

## 河南省教师招聘考试教育理论基 础模拟试卷答案解析

### 一、单项选择题

1. C【解析】班集体发展的成熟阶段是班集体趋向成熟的时期,集体的特征得到充分而完全的体现,并为集体成员所内化,全班已成为一个组织制度健全的有机整体,学生积极参与班级活动,个性特长得到发展,整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛。
2. C【解析】校园精神文化主要包括校风、学风、教风、班风和学校人际关系等。
3. C【解析】略。
4. C【解析】应用研究以具体、特殊为特征,它是对基础研究的成果做进一步的验证,就所关注的某一实际问题,如某一课程设置问题、某一特殊的教师培训计划,从大量的案例中寻求概率性的必然结论。其目的在于解决某些特定的问题或提供直接有用的知识。
5. D【解析】班主任做好个别教育工作,包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作,即做好全体学生的教育工作。
6. D【解析】壬子癸丑学制第一次规定了男女同校,废除读经,充实了自然科学的内容,将学堂改为学校。
7. A【解析】略。
8. D【解析】思维的深刻性是指能深入地思考问题,善于透过事物的表面现象,抓住事物的实质,揭露事物之间的内在联系。
9. B【解析】教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识,形成基本技能、技巧,其他任务的实现都是在完成这一任务的过程中和基础上进行的。
10. C【解析】后习俗水平的普遍原则的道德定向阶段的特征是认识到了社会秩序的重要性与维持这种共同秩序所带来的弊病,看到了社会准则与法律的界限性,所以在进行道德评价时,能超越以前的社会契约所规定的责任,以正义、公平、平等、尊严等这些最高的原则为标准进行思考,以普遍的标准来判断人们的行为。
11. D【解析】注意的保持功能是指使注意对象的映像或内容维持在意识中,得到清晰、准确的反映。
12. B【解析】无意回忆的特点是没有预定目的,也不

需要任何意志努力,如触景生情或偶然想起了一件往事。

13. A【解析】习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。
14. C【解析】略。
15. C【解析】教师的自我教育是专业理想确立、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键。
16. C【解析】实验研究的目的是发现事物间的因果关系,是各类研究中唯一能确定因果关系的研究。
17. B【解析】略。
18. B【解析】“癸卯学制”明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。
19. A【解析】教师能力素养包括语言表达能力、组织管理能力、组织教育和教学的能力、自我调控和自我反思能力。组织教育和教学的能力包括教师要善于组织课堂教学,以保证教学过程的顺利进行和教学任务的完成。题干所述说明王老师欠缺驾驭课堂教学的能力,在今后的工作中应首先提高自身组织教育和教学的能力。
20. D【解析】为人师表的师德规范要求教师要衣着得体,语言规范,举止文明。
21. A【解析】班集体的特征中,共同目标是导向,集体舆论和人际关系是基础,组织结构是核心,规章制度是保证。
22. D【解析】偶发事件的特点是突发性、紧迫性、冲击性和多样性。
23. D【解析】包容需要表现为希望与别人发生相互作用,建立联系并维持和谐关系的愿望。
24. C【解析】肯定性训练也叫果敢训练、自信训练,目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实的情感和观点,维护自己权益也尊重别人权益,发展人的自我肯定行为。
25. B【解析】略。
26. C【解析】题干的描述体现了德育的教育性功能。
27. B【解析】榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。
28. A【解析】对学生进行思想品德教育,是班主任的工作重点和经常性的工作。
29. A【解析】现代认知心理学以信息加工观点为核

心,又称为信息加工心理学。该学派把人的心理活动看作是信息加工系统,由感官搜集信息,经过分析、存储、转换,然后加以利用。

30. B【解析】运动觉就是关节肌肉的感觉,是一种内部感觉。它是传递人们对四肢位置、运动状态及肌肉收缩程度的信号的。
31. D【解析】遗忘是一时难以提取出需要的信息,遗忘之所以发生是因为编码不准确,失去了检索线索或线索错误。一旦有了正确的线索,经过搜寻,所需要的信息就能提取出来,这就是遗忘的提取失败理论。
32. B【解析】操作模仿阶段动作主要靠视觉控制,知觉控制水平较低,不能主动发现错误与纠正错误。
33. B【解析】兴趣的广度,是指兴趣的范围大小,即兴趣广泛与否;兴趣的稳定性,指对事物具有持续、稳定的兴趣。孩子对许多事物都很感兴趣,说明其兴趣的广泛性强;但常常只有“三分钟热度”,说明其兴趣的稳定性差。
34. A【解析】策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识,即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。
35. A【解析】研究表明,人们的智力水平呈正态分布,又称常态分布。
36. B【解析】六年级学生执行与圆规有关的动作不成问题,现在学会用圆规画圆,是在“到定点距离相等的点的集合这一规则”支配下,通过已掌握的动作技能而表现出的新的能力,是加涅所讲的定义性概念。
37. C【解析】“笨鸟先飞早入林”“勤能补拙”就是说性格对能力的补偿作用。
38. C【解析】《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。
39. B【解析】真从众指不仅在外显行为上与群体保持一致,而且内心的看法也认同群体。有些情况下,个体虽然在行为上保持了与群体的一致,但内心却怀疑群体的选择是错误的,真理在自己心中,这种是权宜从众。根据概念可以判断口服心服属于真从众,口服心不服属于权宜从众。
40. C【解析】略。

## 二、多项选择题

1. CD【解析】孟子主张“性善论”；荀子主张“性恶论”。A、B说法错误。
2. ABC【解析】杜威认为，教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。
3. BCD【解析】榜样示范法中的“榜样”包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。
4. ABD【解析】现代学制主要有三种类型：一是双轨学制，二是单轨学制，三是分支型学制。
5. ACD【解析】布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因等人提出的教学理论，充实了教育学的内容，提高了教育学的科学化水平，被视为现代教学理论的三大流派。
6. ABCD【解析】在基本内容上，课程计划主要是指教学科目的设置（课程设置）、学科顺序（课程开设顺序）、课时分配（教学时数）、学年编制和学周安排。
7. ABC【解析】批判教育学兴起于20世纪70年代，是当代西方教育理论界占主导地位的教育思潮，代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔，法国的布厄迪尔。D项斯普兰格为文化教育学的代表人物。
8. ABC【解析】教育文献检索的基本过程包括分析和准备阶段（明确检索主题）、搜索阶段（搜索与所研究问题有关的文献）、加工阶段。
9. BC【解析】新课程中，教师教学行为的变化主要体现在：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；（3）在对待自我上，新课程强调反思；（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。
10. BD【解析】班主任工作总结一般分为两类：全面总结和专题总结，一般在学期学年末进行。
11. BCD【解析】恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性的惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖、广场恐怖和社交恐怖。
12. ABCD【解析】统一性是贯穿始终的一个理念。在法规中，从始至终强调在全国范围内实行统一的义务教育，这个统一包括要制定统一的义务教育阶段教科书设置标准、教学标准、经费标准、建设标准、学生公用经费的标准等。
13. ABD【解析】教学设计的基本要素包括：（1）教学所要达到的预期目标是什么？（教学目标）；（2）为达到预期目标，应选择怎样的知识经验？（教学内容）；（3）如何组织有效的教学？（教学策略、教学媒体）；（4）如何获取必要的反馈信息？（教学评价）。
14. AC【解析】心理是脑的机能，脑是心理的器官；心理是人脑对客观现实的主观反映。
15. ABD【解析】表象的基本特征是直观性、概括性、可操作性。
16. ACD【解析】情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。
17. AD【解析】B、C项是对流体智力的描述。
18. BD【解析】学生这一要素主要从两方面影响学与教的过程：（1）群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等；（2）个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。
19. CD【解析】区分冲动型与沉思型认知方式的标准是反应时间和精确性。
20. ABC【解析】根据美国心理学家阿特金森提出的成就动机理论，规定成就动机强度（用T来表示）的因素有三个：一是稳定的追求成就的个体动机倾向，它是人在生活中所形成的稳定的人格特性，表现为追求成就的行为强度，用M来表示；二是人对成功的期待，是人对其某一任务是否能够成功的概率的认知，表现为认知到的成功的可能性，用P来表示；三是成功的诱因值，即人在成功或失败时所体验的情感变化，表现为满足感，用I来表示。对成功的期待和成功的诱因值之间具有互补的关系，即课题越难，其认知到的成功可能性越小，而这时成功的满意感越强。反之亦然。

## 三、判断题

1. √【解析】略。
2. √【解析】略。
3. √【解析】《述而》中提到“子以四教：文、行、忠、信”，这也是孔子所主张的学习内容的四个方面。孔子的教学内容偏重社会人事、偏重文事，轻视科技与生产劳动。
4. ×【解析】《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出，义务教育学校不得引进境外课程、使用境外教材。
5. ×【解析】依法治教强调教育的治理，依法执教强调的是教师使教育教学活动法制化和规范化；依法执教是依法治教的重要内容，但二者不等同。
6. ×【解析】教育心理学有自己独特的研究课题，那种认为教育心理学仅仅是普通心理学原理、原则在教育领域中的应用，是一门应用的、缺乏特殊性与独立性的学科的观点是不恰当的。
7. ×【解析】自我认识，即个体对自己的心理特点、人

格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价。

8. √【解析】当前我国班级管理中存在的问题主要表现为：(1)班主任的班级管理方式偏重于专断型；(2)班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。
9. ×【解析】班集体与班级具有不同的含义。班集体不是学生的简单集合，是不会自发形成的。班集体是班级群体的高级形式，班集体的形成需要全班学生和班主任以及各学科教师的共同努力。
10. √【解析】春秋战国时期，各家各派都不同程度地开展教育活动，其中，儒墨两家的影响最大，成为当时的“显学”。
11. √【解析】略。
12. √【解析】教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持“教学为主，全面安排”的原则。
13. ×【解析】韩延明等人将讲授法分为讲述、讲解、讲读、讲演、讲评五种形式。
14. √【解析】略。
15. √【解析】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习内容与学习者认知结构的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。听教师精心设计教学在学生学习方式的维度上属于有指导的发现学习，在学习内容与学习者认知结构的关系维度上属于有意义学习。
16. ×【解析】实物直观往往不易突出事物的本质要素。
17. √【解析】略。
18. ×【解析】试误和顿悟在人类学习中均极为常见，它们是两种不同方式、不同阶段或不同水平的学习类型。一般来说，简单的、主体已有经验可循的问题解决，往往不需要进行反复的尝试错误；而对于复杂的、创造性的问题解决，大多需要经过尝试错误的过程，方能产生顿悟。
19. ×【解析】我国教育法律法规的最高层次是《中华人民共和国宪法》中有关教育的条款。
20. ×【解析】学校赋予教师管理学生的权力属于权力威信，而教师应该树立来源于学生的信服威信，而不应该追求权力威信。

#### 四、简答题(答案要点)

简述教科书编写应遵循的原则与要求。

- (1)科学性 with 思想性统一；(2)强调内容的基础

性与适用性；(3)知识的内在逻辑与教学法要求的统一；(4)理论与实践统一；(5)教科书的编排形式要有利于学生的学习；(6)注意与其他学科的纵向和横向联系；(7)传授知识、技能与培养能力相结合。

#### 五、案例分析题(答案要点)

(1)案例中的教师违背了尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则以及依靠积极因素、克服消极因素的原则。

首先，在德育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。案例中的教师对三毛进行讽刺挖苦以及“在三毛的眼睛周围重重地画了两个大圆圈”的做法，并没有做到尊重信任学生。其次，在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。教师应看到学生积极进步的一面，并对此进行鼓励，而不应只看到学生不好的一面。

(2)如果我是三毛的老师，首先，我会肯定三毛的进步，对其进行鼓励；其次，我会针对她的缺点以及学习上的困惑对其进行指导。