组。

25. 参考答案：A【解析】组织策略强调对多个知识点进行归纳、总结。题干中列提纲、画网络图均属于组织策略。

二、案例分析(本大题共3小题，每小题10分，共30分)

26. 【参考答案】

案例中，李老师的行为体现了教师职业道德。

(1) 爱国守法要求老师自觉贯彻落实国家的教育方针。案例中，李老师贯彻党的方针，辛勤耕耘无私奉献，体现了爱国守法。

(2) 教书育人要求老师对学生进行素质教育。案例中，李老师积极推进素质教育，培养学生的思想和人格，体现了教书育人。

(3) 终身学习要求教师进行积极地自我教育，不断提高自身的理论素养。案例

中，李老师不断学习，接受最先进的教育思想和方法，体现了终身学习。

(4) 关爱学生要求老师关心爱护全体学生，以平等公正的态度对待所有学生，保护学生安全。案例中，李老师把每一个学生都看成自己的孩子，用自己的生命来保护学生安全，体现了关爱学生。

综上所述，李老师的行为体现了教师职业道德，是正确的。

27. 【参考答案】

案例中，教师的做法体现了课程改革的教學理念。

(1) 全面发展的教學观认为，教师在教學过程中，既要重结果又要重过程。既要关注学科，但是更应该关注人的发展。案例中老师在考虑之后调整了原本的教學计划，关注了学生的学习状态，符合全面发展的教學观。

(2) 交往与互动的教學观认为，教學过程不仅仅是知识传递的过程，更是师生交往，相互交流的过程。案例中，老师通过与学生之间的问答，引导学生说出了自己内心的想法，做到与学生的沟通，体现了交往与互动的教學观。

(3) 开放与生成的教學观认为，老师在教學中要能够根据课堂情况进行灵活的安排，实现新课的创生与开发。案例中，老师在听完学生的理由之后能够调整原本的安排，引导学生实现了成功的表演，体现了开放与生成的教學观。

综上所述，案例中教师的行为是正确的，体现了课程改革的教學理念。

28. 【参考答案】

案例中，教师的做法符合德育原则的要求。

(1) 疏导原则要求老师在德育教育中通过语言对学生进行引导，帮助学生形成正确的认识。案例中，小东从一开始的破罐子破摔到后来成为班里发言最积极的人，体现了疏导原则的作用。

(2) 因材施教原则要求老师在德育教育中了解学生的特点，依据学生的特点选择有针对性的教学方式。案例中，由于小东点子多，大家选择他来做策划组组长，充分发挥了他的特长，体现了因材施教的作用。

(3) 依靠积极因素克服消极因素的原则要求老师在德育教育中了解学生的优点和缺点，在发扬优点的过程中改掉缺点，以达到长善救失的目的。案例中，老师表扬了小东幽默镇定的表现，帮助他树立自信，学习上有了明显的进步，体现了长善救失的作用。

(4) 集体教育与个别教育相结合的原则要求老师在德育教育中既要让学生感受到集体的力量，又要通过个人的进步帮助集体发展。案例中，小东作为组长感受到了老师和同学们的肯定，也为了班级贡献了自己的力量，体现了集体教育和个别教育相结合的作用。

综上所述，老师的做法是正确的，符合德育原则的基本要求。

三、论述题(本大题共 1 题，15 分)

29. 【参考答案】

(1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念，培养学生行为的目的性，减少其行动的盲目性；

(2) 加强养成教育，培养小学生的自制能力；

(3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验；

(4) 教育学生正确地对待挫折；

(5) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；

(6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束；

(7) 加强自我锻炼，从点滴小事做起。

四、教学设计(本大题共 1 题，15 分)

30. 【参考答案】

1、活动目标

(1) 知识与技能：通过预习课文，了解生活中的快乐有哪些，学会在不同情境中感受快乐的方式。

(2) 过程与方法：通过实际锻炼、角色扮演等方式，能够运用感受快乐的方法分析身边的环境中存在的快乐，提高分析问题和自我调节的能力。

(3) 情感态度与价值观：通过参与课堂活动，体会到团队学习的氛围，感知到学习给生活带来的影响，激发学习的兴趣。

2、故事导入

(1) 首先给学生讲一个有关于生活的故事。

(2) 其次结合故事内容，突出生活中身边有哪些趣事。

(3) 最后吸引学生的注意力，开始上课。

3、活动组织/讲授新课

(1) 与学生一起在课文中找出生活中有哪些快乐的事，通过实际案例和小组讨论的方式，帮助学生了解怎么样才能感受到生活中的快乐。

(2) 给学生创设一个情境，在情境中要求学生扮演不同的角色，排练舞台剧，让学生在参与活动之后互相分享是否感受到了剧中人物的喜怒哀乐。

(3) 在活动尾声，大家一起讨论交流说一说本节课的收获，从课本延伸到生活，感受学习给人带来的变化。

4、拓展训练

给学生模拟多个不同的情景，让学生感知不同情景中蕴含的生活中的乐趣，学会调整自己的情绪。

5、小结作业

教师与学生一起总结本节课的收获，并要求学生课下巩固知识。

五、作文（40分）

31. 【参考答案】

作文立意：看到农民种地之后需要重重的踩一下才能帮助幼苗成长大家可以想到严格要求学生，同时，在幼苗成长的过程中也少不了农民对于幼苗的关心和爱护。可以把幼苗理解为学生，选题可以从关爱学生、严慈相济的角度来看。