

河南省教师招聘考试教育理论基础 模拟试卷答案解析

一、单项选择题

1. A【解析】德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用,它体现了社会主义教育的方向。
2. D【解析】加涅根据学习的信息加工模式将学习过程分为若干个阶段,其中,操作阶段是反应的发生阶段。例如,学生通过作业表现其操作活动。
3. C【解析】生理唤醒是指情绪和情感状态产生时的生理反应。一定的情绪和情感状态总伴有内脏器官、内分泌腺或神经系统的生理变化。不同的情绪、情感的生理唤醒模式不同,如兴奋愉快时心跳节律正常;恐惧害怕时会心跳加速、血压升高、脸色发白等。因此,题干所述属于情绪情感的生理唤醒。

4. C【解析】班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面:(1)班主任的权威、权力和地位,这些构成班主任的职权影响力;(2)班主任的个性特征与人格魅力,这些构成班主任的个性影响力。
5. B【解析】过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。过度学习达到 50%,即学习的熟练程度达到 150%时,学习的效果最好。题干中的学生读 8 遍刚好成诵,按照过度学习理论,他应该再读 4 遍,才能取得最佳的记忆效果。
6. A【解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。
7. C【解析】题干所述是同化性迁移的含义。
8. C【解析】1868 年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书,对当时的心理学发展成果进行了总结,他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。
9. B【解析】教育通过传播文化,使不同国家和民族的文化相互交流、交融,促进文化的优化和发展。题干所述体现了教育具有传播和交流文化的作用。
10. D【解析】提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案,选择恰当的解决问题的操作步骤。因此,“想出两种以上的计算方法”属于问题解决的提出假设阶段。
11. D【解析】形成创造美的能力是美育的最高层次的任务。
12. B【解析】略。
13. A【解析】参观法又称现场教学,是教师根据教学目的和要求,组织学生进行实地考察、研究,使学生获取新知识,巩固、验证旧知识的一种教学方法。组织学生到红军长征中的战斗遗址接受爱国主义教育属于参观法。
14. C【解析】维果斯基强调社会文化在认知发展中的作用。为此,他提出了“文化—历史”发展理论。
15. C【解析】略。
16. A【解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们(如家长、教师)的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。因此,小华为了得到妈妈的表扬和奖励而刻苦学习,主要是受到了附属内驱力的影响。

17. C【解析】“见者易，学者难”这句话的意思是说看着容易，学起来就难了，强调在学习中不要眼高手低，而要通过实际训练来掌握相关的知识和技能。具体到动作技能学习中，强调的是练习的重要性。

18. A【解析】程序教学与计算机辅助教学的心理学基础是斯金纳的操作性条件作用理论。

二、多项选择题

1. ACD【解析】墨翟是墨家的代表人物，对于获得知识的理解，他认为，人的知识来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”和“说知”。

2. ABC【解析】教师要以身作则、为人师表，应将礼物退回，并告知家长会平等关爱全体学生。

3. ABCD【解析】1996年，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了《教育——财富蕴藏其中》的报告，其中最核心的思想是教育应使受教育者学会学习，即教育要使学习者“学会认知”“学会做事”“学会共同生活（学会合作）”和“学会生存”。

4. ABD【解析】以实际训练为主的教学方法是指以形成技能技巧，培养行为习惯和发展学生能力为主的教学方法，主要有练习法、实验法、实习作业法、实践活动法四种。

5. ABCD【解析】偶发事件处理的原则：(1)教育性原则；(2)客观性原则；(3)有效性原则；(4)可接受性原则；(5)冷处理原则。

6. ACD【解析】教师劳动的创造性主要表现在三个方面：(1)因材施教；(2)教学方法上的不断更新；(3)教师需要“教育机智”。

7. ABC【解析】品德行为是品德形成发展的外在表现和重要标志。

8. ABD【解析】态度的结构包括认知成分、情感成分、行为成分三种。

9. ABC【解析】课堂管理的功能有：维持功能、促进功能和发展功能。

10. BCD【解析】根据《中华人民共和国教育法》第六条规定，国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

11. ABD【解析】略。

12. ABCD【解析】情绪和情感的区别：(1)从需要的

角度来看。情绪是原始的、低级的态度体验，与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的；情感是后继的、高级的态度体验，与社会需要是否满足相联系。(2)从发生的角度来看。情绪可以由对事物单纯的感知觉直接引起，具有情境性和易变性；情感则由对事物复杂意义的理解引起，具有稳定性和持久性。(3)从表现形式来看。情绪体验强度大，往往带有冲动性，并伴随明显的外部表现；情感则比较内隐，较为深沉。情绪和情感的联系：(1)情绪是情感的基础，情感离不开情绪；(2)对人类而言，情绪离不开情感，是情感的具体表现。

13. AD【解析】运气和任务难度属于外部归因。

14. BD【解析】《中国学生发展核心素养》中自主发展素养包括：(1)学会学习；(2)健康生活。

15. ABCD【解析】A项和C项属于不良行为产生的客观原因，B项和D项属于不良行为产生的主观原因。

三、判断题

1. ×【解析】教育是人类所特有的一种有意识的社会活动。

2. ×【解析】仅仅把课程等同于学生将要学习的教材内容，未能把学生从特定的教学活动方式中实际获得的学习经验也看成是课程的有机要素，这是传统课程观的一个误区。

3. √【解析】略。

4. ×【解析】因材施教的根本目的是尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥，使每个学生都能富有个性地发展。

5. √【解析】题干所述体现了现代学生观的内涵。

6. ×【解析】从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。

7. √【解析】知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用语词加以概括赋予说明的加工过程。故“外行看热闹，内行看门道”体现了知觉的理解性。

8. ×【解析】处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。

9. ×【解析】我国教育法律法规的最高层次是《中华

《中华人民共和国宪法》中有关教育的条款。

10. X【解析】作为侵权行为是指行为人以一定的作为致人损害的行为,如体罚、侮辱学生等。不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。故题干中教师的做法属于作为侵权行为。

四、简答题(答案要点)

1. 简述维持课堂纪律的策略。

(1) 建立有效的课堂规则;(2) 合理组织课堂教学;(3) 做好课堂监控;(4) 培养学生的自律品质。

2. 简述“学生是发展中的人”的内涵。

(1) 学生具有和成人不同的身心发展特点;(2) 学生具有发展的巨大潜在可能性;(3) 学生具有发展的需要;(4) 学生具有获得成人教育关怀的需要。

3. 简述态度与品德的培养方式。

(1) 有效的说服;(2) 树立良好的榜样;(3) 利用群体约定;(4) 价值辨析;(5) 给予适当的奖励和惩罚。除上述所介绍的各种方法外,角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

4. 我国社会主义教育目的的基本精神是什么?

(1) 坚持社会主义方向;(2) 坚持全面发展;(3) 培养独立个性;(4) 教育与生产劳动相结合,是实现我国教育目的的根本途径;(5) 注重提高全民族素质。

五、论述题(答案要点)

1. “真正的教育存在于人与人心灵距离最短的时刻,存在于无言的感动之中。”请举例说明你对这句话的理解。并结合自己所任学科的某个案例阐明自己的观点。

题干中的这句话是要求创造新型的师生情感关系。新型的、良好的师生情感关系是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系,它是一种真正的人与人的心灵沟通。创造新型的师生情感关系,可从以下几个方面努力:

第一,教师要真情对待学生,关心爱护学生。要建立良好的师生情感联系,教师必须真情付出,关心爱护每一个学生,公平地对待学生,不能厚此薄彼,尤其是对于学业成绩不够理想的学生,教师要多鼓励、多关怀,相信他们的潜力,切实帮助他们。我们相信,教师的真情投入,必定会得到学生的真

情回报。

第二,展现教学过程的魅力,品味教学成功的喜悦。通过联系学生生活实际,激发学生学习兴趣,增强学生情感体验,改进教学活动,使教学过程充满情趣和活力。展现教学过程的魅力,提高教学活动的吸引力,这是优化师生情感关系的重要策略。

第三,完善个性,展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴,就得有内在的人格魅力。努力完善自己的个性,使自己拥有热情、真诚、宽容、负责、幽默等优秀品质,这是优化教师情感关系的重要保证。为此,教师要自觉提高自身修养,扩展知识视野,提高敬业精神,提升教育艺术,努力成为富有个性魅力的人。

总之,课程改革需要建立一种以师生个性全面交往为基础的新型师生情感关系,为此,需要教师全身心的真情投入,需要在完善教学活动和完善个性两个方面共同努力。

(考生可结合所任学科进行阐述,言之有理即可)

2. 结合教育心理学的知识,试述学生发展的个别差异及其教育意义。

学生的个别差异,包括认知差异与性格差异。

(1) 认知差异及其教育意义。认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。我们必须根据学生认知差异的特点,不断改革教学,因材施教。这要求我们做到:①创设适应学生认知差异的教学组织形式;②采用适应认知差异的教学方式,努力使教学方式个别化;③运用适应认知差异的教学手段。

(2) 学生的性格差异及其教育意义。学生的性格差异包括性格的特征差异和性格的类型差异。学生性格差异的教育意义包括:①性格虽然不会决定学习是否发生,但它却会影响学生的学习方式;②为了促进学生的全面发展,学校教育应更重视情感因素的作用,使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。

六、案例分析题(答案要点)

1. (1) ①林老师为了上好“两栖动物的生殖与发育”一课,分别采用了实物直观、模像直观的教学手段,但是他没有能够合理安排和有效利用这些教学手段,结果不但没有达到教学效果,反而适得其反。②案例中林老师不断翻着 PPT,却没有适时

地做出讲解,即缺少了言语直观。只有实物直观、模像直观、言语直观三种直观方式相结合,才能得到更好的教学效果。

(2)本案例中,林老师只使用了实物直观和模像直观,没有适时地做出讲解,没有与言语直观相结合,没有利用词与形象的配合。另外,林老师准备的PPT背景上的浅色字很模糊,不符合感知规律中的强度律,没有突出所讲内容的特点,导致知识直观效果不好。更重要的是,林老师没有让学生充分参与直观过程,只是自己单独呈现各种直观材料,没有及时跟学生沟通,了解学生的想法和建议。因此,教师可通过以下方法来提高知识直观的效果:①灵活选用实物直观和模像直观;②加强词和形象的配合;③运用感知规律,突出直观对象的特点;④培养学生的观察能力;⑤让学生充分参与直观过程。

2. (1)对待学生的回答,三位教师的做法截然不同。教师甲对学生冷言冷语,讽刺挖苦,没有做到尊重学生;教师乙对学生态度冷漠,并且没有做到启迪学生的思维;教师丙尊重信任学生,当学生回答不上问题时,耐心点拨、鼓励学生积极思考。因此,教师丙的做法最好,是值得我们学习的。

(2)新课程倡导发展性评价与激励性评价。学生是不成熟的人,是发展中的人,教师对学生的评价应该建立在学生发展的基础上,注重保护学生的自尊心和求知欲,可以采取多元化、多样化、分层等评价形式,并给予学生必要的等待,耐心引导学生,使学生通过评价走向成功。案例中的教师丙具有新课程所倡导的教育理念,注重评价的发展性与激励性,能够促进学生的发展。

3. (1)案例中的梁老师的做法体现了依靠积极因素,克服消极因素的德育原则,也即长善救失原则。在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。

(2)①案例中的梁老师看到李小刚在数学试卷中写下的一段看似“胡闹”的话后,并没有马上斥责他,而是在他的这段话里加上标点,改正错字,使其成为美丽的诗句。这体现出梁老师能够全面分析、一分为二地看待李小刚的出格行为,客观地评价他的优点和不足,同时也体现了梁老师能够有

意识地创造条件,将学生思想中的消极因素转化为积极因素。②在梁老师的鼓励下,李小刚坚定信心,端正态度,这说明梁老师提高了李小刚自我认识、自我评价的能力,启发了他自觉思考,克服缺点,发扬优点。最终李小刚顺利考上高中,这表明梁老师对该原则的运用取得了极大的效果。