

## 河南省教师招聘考试教育理论基础 模拟试卷答案解析

### 一、单项选择题

1. C【解析】“生物起源说”认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象;“心理起源说”认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。二者都否定了教育的社会属性。
2. A【解析】“学为人师,行为世范”的意思是:所学报为世人之师,所行应为世人之范。这句话与“为人师表”的内涵是一致的。
3. A【解析】爱国主义教育德育的永恒主题,在社会发展的不同历史时期具有不同的内容,建设有中国特色的社会主义是新时期爱国主义的崭新含义。
4. C【解析】小学生年龄偏小,知识储备和经验较少,注意力集中时间较短,老师应该侧重运用直观的方法。
5. A【解析】题干描述的是要素主义课程理论的主张。
6. D【解析】个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。
7. D【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。
8. D【解析】班杜拉把强化分为三种:(1)直接强化;(2)替代强化;(3)自我强化。其中,替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。故题干所述体现了替代强化的内涵。
9. B【解析】任务促成的纪律即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。
10. B【解析】略。
11. B【解析】思维的间接性,是指思维能对感官所不能直接把握的或不在眼前的事物,借助于某些媒介物与头脑加工来进行反映。因此,医生通过号脉来诊断患者的病情体现了思维的间接性。
12. D【解析】略。
13. B【解析】建立以学生为本的班级管理机制是解决

当前我国学校班级管理中存在的问题的重要策略,这项策略的重要内容之一就是确立学生在班级中的主体地位。因此,答案选B项。

14. B【解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如,人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心、发现问题的惊奇感、问题解决的喜悦感、为真理献身的自豪感、问题不解的苦闷感等。故题干中小明解出难题时产生的无比兴奋、激动的情感体验属于理智感。
15. D【解析】自我提高内驱力是指个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身,而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源,属于外部动机。因此,“为了赢得社会地位”的学习动机属于自我提高内驱力和外部动机。
16. C【解析】教科书编写应遵循的基本原则与要求有:(1)科学性与思想性统一;(2)强调内容的基础性与适用性;(3)知识的内在逻辑与教学法要求的统一;(4)理论与实践统一;(5)教科书的编排形式要有利于学生的学习;(6)注意与其他学科的纵向和横向联系。
17. C【解析】教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。
18. C【解析】裴斯泰洛齐的话语强调了人的本性的发展,体现出其对个人价值的重视。这反映了教育目的的个人本位论。
19. D【解析】翻转课堂是指学生在课前观看教师事先录制好的或是从网上下载的教学微视频以及拓展学习材料,而课堂时间则用来解答学生的问题、订正学生的作业,帮助学生进一步掌握和运用所学知识。在翻转的模式下,学生课前先自学基于教学目标和内容制作的教学微视频,完成进阶作业,课堂上,师生一起共同完成作业,解决疑难,创造探究的学习形式。
20. C【解析】略。
21. B【解析】充分发挥学生的主体性是上好课的最根本的要求。
22. A【解析】题干的描述体现了教育的政治功能。
23. B【解析】题干所述为归纳结课的含义。
24. B【解析】略。

25. A【解析】题干的描述强调了个体主观能动性在人的发展中的作用。

26. B【解析】构造主义心理学主张研究人们的直接经验即意识,并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。

27. B【解析】发散思维,也叫求异思维、分散思维、辐射思维,是指人们解决问题时,思路朝着各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。

28. C【解析】他人的言语暗示能提高自己的效能感,但缺乏经验基础的言语暗示效果是不牢固的。

29. B【解析】兴趣的广度,是指兴趣的范围大小,即兴趣广泛与否;兴趣的稳定性(持久性),指对事物具有持续、稳定的兴趣。孩子对许多事物都很感兴趣,说明其兴趣的广泛性强;但常常只有“三分钟热度”,说明其兴趣稳定性差。

30. A【解析】研究表明,人们的智力水平呈正态分布,又称常态分布。

31. C【解析】并列结合学习又称组合学习,是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。题干所述的学习即为并列结合学习。

32. C【解析】在内化阶段,个体的行为具有高度的自觉性和主动性,并具有坚定性。表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。

33. D【解析】布卢姆将认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。其中,评价是指对材料做价值判断的能力,包括按材料内在的标准或外在的标准进行价值判断,代表最高水平的认知学习结果。例如,评定两篇有关某一事件的报道,哪一篇较为真实可信。故答案选D项。

34. D【解析】教师应该树立信服威信,而不应该追求权力威信。

35. C【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十二条规定,县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量,组织校长、教师的培训和流动,加强对薄弱学校的建设。

## 二、多项选择题

1. ABC【解析】现代教师职业是一种要求从业者具有较高的专业知识、技能和修养的专业。从专门职业的特征来看,教师职业离成熟专业的标准还有

一定差距,教师职业是一个“形成中的专业”,教师专业发展是一个不断深化的过程。

2. BD【解析】A项适合用于基础型课程,C项适合用于研究型课程。
3. BCD【解析】参观教学法可以分为准备性参观、并行性参观和总结性参观。
4. ABD【解析】德育的体谅模式的特征表现为:(1)坚持性善论;(2)坚持人具有一种天赋的自我实现趋向;(3)把培养健全人格作为德育目标;(4)大力倡导民主的德育观。
5. ACD【解析】互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发展得到部分补偿;另外,互补性也存在于心理机能与生理机能之间。B项不属于互补现象。
6. BC【解析】系列位置效应是指接近开头和末尾的记忆材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势,故A项说法错误;一般情况下,对熟练的动作和形象材料遗忘得慢,而无意义材料比有意义材料遗忘得快,故D项说法错误。
7. AB【解析】计算机辅助教学出现在成熟时期,合作性研究是完善时期的成果。
8. BCD【解析】专家型教师与新手型教师的差异主要表现在:课时计划的差异、课堂教学过程的差异、课后评价的差异和其他差异。
9. AD【解析】场依存型的学生行为常以社会为定向,社会敏感性强,爱好社交活动。因此,对社会学科和人文学科比较感兴趣。
10. BD【解析】根据我国《教师法》第七条和第八条规定,教师有民主管理权和制止侵犯学生合法权益的行为的义务,因此A项说法错误。根据我国《教师法》第三十七条规定,可知在本题中,教师张明没有出现学校可以解聘他的情形,他只是正确行使了自己的权利,学校解聘他的做法是错误的,因此C项说法错误。答案选B、D两项。

### 三、判断题

1. ×【解析】题干的描述是对素质教育形式化的误解。
2. ×【解析】题干描述的是赫尔巴特的观点。
3. √【解析】略。
4. √【解析】在技能形成过程中,在练习时间安排上,要力求集中练习和分散练习相结合。一般来说,分散练习可以避免长时间练习所产生的疲劳或厌烦情绪,效果更佳。
5. √【解析】略。
6. √【解析】原有认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。一般而言,经验的概括水平越高,迁移的可能性越大,效果越好;经验的概括水平越低,迁移的范围越小,效果也越差。
7. √【解析】略。
8. ×【解析】教师对学生的尊重与接纳不是对学生无理性、无信念的溺爱和迁就,对学生的尊重和接纳并不等于赞同学生的不良行为。
9. √【解析】略。
10. ×【解析】陈述性知识是关于“是什么”的知识,是对事实、定义、规则等的描述。
11. ×【解析】教育虽不能直接生产物质财富,但它通过开发人力资本,提高和改善人力品质,从而提高生产力,取得比物质资本更显著的经济利益。所以,教育也是一种生产性投资。题干的说法是错误的。
12. √【解析】略。
13. √【解析】我国学校德育途径是广泛多样的,其中基本途径是思想品德课(思想政治课)与其他学科教学。此外,学校的思想工作、管理工作、辅助性服务工作等,也是学校德育不容忽视的渠道。总之,学校的课程、教学中所采用的方法以及学校中每一样工作、学校生活中发生的每一件小事,都充满了进行道德教育的可能性。
14. √【解析】一个良好班集体的建立必须通过各种活动来实现,这是因为集体活动可以产生凝聚力,能使每个学生的主体积极性得以发挥,使师生关系密切发展。
15. √【解析】我国幅员辽阔,各地情况千差万别。发达地区和边远地区、城市和农村、重点学校与一般学校,在经济文化背景、学校物质条件和师资水平等方面相差很大。因此,开展课外活动要因因地制宜、因校制宜。
16. ×【解析】定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势对解决问题有积极作用,也有消极作用。题干所述体现了定势的消极作用。
17. √【解析】非智力因素包括动机、兴趣、情感、意

志、性格等对学生学习有重要作用的心理因素,这些因素都是可以通过后天教育加以培养的。

18. √【解析】心理不健康与有不健康的心理和行为不能等同。偶尔出现一些不健康的心理和行为并不等于心理不健康,更不等于已患心理疾病。
19. ×【解析】根据我国《义务教育法》第十九条规定,普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。
20. ×【解析】教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者,也就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的人和组织。我国教育法律关系的主体可分为三类:公民(自然人)、机构和组织(法人)、国家,精神产品不在其范畴。

#### 四、简答题(答案要点)

1. 如何有效地进行知识概括?

(1) 配合运用正例和反例;(2) 正确运用变式;(3) 科学地进行比较;(4) 启发学生进行自觉概括。

2. 著名教育家陶行知曾言:培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育,这叫“因材施教”。请联系实际,简述教学中因材施教的内涵和做法。

(1) 内涵:因材施教原则是指教师在教学中,要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。

(2) 做法:①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求;②教师要了解学生,从实际出发进行教学;③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好,并创造条件,尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。

(考生可结合实际加以阐述,言之有理即可)

#### 五、论述题(答案要点)

1. 试述态度与品德的形成过程。

态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程,是社会规范的接受和内化,大致经历三个阶段:

(1) 社会规范的依从。依从,即表面上接受规范,按照规范的要求来行动,但对规范的必要性缺乏认识,甚至有抵触情绪。它是规范内化的初级阶段,是态度与品德建立的开端。

(2) 社会规范的认同。认同比依从深了一层,是学习者在思想、情感、态度和行为上主动接受规范,从而试图与之保持一致。

(3) 内化(社会规范的信奉)。信奉是内化的最高阶段,是学习者对社会规范及其价值有了深刻的理解,在思想观点上与社会规范及其价值保持一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。此时,稳定的态度和品德即形成了。

2. 素质教育可以用6个字概括——教是为了不教。请谈谈你对这句话的理解。

(1) “教是为了不教”体现了在教学过程中要遵循教学过程的双边性规律,即教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。注意发挥学生的主体作用,充分发挥学生主体参与教学的能动性。同时,还要处理好传授知识与发展智力相互统一和相互促进的关系。教学过程既是向学生传授知识的过程,又是发展学生智力和能力的过程。在教学过程中要注重学生能力的培养,指导学生进行自学。

(2) “教是为了不教”体现了在教学中要遵循启发性教学原则。要注重在教学中调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考、积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。

(考生可结合相关知识加以阐述,言之有理即可)