

2020年河北省石家庄市事业单位招聘考试教育理论基 础真题试卷答案解析

一、单项选择题

1. B【解析】本题考查教育功能的特征。教育功能具有多样性。在社会发展的不同阶段，因对教育认识的不同，故教育功能的重点也自然会有所不同。当代教育呈现出全方位的功能，既有对个体发展的功能，也有对社会发展的功能。在个体发展功能中，既有个体社会化功能，也有个体个性化功能；在社会发展功能中，既有政治功能，也有经济功能、文化功能，以及人口功能、生态功能等。教育对社会方方面面的作用，决定了教育功能的多样性。故选 B 项。

2. D【解析】本题考查工业社会教育的特征。工业社会的教育具有以下特征：（1）现代学校的出现和发展；（2）教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出；（3）教育的公共性日益突出；（4）教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高，教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。故选 D 项。

3. D【解析】本题考查教育的社会制约性。社会政治经济制度对教育的影响和制约表现在：社会政治经济制度决定教育的领导权、受教育权、教育目的、教育内容的取舍、教育体制，社会政治经济制度制约教育的改革与发展。

4. C【解析】本题考查教育的生态功能。教育的生态功能就是教育对保护自然环境、促进可持续发展和建设生态文明所起的积极作用。具体表现在：一是通过环境教育提高人们保护自然环境的意识、责任和绿色的生活习惯；二是通过发展创造科学技术，提高人们解决环境问题的能力，有效地解决生态问题；三是形成可持续发展的理念和生态文明的理念。题干所述体现了教育的生态功能，故选 C 项。

5. B【解析】本题考查确立教育目的的依据。在本质上，教育目的是受社会发展制约的，不同国家、不同时代的教育目的都要受到当时的社会政治、经济、文化和科技等因素的影响。其中，不同国家的历史与文化背景使教育培养的人各有特色，如英国所向往的理想人物是“绅士”，比较重视人文素养，所以教育的目的强调陶冶学生的人格，注重培养有教养的人。故题干所述英国的教育目的受文化

背景的影响。

6.C【解析】本题考查历史研究法的运用要求。历史研究法即研究者通过对人类历史上丰富的教育实践和教育思想的考察，从中获取教益，认识教育现象及其发展的规律性以指导现实的教育工作。运用历史研究法需要注意：（1）要以马克思主义理论为指导，唯物地、发展地、具体全面地考察研究对象，以求做出科学的结论和评价；（2）要有全局观念并注意抓主要事实材料；（3）要重视研究对象发展的时间顺序和空间变换。

7.C【解析】本题考查教育制度的特点。教育制度具有客观性、规范性、历史性和强制性。其中，强制性是指教育制度作为教育系统活动的规范是面向整个教育系统的。从某种意义上说，它独立于个体之外，对个体的行为具有一定的强制作用。例如，学校的考试制度规定任何学生和教师在考试过程中不能有舞弊行为，否则，一经查实，就要给予相应的处分。考试制度对于学生和教师个人都有一种强制性。

8.C【解析】本题考查个体身心发展的规律及其教育要求。个体身心发展具有不平衡性，一方面是指身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的；另一方面是就个体身心发展的不同方面而言的。研究表明，青少年身心的不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不平衡的，有的方面可能在较早年龄就达到较高水平，而有的方面则晚些。因此，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

9.B【解析】本题考查课程目标的类型。课程目标主要有四类：（1）认知类，包括知识的基本概念、原理和规律，理解和思维能力；（2）技能类，包括行为、习惯、运动及交际能力；（3）情感类，包括思想、观点和信念，如价值观、审美观等；（4）应用类，包括应用前三类来解决社会和个人生活问题的能力。故交际能力、运动能力、行为习惯等属于技能类课程目标。

10.A【解析】本题考查课程的类型。分科课程是根据学校教育目标、教学规律和一定年龄阶段的学生发展水平，分别从各门学科中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它们的教学顺序、教学时数和期限。其主导价值在于使学生获得体系严密、逻辑清晰的学科知识。

11.D【解析】本题考查运用说服教育法的基本要求。运用说服教育法的要求有：

(1) 明确目的性和针对性；(2) 富有知识性、趣味性；(3) 注意时机；(4) 以诚待人。故选 D 项。A 项属于品德修养指导法的要求；B 项是品德评价法的要求，C 项是实际锻炼法的方式。

12. C【解析】本题考查课堂纪律的类型。集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。随着年龄的增长，学生受同伴群体的影响会越来越大，开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则，以“别人也都这么干”为理由而做某件事情。

13. B【解析】本题考查常用的德育方法。实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动，使其在活动中锻炼思想、增长才干、培养优良的思想行为习惯的德育方法。题干引文意为：上天要把重任降临在某人的身上，一定先要使他心意苦恼，筋骨劳累，使他忍饥挨饿，身体空虚乏力，使他的每一行动都不如意，这样来激励他的心志，使他性情坚忍，增加他所不具备的能力。强调在生活实践中锻炼、培养人的思想、才干等，故体现了实际锻炼的德育方法。

14. C【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。建构主义非常强调学习者本身已有的经验结构，认为学生能够主动地对已有知识经验进行综合、重组和改造，从而用以解释新信息，并最终建构属于个人意义的知识内容。

15. A【解析】本题考查教育方针。教育方针是最高国家权力机关根据政治、经济要求，明令颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。“办人民满意的教育”是对教育事业发展方向的总要求，体现了教育方针对教育质量的规定性。

16. B【解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》的内容。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“教书育人”方面要求教师不以分数作为评价学生的唯一标准。

17. C【解析】本题考查教学的原则。陶行知先生认为，生活即教育，游戏即工作。他提出以幼儿园周围的社会生活、自然现象、家乡生产、风土人情为内容编成教材，以幼儿足力所能及的地方为教室，以幼儿所能接触到的事物为主要内容，参加种植、饲养等劳动，让幼儿从中学习，自己解决问题，自己组织游戏，培养出“生龙活虎的体魄、活活泼泼的心灵”。所以，让儿童自己解决问题贯彻了生活

性原则。

18. D【解析】本题考查学生失范行为的类型。学生失范行为可以划分为目的型失范行为、价值取向型失范行为、情感型失范行为、传统型失范行为四种理想类型。传统型失范行为的目的是遵循传统习俗、维护传统秩序，如学生讲哥们儿义气。

19. C【解析】本题考查创设良好课堂气氛的条件。教师的人格魅力是一种巨大的精神力量，具有很强的教育作用，是影响学生情感体验和课堂气氛的重要因素。

20. C【解析】本题考查教师角色的形成阶段。教师角色的信念是指教师在角色扮演中，将职业角色的社会要求转化为个体需要，坚信自己对教师职业的正确认识，并将其作为规范自己行为的指南，形成职业的自尊心和自豪感。

21. B【解析】本题考查教师的职业道德修养。教师的职业道德修养主要包括职业道德理想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面。其中，职业道德意志是人们在履行职业道德责任和义务的过程中，所表现出来的克服困难和障碍的能力和毅力。它是职业道德行为持之以恒的重要精神力量，也是职业道德观念内化为人们职业道德品质的重要因素。“一生清贫，坚守三尺讲台”体现了教师克服清贫，坚守岗位的毅力，突出体现了教师坚强的职业道德意志。

22. B【解析】本题考查孔子提出的德育原则。中国古代教育家孔子很重视“循循然善诱人”；对人不仅“听其言”，更重视“观其行”；而且采取因材施教、以身作则等原则。故选B项。防微杜渐，防患于未然是中国古代德育的重要原则，《学记》指出“禁于未发之谓豫”。英国教育家洛克提出“自然后果”原则，强调受教育者在自己的行为后果中自动对行为加以调节，反对教育的外力干涉。苏联教育家克鲁普斯卡娅、马卡连柯提出了在集体中通过集体进行教育，尊重学生与严格要求相结合，以及结合生产劳动进行教育等德育原则。

23. D【解析】本题考查“变式”教学法。所谓变式，就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，使本质属性保持不变而非本质属性或有或无，以便突出本质属性。题干描述中变换果实的非本质属性，即“可食”或“不可食”来突出“果实”的本质属性，即植物的种子，这运用的就是“变式”教学法。

24. A【解析】本题考查道尔顿制。道尔顿制是美国教育家柏克赫斯特创建的一种教学组织形式。运用这种方法时，教师不再讲授，只为学生指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业后，向老师汇报学习情况和接受考查。这是

一种典型的自学辅导式的教学组织形式。

25. C【解析】本题考查陶行知的教育思想。“生活教育”是陶行知教育思想的核心，集中反映了他在教育目的、内容和方法等方面的主张，反映了他为探索适合中国国情和时代需要的教育理论所做的努力。

26. A【解析】本题考查少先队的活动原则。少先队的活动要有教育性。少年儿童正处在学习和成长的过程中，少先队的各种活动，都要考虑到对少年儿童的教育和影响。要通过各种活动，使他们增长一些知识，懂得一些道理，学会一些本领，养成一些好的习惯，在身心各方面有所得益。“光盘行动，节约粮食”的主题系列活动可以使学生懂得粮食的来之不易，养成不浪费粮食的好习惯等，体现了少先队活动的教育性。

27. A【解析】本题考查品德结构。道德信念是指在一定的道德观念、道德情感、道德意志的基础上，构成人们行为的内在动机和性格的有机部分的思想 and 观点。道德信念是道德认识转化为道德行为的中介和关键要素。

28. C【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰认为 10 岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，这就是自律道德。

29. C【解析】本题考查班级组织的发展。班级的产生标志着人类的教育活动由个别指导为主的阶段进入到集体指导为主的阶段。随着学校教育的不断发展，班级组织也成为师生从事教育教学活动及学校管理活动的基本单位。

30. B【解析】本题考查课外、校外活动的组织形式。课外、校外活动的组织形式主要有群众性活动、小组活动和个人活动（个别活动）。其中，小组活动是课外、校外活动的基本组织形式。

31. B【解析】本题考查班级管理。班级管理是班主任的日常工作内容，是班级工作的基础，有利于学生良好的行为习惯的养成。

32. C【解析】本题考查常用的德育方法。陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。故选 C 项。

33. D【解析】本题考查消退的应用。消退是一种无强化过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。不去强化而去淡化，既可消除不正确行为，又不会带来诸如惩罚等导致的感情受挫的副作用。题干中赵

老师正是利用消退来淡化学生的扮鬼脸行为。

34. A【解析】本题考查组织策略。组织策略是指将分散的、孤立的知识进行整理、归类，集成一个整体，带上某种结构，使信息由繁到简、从无序到有序的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，另一种是纲要策略。专家建议学生使用的组织策略包括形成概念图、使用分类、运用类推、形成规则或产生式、建构图式。李宏通过画关系图帮助自己掌握学科知识，正是利用了组织策略。

35. B【解析】本题考查气质的属性。个性心理特征包括能力、气质和性格。其中，气质在很大程度上受遗传和先天因素的制约，变化较难、较慢。

36. A【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠、性等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。

37. B【解析】本题考查迁移理论对应的实验。苛勒所做的“小鸡觅食”实验是支持关系转换说的经典实验。

38. C【解析】本题考查加涅对于学习的划分。概念学习是指对刺激进行分类时，学会对一类刺激做出同样的反应，也就是对事物的抽象特征的反应。将水稻、小麦、玉米等归纳为“粮食作物”即对事物抽象特征的总结和概括，所以属于概念学习。

39. D【解析】本题考查教师职业的社会地位。教师职业的社会地位是通过教师职业在整个社会中所发挥的作用和所占有的地位资源来体现的，主要包括政治地位、经济地位、法律地位和专业地位。其中，教师职业的专业地位是教师职业社会地位的内在标准。

40. D【解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育具有针对性。家庭的教育工作能从实际出发，有的放矢，而不是想当然，不是一般化的说教。人们常说：“知子莫若父，知女莫若母”就是子女自幼随父母生活，长期相处，父母能够全面细致地了解、熟知子女。这说明家庭教育比学校教育更具有针对性。

41. A【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。人际智力是指与人交往并和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系，善于与人交往。题干表述说明班主任具有很高的智力。

42. D【解析】本题考查的是普雷马克原理的应用。普雷马克原理，即用高频活动

作为低频活动的有效强化物。但是运用时要注意，行为和强化的关系不能颠倒，必须先有行为，再有强化。因此如果用吃雪糕作为强化物来鼓励小杰给爷爷捶背，最合适的安排是小杰先给爷爷捶背后才能吃雪糕。

43. C【解析】本题考查义务教育制度的年限。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实行九年义务教育制度。

44. C【解析】本题考查我国《义务教育法》规定的儿童入学年龄的标准。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

45. B【解析】本题考查我国《教师法》关于教师身份的界定。我国《教师法》第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

46. C【解析】本题考查劳动与技术教育的特征。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验，形成良好技术素养为主要目标，且以操作性学习为主要特征的国家指定性学习领域。（参见朱昌宝主编的《课程改革发展》）

47. D【解析】本题考查幼儿劳动的主要特点。幼儿劳动的特点具有目的的不明确性、生活性和游戏性。

48. D【解析】本题考查美育的最高层次的任务。美育的主要任务包括：（1）培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美（审美活动的起点）、理解美和鉴赏美的知识与技能；（2）培养学生艺术活动的技能，发展他们体现美和创造美的能力；（3）培养学生心灵美和行为美，使他们在生活中体现内在美和外在美的统一。其中，形成创造美的能力是美育最高层次的任务。

49. A【解析】本题考查新课程改革的评价观。新课程改革倡导建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

50. A【解析】本题考查考生对效度的理解。效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。表示测验效度的一种方法，是将测量的结果与随后的行为进行对照，看其相关度是否高。

51. C【解析】本题考查对“文以载道”的理解。“文以载道”强调在传授知识的同时，注重对人的教化。这意味着教学要做到教书与育人相结合。

52. B【解析】本题考查对教学方法的理解。范例教学法具有基本性、基础性和范例性三个基本特征。其中，范例性是就教育者传授的角度来说的，它要求教给学生经过精选的基本性和基础性的知识。这些知识材料能起到示范作用，有助于学生举一反三、触类旁通，有助于学生学习迁移，有助于实际应用。故选 B 项。

53. A【解析】本题考查学科中心课程论的观点。学科中心课程论强调把知识的来源与选择、组织与学习作为课程设计的中心问题，主要探询知识的逻辑分类、阶段划分以及生成途径等问题。故选 A 项。

54. B【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威的理论是现代教育理论的代表，区别于传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”，他提出了“儿童中心（学生中心）”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。

55. C【解析】本题考查实质教育论的观点。实质教育论认为教学的主要任务在于传授给学生有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别的培养和训练。因此，实质教育论提倡知识本位，故选 C 项。

56. B【解析】本题考查幼儿园教学活动。幼儿园教学活动是幼儿通过具体活动中的感知和体验来学习的过程，而不是坐着听和看的过程。也就是说在幼儿园教学活动中，幼儿是以学习直接的知识 and 经验为主的。

57. C【解析】本题考查学生掌握知识的目的。学生掌握知识的目的在于运用，即学生能自主地将所学的知识运用于完成作业和分析、解决实际问题的活动中去。通过知识的运用，使学生进一步加深对概念和规律的认识，巩固所学的知识，形成技能技巧，提高发现问题、分析问题和解决实际问题的能力。

58. C【解析】本题考查婴幼儿集体教学活动的安排。对 1 岁以下的婴儿，主要是采取个别教育的方式。随着婴儿年龄的增长，1~2 岁的婴儿可以增加小组教育方式。对 2 岁以上的婴儿，可以每天安排 1~2 次集体教学活动，每次时间约为 5~10 分钟。

59. A【解析】本题考查教师的知识素养。“学高为师”的意思是学问高的人可以成为老师，意在强调教师应具备精深的学科专业知识（本体性知识），这是教师知识结构的核心，也是教师向学生传授知识的必备基础。故选 A 项。

60. B【解析】本题考查技能的种类。操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。“蹒跚学步”属于运动技能。

61. A【解析】本题考查人的个性的核心品质。创造性是个体在创造活动中所表现出来的自主、独特、与众不同的倾向。它是个性的核心品质，是个体的自主性、独特性的综合体现。

62. A【解析】本题考查社会知觉偏差中的晕轮效应。晕轮效应即当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断。“爱屋及乌”比喻爱一个人而连带地关爱与他（她）有关系的人或物。这体现的就是晕轮效应。

63. C【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。具体运算阶段儿童开始进行一些运用符号的逻辑思考活动，可以形成一系列的行动心理表象。比如，8岁左右的儿童去过几次小朋友的家，就能够画出具体的路线图来，而5、6岁的儿童则无法做到。

64. C【解析】本题考查弗洛伊德的人格“三我”结构。弗洛伊德认为，人格由本我、自我和超我三部分构成。其中，本我是由先天的本能、欲望组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。它遵循快乐原则。

65. C【解析】本题考查情绪的分类。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。新教师，初上讲台时，因为不熟悉，所以慌乱紧张，这种情绪状态属于应激。

66. C【解析】本题考查注意的品质。注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。小朋友能够完整听完妈妈讲故事，说明其注意力集中时间长，体现的是注意的稳定性。

67. A【解析】本题考查幼儿的主要思维方式。幼儿的思维方式主要是具体形象思维。

68. C【解析】本题考查思维的类型。发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。王老师鼓励学生从不同角度思考问题，有利于培养学生的发散思维。

69. B【解析】本题考查知识直观的类型。实物直观指在感知实际事物的基础上提供感性材料的直观教学方式。李老师带领学生到植物园实地参观，运用的就是实

物直观。

70. C【解析】本题考查高原现象的定义。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

71. A【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的立法宗旨。《中华人民共和国教师法》第一条规定，为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定本法。

72. B【解析】本题考查我国教育法律的基本原则。一般来说，教育法律的平等性包括起点平等、过程平等和结果平等。对于国家来说，结果平等意味着国家应当保障各个地区、各个阶层、各个民族在接受教育的结果上保持平等。例如，对于边远地区和一些少数民族地区要加大教育投入，以提高当地人民群众接受教育的程度。对于一些特殊人群，如残疾学生、女性学生、流动人口子女、有违法犯罪前科的学生等，国家和社会要采取一定的措施，保证他们接受教育的机会平等，保证他们与优势群体有同样成功的机会。

73. B【解析】本题考查我国《义务教育法》的立法宗旨。《中华人民共和国义务教育法》第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

74. C【解析】本题考查教育法规的制定机关。教育行政法规是行政法规的形式之一，是由最高国家行政机关（国务院）依据《中华人民共和国宪法》和教育法律制定的关于教育行政管理的规范性文件。教育行政法规的名称一般有三种：条例、规定、办法或细则，如《中华人民共和国义务教育法实施细则》《教师资格条例》等。

75. C【解析】本题考查教师申诉制度。对于教师申诉的处理，教育行政部门应当在接到申诉的30日内，作出处理。

76. A【解析】本题考查我国《预防未成年人犯罪法》的内容。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十九条规定，未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。

77. D【解析】本题考查学校和教师违法侵权行为。隐私权是指公民生活中不愿为他人公开或知悉的个人秘密的不可侵犯的人身权利。学校和教师侵犯学生隐私的

表现形式有：故意隐匿、毁弃或者非法开拆学生信件，披露、宣扬学生自身及家庭成员的资料，提供学生成绩的方式不适当等。

78. B【解析】本题考查学生伤害事故的归责。根据《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任。第二十八条规定未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。根据题干描述，张伟应该对这起伤害事故负主要责任，因为张伟属于未成年人，所以王明的医药费由张伟的监护人承担。

79. B【解析】本题考查法律救济手段。王老师没收学生李正的手机，拒不归还，侵犯了李正的财产权。根据受教育者的权利可知，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益的情况，学生有提出申诉或者依法提起诉讼的权利。故本题答案选 B。

80. B【解析】本题考查我国《预防未成年人犯罪法》的内容。我国《预防未成年人犯罪法》第四十九条规定，未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责，放任未成年人有本法规定的不良行为或者严重不良行为的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其严加管教。

二、多项选择题

81. ABC【解析】本题考查国家课程的特征。国家课程亦称“国家统一课程”，是自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程，具有权威性、多样性和强制性等特征。

82. ABC【解析】本题考查学校教育的特点。一般认为，学校教育具有三个特点：（1）教育目的明确，无论是教学还是其他教育活动都有明确的教育目的；（2）教育组织严密，学校教育由受过专门训练的教师承担教育任务，学生相对稳定，具有较严密的教育活动计划和较为完善的学校教育制度；（3）教育环境优越，学校是专门的教育场所，一般具有比较齐全的教育设备、图书资料和活动场地。故选 ABC 三项。

83. AD【解析】本题考查教学过程的结构。领会知识是教学过程的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。

84. ABCDE 【解析】 本题考查作业的形式。作业的形式有多种，主要包括：（1）阅读作业，如复习、预习教科书，阅读人文和科学读物；（2）口头作业，如口头回答、朗读、复述、背诵；（3）书面作业，如演算习题、作文、绘图；（4）实践作业，如观察、实验、测量、社会调查等。

85. ABCDE 【解析】 本题考查课程开发的基本原则。课程开发应遵循的基本原则有超前性原则、多元性原则、基础性原则、实践性原则和灵活性原则。

86. CD 【解析】 本题考查孟子的教学思想。孟子的教学思想主要有：“深造自得”“盈科而进”“教亦多术”“专心致志”。故选 CD 两项。因材施教、启发诱导为孔子的教育思想，教学相长为《学记》中的教学思想。

87. ABCD 【解析】 本题考查 CIPP 模式的步骤。CIPP 模式认为课程评价包括四个步骤：（1）背景评价；（2）输入评价；（3）过程评价；（4）结果评价。

88. BDE 【解析】 本题考查贯彻循序渐进教学原则的要求。贯彻循序渐进原则的要求有：（1）按教材的系统性进行教学；（2）抓住主要矛盾，解决好重点与难点；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁。A 项为贯彻因材施教原则的要求，C 项为贯彻启发性原则的要求。

89. ABE 【解析】 本题考查幼儿游戏的特点。游戏特征是幼儿在进行游戏活动的过程中所表现出的那种区别于其他活动的特点，西方学者和我国学者都从各自的角度对其进行了抽象与概括。我国学者认为幼儿游戏的特征为：（1）游戏是儿童主动、自愿的活动；（2）游戏是在假想的情境中反映周围的生活；（3）游戏没有社会实用价值，没有强制性的社会义务，也不直接创造财富；（4）游戏伴随着愉悦的情绪。

90. BCE 【解析】 本题考查《3~6 岁儿童学习与发展指南》中倡导的幼儿学习方式。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

91. AE 【解析】 本题考查针对学生气质差异因材施教。教育过程中，教师要因人而异，因材施教。对于多血质的学生，可以采取多种教育方式，但要定期提醒，对其进行严厉批评。教师鼓励他们勇于克服困难，培养扎实专一的精神，防止见

异思迁，创造条件，多给他们活动的机会，培养他们朝气蓬勃、足智多谋的个性品质。对于胆汁质的学生，教师应采取直截了当的方式，但这些学生不宜轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力，坚持到底的精神，以及豪放、勇于进取的个性品质。对于黏液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间，培养其生气勃勃的精神、热情开朗的个性。对于抑郁质的学生，则应采取委婉暗示的方式，对其多关心、爱护，不宜在公开场合下指责，不宜过于严厉地批评，培养他们亲切友好、善于交往的个性品质，富有自信的精神，使其高自尊地成长。

92. ABD【解析】本题考查自我调控系统的结构。自我调控系统是以自我意识为核心的人格调控系统，包括自我认识、自我体验、自我控制三个子系统。

93. BCDE【解析】学生心理障碍是指学生在学校生活和其他社会生活的矛盾冲突下，不能很好地适应差异，产生了心理异常和心理疾病，严重影响了正常的学校生活，主要表现为人格障碍、神经症和精神病三类。研究发现，在学生中常见的心理障碍主要有四种：攻击、退缩、焦虑和恐惧。

94. AC【解析】本题考查注意的分配。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。根据定义可以判断 A、D 两项属于注意的分配。

95. ACE【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。

96. AD【解析】本题考查师生社会关系的特点。社会关系是一种背景关系，是教师和学生作为社会人的身份和角色在教育教学中的直接反映，具有规范性、稳定性的特点，常以比较强硬的方式投射到师生之间的教育关系和心理关系之中。弥散性和情境性是师生心理关系的特点。

97. ABCDE【解析】本题考查影响遗忘进程的因素。影响遗忘进程的因素包括：（1）学习材料的性质；（2）系列位置效应；（3）识记材料的数量和学习程度；（4）记忆任务的长久性与重要性；（5）识记的方法；（6）时间因素；（7）情绪和动机。

98. ABCDE【解析】本题考查我国教育的基本原则。根据我国《教育法》的规定，我国教育的基本原则可以概括为以下几个方面：（1）对受教育者进行政治思想道德教育的原则；（2）继承和吸收优秀文化成果的原则；（3）教育公益性原则；（4）教育与宗教相分离原则；（5）受教育机会平等原则；（6）帮助特殊地区和保护弱

势群体的原则；(7) 建立和完善终身教育体系原则；(8) 鼓励教育科学研究原则；(9) 推广普通话原则；(10) 奖励突出贡献原则。

99. ABCD 【解析】 本题考查教育法律救济的途径。法律救济的渠道有四种：行政渠道、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道。

100. ABD 【解析】 本题考查师德的核心内容。一般认为，爱岗敬业、教书育人和为人师表是师德的核心内容，关爱学生是最基本内容。

三、判断题

101. A 【解析】 本题考查教育法的渊源。教育法源主要是国家根据法定的职权和程序制定的关于教育方面的规范性文件，主要有宪法、教育法律、教育行政法规、地方性教育法规、教育规章、教育条例和协定。宪法是最高国家立法机关制定的国家的总的章程，是制定其他法律法规的根本依据。所以，宪法也是我国教育法律的基本渊源。

102. B 【解析】 本题考查教育法律关系的主体。教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，也就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的人和组织。教育法律关系中最重要法律主体是学生与教师。

103. A 【解析】 本题考查学生的受教育权的内容。学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。

104. A 【解析】 本题考查教师不作为违法侵权行为的表现。学校和教师的不作为侵权行为表现形式有：(1) 对学生身体状况关照不力；(2) 教师对生病或受伤学生救护不力；(3) 在履行职责中违反工作要求、操作规程；(4) 学校活动组织失职；(5) 饮食安全事故；(6) 未及时向学生监护人履行告知义务。

105. B 【解析】 本题考查教师职业道德的特点。“师也者，教之以事而喻诸德者也”的意思是：教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教师职业道德的教书与育人的双重性特点。

106. B 【解析】 本题考查教育史上第一个正式提出的教育起源学说。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说，标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。

107. A 【解析】 本题考查对格塞尔同卵双生子实验的理解。格塞尔通过双生子爬

梯实验证明了他的“成熟势力说”，强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，胎儿的发育大部分是由基因制约的，这种由基因制约的发展过程的机制就是成熟。格塞尔的观点属于遗传决定论，夸大了遗传的作用。

108. A【解析】本题考查我国义务教育的发展现状。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。它对于人的发展、教育发展和社会发展都具有重大意义。促进义务教育均衡发展是我国现阶段教育改革和发展的重大任务。

109. A【解析】本题考查强迫症的表现。小明同学一遍一遍地数课文中的人物数目属于常见的强迫性计数行为。

110. A【解析】本题考查“自我更新”取向教师专业发展阶段及其特征。处于“任务关注阶段”的教师的主要特征为：随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我

怎样才能行”。张老师在工作中更多地关注教学，经常思考怎样才能当好一名老师，这说明张老师处于“任务关注”阶段。

111. B【解析】本题考查斯宾塞的教育思想。斯宾塞是19世纪英国的社会学大师，是“教育为生活做准备”思想的代表人物。

112. B【解析】本题考查迁移的类型。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。平时我们所讲的“举一反三”“闻一知十”等都属于同化性迁移。顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。

113. A【解析】本题考查“耶克斯—多德森定律”。“耶克斯—多德森定律”表明动机水平与学习效果呈倒U型曲线。

114. B【解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干所述属于教师期望效应。

115. B【解析】本题考查个体身心发展的规律。身心发展的顺序性是指人的身心

发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

“三翻六坐八爬，十二个月喊爸爸”中从会翻、坐、爬到会“喊爸爸”，这是一个从简单到复杂，由低级到高级的发展过程，体现了个体身心发展的顺序性。

116. A 【解析】 本题考查图式。图式是指人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构。从发展的角度来看，儿童最初的图式是遗传所带来的一些本能反射行为，如吸吮反射、定向反射等。

117. A 【解析】 本题考查知觉的定义。知觉是在感觉的基础上产生的，它是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映，现代认知心理学派把知觉看作信息的识别。能够辨别出月季花，是整合头脑中月季花的颜色、形状、气味等多种属性，做出的判断，符合知觉的定义。

118. B 【解析】 本题考查教育与政治的关系。教育能够通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度。“服民以道德，渐民以教化”的意思是用道德使百姓顺服，用教育感化百姓，使百姓逐渐受到感染。这说明教育能够通过传播思想意识，影响社会的风俗习惯和道德面貌等，为一定的政治经济服务，体现了教育的政治功能。

119. B 【解析】 本题考查过度学习的最佳程度。实验证明，过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。

120. A 【解析】 本题考查小学生思维发展的特点。小学生思维的发展经历一个思维发展的质变过程，即从具体形象思维为主逐步向抽象逻辑思维为主过渡。

121. A 【解析】 本题考查最近发展区的应用。教育必须不断地向学生提出他们能接受但又高于其现有水平的要求，以促进他们的发展。因此，学校选择课程内容应当着眼于学生的最近发展区。

122. A 【解析】 本题考查过程性评价的特征。过程性评价是对一个教学过程（一般是以一节课作为一个单元）进行的评价。过程性评价强调全面、综合和发展的原则，尊重教师的个性化和教学风格，通过评价，可以发现教师的特长和优势；亦可诊断问题，促进发展。

123. B 【解析】 本题考查儿童词汇的发展。儿童先掌握的是实词，然后是虚词。在实词中，儿童掌握的顺序是名词—动词—形容词。

124. A 【解析】 本题考查幼儿园教师的角色。题干描述中“幼儿园教师要能够接

住幼儿抛来的‘球’，并用恰当的方式把‘球’抛回给幼儿”是指教师要以伙伴的身份参与到幼儿的学习活动当中，与幼儿共同推动学习活动的进行。因此，该说法体现的是教师是幼儿学习活动的“合作者”。

125. B【解析】本题考查《幼儿园工作规程》的内容。《幼儿园工作规程》第十五条规定，幼儿园应当结合幼儿年龄特点和接受能力开展反家庭暴力教育，发现幼儿遭受或者疑似遭受家庭暴力的，应当依法及时向公安机关报案。

126. B【解析】本题考查动机斗争的类型。双趋冲突即从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。李哲既想看足球赛，又想看演唱会，但因为时间冲突，只能选择其一，他面临的是双趋冲突。

127. A【解析】本题考查课程的类型。根据组织方式，课程可分为综合课程和分科课程。其中，综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。故“道德与法治”属于综合课程。

128. B【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有长期性，长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师的劳动成果是人才，而人才培养的周期比较长。把一个人培养成为能够独立生活、能够服务社会、能够为人类做出贡献的合格人才，不是一朝一夕之功。“十年树木，百年树人”就是对这个道理的最佳阐释。

129. B【解析】本题考查厌学症的表现。儿童厌学症的主要表现是对学习不感兴趣，讨厌学习。故题干表述不正确。

130. B【解析】本题考查气质类型。多血质的人反应迅速、情绪发生快而多变、动作敏捷、有朝气、活泼好动、喜欢与人交往、注意容易转移、兴趣易变化。根据题干描述，晓梅“活泼好动、善于交际、思维敏捷、注意力容易转移”等特征符合多血质的气质类型。

四、材料分析题

131. ABD【解析】本题考查幼儿园活动区的布局要求。幼儿园活动区在布局上要做到：（1）干湿分区，如美工区、科学区要用水，图书区不用水，应该分开；（2）动静分区，如建构区、音乐区等属于“热闹”的“动”区，而数学区等属于活动量小的“静”区，因此要分开，以免互相干扰；（3）讲究就近原则。例如，美工

区可能会常常用到水，那么该活动区应该尽量设置在离水源较近的地方。

132. C 【解析】 本题考查区域活动的教育功能的实现手段。区域活动的教育功能主要是通过材料来表现的，材料越丰富，形式越多样，幼儿在操作过程中就会更积极主动地发现和探索。

133. ABCDE 【解析】 本题考查区域活动的材料投放。在投放区域活动材料时，应注意目的性和适宜性，丰富性和层次性，启发性、操作性、探索性，趣味性（兴趣性），儿童参与性，整合性和开放性。

134. C 【解析】 本题考查科学区活动的目标。科学区活动的目的是激发幼儿探究的兴趣，培养观察记录、实验操作等探究技能。对大班幼儿来说，科学区应逐步增加用于各种实验的材料，同时也要求提供些方便幼儿记录、合作探究的材料。

135. D 【解析】 本题考查学生失范行为的表现。学生的失范行为主要表现为越轨行为与违法行为两类。学生的违法行为主要是指违反教育法律以及国家其他法律、法规的行为，即普通违法行为和犯罪行为。普通违法行为与犯罪行为最主要的区别是前者的社会危害性还不足以用刑罚来惩罚。材料中小范把小盛打成重伤，不治而亡，属于违法犯罪行为。

136. C 【解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》的内容。我国《未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。故 E 项措施不正确。第五十五条规定，公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人犯罪案件和涉及未成年人权益保护案件，应当照顾未成年人身心发展特点，尊重他们的人格尊严，保障他们的合法权益，并根据需要设立专门机构或者指定专人办理。我国《预防未成年人犯罪法》第四十五条规定，对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。故 D 项措施不正确。根据我国《刑法》第十七条规定，已满十四周岁不满十六周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投毒罪的，应当负刑事责任。因小范不满十四周岁，所以免于刑事处罚。故 A 项措施不合理。根据我国《未成年人保护法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。材料中小范的行为属于犯罪行为，不是简单的违反学校管理制度，单纯的批评教育不合理，故排除 B 项。根据我国《预防未成

年人犯罪法》第三十八条规定，未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令其父母或者其他监护人严加管教；在必要的时候，也可以由政府依法收容教养。因此本题选 C 项。

137. D 【解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》的内容。根据我国《未成年人保护法》第五章司法保护，第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

138. BCDE 【解析】 本题考查的是校园暴力和校园欺凌行为的特征。校园暴力和校园欺凌行为的特征包括：（1）非均衡性；（2）隐蔽性；（3）持续性；（4）普遍性；（5）形式具有多样性。故正确答案为 BCDE。

139. AB 【解析】 本题考查教师采用的教学方法。材料中王老师的教学主要采用了讨论法和发现法。讨论法是指全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。发现法就是让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题及掌握原理的一种教学方法。采用发现法时，学生在教师的引导下探究和解决问题，在教学中处于主要地位。王老师就教学内容提出问题启发引导学生进行讨论，体现了讨论法；学生在教师的指导下提出许多颇有探索性、创造性的见解以解决问题体现了发现法。

140. CE 【解析】 本题考查我国目前中小学主要的教学原则。（1）王老师在讲授“昆虫标本制作”时，通过提问调动了学生学习的主动性和积极性，使学生积极探索所学内容，体现了启发性原则；（2）王老师以“十字形花冠标本采集”及“菜粉蝶的捕捉和蝶类标本制作”为教学内容，既传授了书本知识，又与学生的生活实际相联系，体现了理论联系实际原则。

141. BDE 【解析】 本题考查王老师的课堂教学特点。在教学中，王老师运用了启发性原则和理论联系实际原则，注重引导学生探究和解决问题，充分调动学生学习的主动性，而且将学生所学知识与实践相结合，故选 BDE 三项。

142. ABCDE 【解析】 本题考查设计课堂问题的要求。在教学中，教师要合理地设计问题：（1）要围绕教学目标和学习要求，按照教学内容的逻辑顺序，循序渐进、由浅及深地设计不同层次的问题；要考虑到学生的认知发展规律，循序而问，步步深入，使学生积极思考，逐步得出正确结论。（2）设计的问题要难易适中、深浅适度，符合学生的认知水平和个性特点，提出的问题最好位于学生思维的“最

近发展区”。(3) 教师在设计问题时, 要善于设计问题的变式, 提问的形式也应多种多样, 促使学生对知识深入理解。(4) 提问的问题之间应紧密联系、前后有序, 不应孤立、零散。(5) 问题的设计要力求精练扼要, 紧扣教材, 突出重、难点和关键点。故 ABCDE 都正确。

143. E 【解析】 本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面要求教师严于律己, 以身作则; 作风正派, 廉洁奉公等, 要求教师不从学生那里谋取自己的利益。王某作为小学教师在工作时间进行微商买卖活动, 还介绍学生家长加入购物群的行为显然违背了“为人师表”的师德规范。

144. D 【解析】 本题考查教育法规的纵向结构。教育规章是中央和地方有关国家行政机关依照法定权限和程序制定颁布的有关教育的规范性文件, 有的称为教育行政规章, 包括部门教育规章和地方政府教育规章。部门教育规章是国务院所属各部、各委员会发布的有关教育的规范性文件。《中小学教师职业道德规范》是教育部发布的规范, 属于部门教育规章。

145. ABCD 【解析】 本题考查廉洁从教的具体内容。廉洁从教是指教师在整个教育教学生涯中都要坚持行廉操洁的原则, 不贪受学生及家长的钱物、不贪占公共和他人的钱物, 不沾染社会上贪、赌、欲等恶习, 始终以清廉纯洁的道德品行作为学生和世人做出表率。廉洁从教要求教师要坚守高尚情操, 发扬奉献精神, 自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。E 项属于关爱学生的具体内容。

146. ABCDE 【解析】 本题考查贯彻教书育人原则的要求。贯彻教书育人原则的要求包括: (1) 坚持对学生的全面培养。这要求教师帮助学生培养良好的道德品质, 形成良好的行为习惯等, 促进学生的全面发展。故选 CD 两项。(2) 按教育规律教书育人。学生的成长是有其自身规律的, 要教好书、育好人, 就必须遵循教育规律。故选 E 项。(3) 努力学习, 提高自身素质, 探索教书育人的规律。教师应当努力学习, 不断提高自己的综合素质, 以适应教书育人的需要。教师不仅要努力学习科学文化知识, 拓宽知识面, 深入研究问题; 还要努力学习马克思主义理论, 使自己具有较高的思想政治觉悟、良好的道德品质。故选 AB 两项。(参见钱焕琦主编的《教师职业道德》)

147. B 【解析】 本题考查旧中国的学制沿革。1904 年我国开始实行“癸卯学制”,

1912 到 1913 年颁布了“壬子癸丑学制”。故清宣统元年（1909 年）北京实验二小成立时，我国实行的学制是癸卯学制。

148. ABCE【解析】本题考查对素质教育的理解。北京实验二小在全面实施素质教育中注重体育学科，倡导教师“勇敢地退、适时地进”的学校课堂文化，有利于培养学生的创新精神、实践能力、学习能力以及合作精神。

149. ABDE【解析】本题考查体育的基本任务。体育的基本任务包括：（1）指导学生锻炼身体，促进身体正常发育和技能的发展，增强学生体质，提高健康水平；（2）使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能，掌握运动锻炼的方法，增强运动能力；（3）使学生掌握身心卫生保健知识，养成良好的身心卫生保健习惯；（4）发展学生良好品德，养成学生文明习惯。

150. CD【解析】本题考查教师主导作用与学生主体作用的关系。在教学过程中应遵循教师主导作用与学生主体作用相统一的规律，教师作为主导者，应尊重学生的学习主体地位，充分发挥学生主体参与教学的能动性。教师“勇敢地退”即教师要尊重学生的主体地位，发挥学生的主体作用，在教学中把更多的时间和机会留给学生，充分发挥学生学习的积极性。