

2019年天津市河西区教师招聘考试教育综合知识真题试卷

答案解析

一、单项选择题

1. A【解析】非制度化教育是相对于制度化教育而言的。它指出了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。它改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念，非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”

2. A【解析】教育目的具有三个特性：抽象性、理想性和终极性。其中，教育目的的理想性是指教育目的表述总是渗透着人们对美好生活的追求，反映着人们对人生理想的看法，它带有超越现实生活的性质。教育目的是一种理想，它同政治理想、社会理想等紧密结合在一起。因此，从不同的哲学观点出发就有不同的教育目的，如实用主义教育目的、要素主义教育目的、永恒主义教育目的、存在主义教育目的等。

3. B【解析】身体状态的剧变、内心世界的发现、自我意识的觉醒、独立精神的加强是少年期表现出的总体性的阶段特征。

4. C【解析】自我控制是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。如一个学生意识到学习对自己发展的重要意义，会激发起努力学习的动机，在行为上表现出刻苦学习、不怕困难的精神。

5. C【解析】心理健康必须符合更为理想状态的标准，比如负责人的、成熟的、勤奋的、能够爱和被爱的、独立的、智能良好的，等等。我们常说的提升学生的心理素质，其心理素质的标准往往是根据这一层面的心理健康的标准而来的。

6. B【解析】教师在教育教学过程中要关注学生的个性差异，根据学生的特点提供个性化的教育，让全体学生都在原先水平上得到发展。这需要教育者真诚地对待每一位学生，尤其对所谓学习成绩或行为有偏差的学生决不能放弃，而要让每一个学生在学校都能得到自己的发展，这是检验教育者是否坚持“育人为本”的一块试金石。

7. C【解析】学生具有人身自由权。侵犯学生人身自由权的表现形式有：非法拘禁和限制学生、非法搜查学生、非法限制学生表达自由的权利等。

8. D【解析】互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。机体各部分存在着互补的可能,为人在自身某方面缺失的情况下能与环境协调,从而继续生存与发展提供了条件。

9. A【解析】回忆是过去经历过的事物不在面前,人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。

10. D【解析】美感教育亦称美育。在我国,把美育列为教育方针的组成部分,为蔡元培首创。蔡元培认为美感教育具有与宗教相同的性质和功用,但可以避免宗教的保守和宗派之见,所以又提出“以美育代宗教”。

11. B【解析】依从具有一定的盲目性和被动性,个体对规范所要求的行为缺乏足够的了解,只是迫于权威或情境的压力才遵从了规范。因此,依从水平上的规范也是最不稳定的,一旦外部监控和压力消失了,相应的规范依从行为就可能会动摇和改变。依从是规范内化的初级阶段,是态度与品德建立的开端。

12. A【解析】在学习过程中,学生对知识的理解是由低级到高级的发展过程。一般经历着四种不同水平的发展阶段:字面理解、解释的理解、批判性的理解和创造性的理解。

13. D【解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题干所述属于下位学习的典例。

14. C【解析】常模是解释测验结果时的参照指标,由总体测量结果的统计平均值表示。将测验施测于一个标准团体,即总体中的一个有代表性的样本是制订常模的必要条件。参加测验的每一个人,所得原始分都要与常模团体相比较才能做出解释,即指出该分数在总体上所处的位置。

15. B【解析】爱岗敬业是教师处理其与教育事业的关系时所应遵循的原则要求。

16. B【解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现预定道德目标的心理过程。

17. A【解析】强化可以促进教师与学生的双向交流,防止和减少非教学因素刺激对学生学习产生的干扰,使学生在教学过程中将注意力集中于学习活动,提高学生注意的持续性。例如,教师对认真听讲的学生给予肯定和表扬,对学生的正确反映给予鼓励和奖赏。能对学生的学习兴奋状态实现正强化。这属于利用了强化

的维持功能。

18. B【解析】详见《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定。

19. C【解析】略。

20. B【解析】人们对于如何界定学校文化有着不同的见解。而在这些不同见解中，对学校文化的理解却又有着一些共同的基点：一是学校文化不仅包括学校全体成员共同遵循的一些观念和行为，而且也包括部分成员共同遵循的观念和行为；二是学校文化既能给学校预定教育目的达成带来积极意义，也有可能阻碍教育目的的达成，这是由学校文化中蕴涵的丰富多样性和歧义性所决定的；三是学校文化的核心是学校各群体所具有的思想观念和行为习惯，其中最具决定作用的是思想观念，特别是价值观念。

21. A【解析】垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。题干中的“水果”与“芒果”是两个不同概念水平的学习，属于垂直迁移中自上而下的迁移。

22. A【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；另一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。纲要策略主要分为：主题纲要法和符号纲要法。其中符号纲要法包括：系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图。因此，B项、C项、D项均属于组织策略，A项属于复述策略。

23. B【解析】在某些情况下，要有意拉长反馈的时间，这叫延时反馈。题干所述为延时反馈的典例。（具体内容参见朱作仁主编的《小学语文教学法原理》）

24. A【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。“画小红花、贴笑脸等”即是教师对学生品德进行的肯定评价。

25. C【解析】行为障碍即明显的行为问题，常见的有：说谎、欺骗、偷窃、横行霸道、破坏行为、对抗行为、课堂破坏纪律行为（乱班现象）和犯罪行为等。

26. B【解析】教师申诉制度，是指教师在其合法权益受到侵犯时，依照法律、法规的规定，向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。

27. D【解析】规则或原理学习是指学习两个或两个以上概念之间的关系。

28. C【解析】实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮，对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是杜威、克伯屈，代表著作主要有《民主主义与教育》（又译《民本主义与教育》）《经验与教育》《设计教学法》等。

29. B【解析】学生中心模式又称为非指导性教学模式。在这个模式中，罗杰斯强调：（1）以学生为本；（2）让学生自发地学习；（3）排除对学习者的威胁；（4）给学生安全感。

30. D【解析】初中生的年龄段为 11、12~13、14 岁，处于皮亚杰的认知发展阶段理论中的形式运算阶段。

31. C【解析】格式塔心理学派的观点为：反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义，认为：（1）整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；（2）部分相加不等于整体；（3）整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义；（4）整体大于部分之和。

32. C【解析】远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，它是与学习的社会意义和个人的前途相连的，属于外部动机。题干所述属于远景性外部动机。

33. C【解析】相对评价是在被评价对象的群体中建立基准（通常均以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势。

34. A【解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

35. B【解析】智力技能的第一阶段为原型定向阶段。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是智力技能形成的准备阶段。这一阶段相当于加里培林的“活动的定向阶段”。

36. D【解析】评价水平的提问可用来帮助学生根据一定的标准来判断材料的价值，它要求学生对一些观念、价值观、问题解决办法或伦理行为进行判断和选择，能

提出自己的见解。如“你怎样看待这篇散文？”在这一水平的提问中，教师经常使用的关键词是：判断、评价、证明、你对……有什么看法等。

37. A【解析】疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。贯彻这一原则的要求：（1）讲明道理，疏通思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬、激励为主，坚持正面教育。

38. D【解析】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。题干的描述体现的是循序渐进原则。

39. B【解析】当教师感到自己在新的工作岗位上站稳了脚跟时，便开始把关注的焦点投向提高学生的成绩方面，即进入了关注情境阶段。这时教师更多地考虑和关心诸如班集体的建设、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，他们所关注的是如何教好每一堂课的内容。

40. B【解析】赫尔巴特强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的特点。

41. A【解析】学情，就是包括学生年龄特征、认知规律、学习方法及已有知识和经验等在内的总和，它是教师组织教学活动的依据，是学生学习新知的基础。说学情，就是要依据学生的年龄特征和认知规律，全面客观地阐述学生已有的学业情况和已经掌握的学习方法，为优化教学设计提供参考。它既可以与教材一起作为教学资源加以分析，也可以单独阐述。“说学情”的实质是向听众说明“学生学习该课内容需要什么学力基础”“将面临怎样的困难”“该年段（班级）学生有什么思维特征”。

42. A【解析】好孩子的道德定向阶段儿童的道德价值是以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大众的意见，谋求大家的称赞。在进行道德评价时，总是考虑到社会对一个“好孩子”的期望和要求，并总是按照这种要求去展开思维。因此，A项属于“好孩子”定向阶段。B项属于服从与惩罚的道德定向阶段；C项属于维护权威或秩序的道德定向阶段；D项属于普遍原则的道德定向阶段。

43. B【解析】关键期是指人的某种身心潜能人的某一年龄段有一个最好的发展

时期，并非突然开始或突然的结束。

44. D【解析】奥苏贝尔的有意义学习的条件：（1）客观条件，是指受学习材料本身性质的影响。有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义。教材一般符合此要求。（2）主观条件，是指受学习者自身因素的影响。主要表现在：①学习者必须具有有意义学习的心向；②学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。

45. A【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。因此，义务教育具有强制性。

二、多项选择题

46. BCD【解析】学校中常见的工作模式为发展型模式、教育型模式、文化模式。

47. ABCD【解析】观念文化又叫精神文化，包括办学指导思想、教育观、道德观、思维方式、校风、行为习惯等。观念文化可分解为四种成分，即认知成分、情感成分、价值成分、理想成分。

48. BC【解析】长时记忆的信息提取有两种基本形式，即再认和回忆。

49. BCD【解析】操作性条件作用的基本规律的有：强化、逃避条件作用与回避条件作用、消退、惩罚。泛化属于经典性条件作用的规律。

50. ABC【解析】概念形成一般经历三个阶段：（1）抽象化；（2）类化；（3）辨别。

51. ABCD【解析】教育者、受教育者（学习者）和教育媒介（教育影响）是构成教育活动的基本要素。教育媒介是教育活动的中介。从内容上说，主要就是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要是教育手段、教育方法和教育组织形式。

52. ABCD【解析】模像直观指观察与教材相关的模型与图像（如图片、图表、幻灯片、电影、录像、电视等），形成感知表象。

53. ABC【解析】吉尔福特用发散思维的流畅性、变通性、独特性来衡量创造性的高低。

54. ABCD【解析】阿西顿曾认为，优秀教师具有较强的自我效能感，表现在优秀

教师有个人成就感，认为从事的教学活动很有价值、对学生有正向的期望，并认为教师对学生的学业应负有责任。

55. ABCD【解析】详见《中华人民共和国教师法》第八条规定。

三、名词解释

56. 高原现象

通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

57. 操行评定

操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。

58. 课程资源

课程资源是指课程设计、实施和评价等整个课程教学过程中可以利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，包括教材、教师、学生、家长以及学校、家庭和社区中所有有利于实现课程目标，促进教师专业成长和学生有个性的全面发展的各种资源。

四、简答题（答案要点）

59. 简述最近发展区的概念及其意义。

（1）概念

维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。

（2）意义

在维果斯基看来，教学的可能性由学生的最近发展区决定，“教学应该走在发展的前面”。

它的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于：指导教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应看到仍处于形成的状态，正在发展的过程。所以，维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，从而走在发

展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。因此，教学的最佳效果产生于“最近发展区”。

60. 新课程改革的具体目标有哪些？

(1) 实现课程功能的转变；(2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；(3) 密切课程内容与生活时代的联系；(4) 改善学生的学习方式；(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；(6) 实行三级课程管理制度。

61. 简述如何增强班集体的凝聚力？

(1) 了解群体凝聚力的情况；(2) 帮助班级里所有学生对一些重大事件和原则问题保持共同的认识和评价，形成认同感；(3) 引导所有学生在情感上加入群体，形成归属感；(4) 当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时，给予赞许和鼓励，形成力量感。

五、论述题（答案要点）

62. 请结合实际，谈谈应如何正确认识和理解学校教育的现代化。

(1) 所谓教育现代化，是指教育要适应时代的发展，反映并满足现代生产、现代科学文化发展需要，达到现代社会所要求的先进水平。

(2) 教育现代化的基本内容包括：①教育观的现代化。树立符合时代需要的现代教育价值观、质量观、教育先行观、人才观、学生观、教学观、终身学习观等，以奠定教育现代化的思想基础。②教育目标的现代化。大力推进以创新精神、实践能力和社会责任意识为核心的素质教育，提高现代人的基本素养。③教育结构的现代化。建立大中小幼各级教育以及基础教育、高等教育、职业教育、成人教育、特殊教育等各类教育在内的多层次、多类型、多规格的教育结构，打通各级各类教育的立交桥，充分发挥教育的现代功能，满足教育的个人主体发展功能和社会发展功能。

④教育内容的现代化。教育教学内容要反映现代科学技术、社会和各学科专业的最新发展成果，不断更新教育教学内容，深化课程与教材体系改革，提高教育质量。⑤教学手段和方法的现代化。充分利用现代视听工具和网络等新型信息传播手段，提高教育教学效率。⑥教育理论和教育研究方法的现代化。通过科学研究与实验实践探索，科学揭示现代教育教学规律，积极打造教育科学范式的转型，

以推进和指导教育教学实践改革。⑦教育管理的现代化。教育管理现代化包括三方面：一是在教育管理体制上；二是在管理的思想原则上；三是在管理的手段与方法上。⑧教师素质的现代化。教育现代化的关键是教师素质现代化，因为教育活动要靠教师进行，教育的目标和效果的实现取决于教师。教师素质的现代化首先是其思想观念的现代化；其次是职业道德素质的现代化；再次是知识构成上的现代化；最后是能力的现代化。题干中的一些学校出现“剑走偏锋”的苗头：有的过于迷信欧美教育教学方式，有的过分强调硬件设施和设备智能化。这些问题的出现都是因为对教育现代化的理解不够全面，没有抓住教师素质现代化这个关键问题。

(3)我国的教育现代化除了反映世界现代化的要求和教育改革发展的总趋势外，还要符合社会主义现代化建设的要求，在原有教育体制的基础上来考虑教育改革的计划，体现本土性特色。

六、案例分析题（答案要点）

63. (1)根据班杜拉的观察学习理论：案例 A 中学生所受到的强化属于直接强化，即观察者因表现出观察行为而受到强化；B 中学生所受强化属于替代强化，即观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化；C 中小雯的强化属于自我强化，即对自己表现出的符合或超出标准的行为进行自我奖励。

(2)①班杜拉在对行为习得过程的叙述中指出了人类的观察学习模式，为教育上解释学习行为的自律问题提供了依据。教师应把学习刻苦、自觉守纪、品德优良的学生典范确立为其他学生学习的榜样，使学生沉浸在一种良好的氛围中，充分发挥榜样的作用，从而使学生自觉向好的方向发展。案例 B 中，教师通过对关心集体这种行为的鼓励，为学生确立了好的榜样，使学生能自觉地进行积极的行为方式。

②按照班杜拉的观点，自我奖惩标准是在个人成长过程中逐步确立起来的。个体可以通过模仿父母、同伴或权威人物的示范行为获得评判标准，在个人成长过程中，由于父母、教师或其他年长者对符合他们信念和标准的行为予以奖励，不符合者予以惩罚，使个体将这些信念和标准内化为自己的标准，掌握道德的、伦理的评价尺度。例如，案例 A 中，教师鼓励学生向老师请教的这种行为，使得该学

生将此行为内化为自己的积极行动方式，克服了害怕的心理。个体也可凭借榜样作用，学习怎样借助道德的要求或论点为自己的标准提供合理的依据。例如，案例 B 中，教师通过对好的行为进行表扬和奖励，对不好行为的批评与惩罚，引导了学生对良好行为的模仿与学习，对不好行为的避免。因此，教师要在儿童自我奖惩标准确立的过程中起到方向标的作用，指引他们前进的方向。使得他们能够像小雯一样自主确立奖惩标准。

64. (1) 学生的失范行为主要表现为越轨行为与违法行为两类。学生的越轨行为主要是指违背教育习俗、教育规章的行为，即违规、违纪行为，具体包括不诚实行为、逃学行为、欺骗行为、违纪行为等。学生的违法行为主要是指违背教育法律以及国家其他法律、法规的行为，即普通违法行为和犯罪行为。最常见的违法行为是小偷小摸、打架、流氓行为、赌博、违反交通规则等。题干中三位学生的失范行为表现在违纪、违规方面，属于越轨行为。

心理学上主要有两种观点来解释学生的失范行为。一种是“心理缺陷说”，一些心理学家力图把越轨、犯罪解释为“心理缺陷”的结果，认为正常人知道限制他们的越轨冲动，但“心理缺陷者”却不知道限制他们的越轨冲动。而“心理缺陷”主要是因童年的社会化失调造成的。在童年时代，孩子如果遭到双亲的遗弃，就会使孩子正常的社会化过程中断，使他们在心理和情感上受到严重的挫折，难以发展出健全的人格和自我，将来就难以适应社会环境，容易产生越轨和犯罪行为。另一种是“挫折—侵犯”说，他们认为越轨行为是一种由挫折产生的针对他人和社会的侵犯形式。而挫折的程度是以需要强度或者受阻程度为基础的，进而推断侵犯的强度与挫折的强度有关。

(2) 对规范学生失范行为的建议：

- ①学校教育与社会生活相结合，丰富学生的学习生活；
- ②纠正学校教育的指导思想，将德育作为教育的首要任务，使学生形成正确的人生观价值观；
- ③提高教师自身的素质和教育教学水平，在教学过程中以学生为本，尊重关心学生的学习与生活，运用科学正确的方法教导学生。
- ④聘用专业的心理教师对学生的进行心理健康教育，帮助学生认识自己、认识自己与他人的关系、确定有益于个人与社会的生活目的，使之在学习、工作、人际

关系方面，发挥自己的潜能，实现学校、家庭和社会生活的最佳适应。

⑤在学校生活中加强法制教育，教育学生知法、守法、用法、护法，使学生认识到遵纪守法是每一个公民的义务，树立法制观念，对保障青少年健康成长具有十分重要的意义。

⑥建议家长改变自己的教养态度，采用民主式教养方式，建立和谐的家庭气氛。