

河南省教师招聘考试教育理论基  
础模拟试卷答案解析

一、单项选择题

1. B【解析】略。
2. B【解析】在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效,即感觉后像。在各种感觉中,视觉的后效很显著,又称视觉后像。视觉后像有两

种:正后像和负后像。后像和刺激在品质上是相同的为正后像,相反的为负后像。题干所述属于正后像。

3. C【解析】辐合型认知方式是指在解决问题的过程中常表现出辐合思维的特征,表现为搜集或综合信息与知识,运用逻辑规律缩小解答范围,直到找到最合适唯一正确解答。

4. C【解析】瞬时记忆(感觉记忆)的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是主要的编码形式。

5. A【解析】亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家,他的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。

6. C【解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为,克服困难,以实现预定道德目标的心理过程。小明知道经常上课迟到不对,但天气变冷后,他又开始赖床不起导致上课迟到,这说明他缺乏道德意志力,故对小明的教育应该培养其道德意志。

7. B【解析】1922年,在北洋军阀统治下,留美派主持的全国教育会联合会以美国学制为蓝本,颁布了“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法,即小学六年、初中三年、高中三年,因此又称“新学制”或“六三三学制”。

8. C【解析】教师劳动的间接性是指教师的劳动不直接创造物质财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师劳动的结晶是学生,是学生的品德、学识和才能,待学生走上社会,由他们来为社会创造财富。

9. A【解析】题干引用的内容强调的是要把握教学的最佳时机,反映出人的身心发展过程中存在关键期现象。

10. C【解析】想象的替代功能是指在现实生活中,当人们的某种需要不能得到满足时,可以借助想象从心理上得到一定的补偿和满足。

11. B【解析】教育能够传播、交流和融合文化。来自不同种族与家庭的学生通过接受学校教育,促进了文化的交流与融合,从而形成了独特的阶层文化。这体现了教育的文化功能。

12. B【解析】略。

13. C【解析】社会本位论的代表人物有荀子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、纳托普、凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱等。

14. B【解析】略。

15. C【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。故吹、拉、弹、唱属于操作技能。

16. A【解析】测验法是考核、测定学生成绩的基本方法。

17. C【解析】我国教育目的的基本特征包括:(1)以马克思主义关于人的全面发展学说为指导思想;(2)具有鲜明的政治方向;(3)坚持全面发展与个性发展的统一。

18. D【解析】效能期待是指人对自己能够进行某一行为的能力的推测或判断,它意味着人是否确信自己能够成功地进行某一结果的行为。题干所述学生认为自己难以完成每天都进行锻炼的计划,说明他对计划的效能期待低。

19. A【解析】升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道,进行各种创造性的活动。“化悲痛为力量”是升华作用的表现。

20. D【解析】D项所述内容为教师职业道德规范中“教书育人”方面所规定的具体职业行为要求。

21. D【解析】略。

22. D【解析】略。

23. A【解析】通过培养人才实现对政治经济制度的影响,是教育作用于政治经济制度的主要途径。

24. A【解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

25. C【解析】题干的描述体现了形成性评价的内涵。

26. D【解析】教育影响的一致性和连贯性原则要求教师要争取家长和社会的配合,主动协调好与家庭、社会教育的关系,逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络。冯老师联系刘明家长为刘明的健康成长共同努力的做法体现了这一原则。

27. B【解析】学生是独特的人,学生和成人之间是存在很大差别的,学生的观察、思考、选择和体验,都和成人有明显不同。“应当把成人看作成人,把孩子看作孩子。”

28. B【解析】条件性知识是指教师必备的教育科学知识,教育学、心理学及各科教材教法知识是教师首先要掌握的最为基本的教育科学知识。当

学生问老师怎样解决自己考试紧张的问题时,老师却说该学生是因为没有复习好才紧张的。这说明该老师缺乏心理学知识,不能从心理学角度帮助学生解决考试紧张的问题。

29. C【解析】教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。
30. B【解析】题干中教师的说法,表明其对教育事业具有强烈的责任感和深厚的感情。这体现了该教师具有爱岗敬业的师德规范。
31. B【解析】小学低年级学生的无意注意即不随意注意占主导地位。
32. D【解析】区分度是指该项题目对不同水平的答题者反应的区分程度和鉴别能力。
33. B【解析】兴趣的广度,是指兴趣的范围大小,即兴趣广泛与否;兴趣的稳定性,指对事物具有持续、稳定的兴趣。孩子对许多事物都很感兴趣,说明其兴趣的广泛性强;但常常只有“三分钟热度”,说明其兴趣的稳定性差。
34. D【解析】教育法律救济的目的在于补救受害者的合法权益,为其合法权益提供法律保护。
35. C【解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第三十五条规定。

## 二、多项选择题

1. ABC【解析】在基本内容上,课程计划主要是指教学科目的设置(课程设置)、学科顺序(课程开设顺序)、课时分配(教学时数)、学年编制和学周安排。
2. ABC【解析】文化教育学又称精神科学教育学,是19世纪末出现在德国的一种教育学说,代表人物有狄尔泰、斯普兰格、利特。鲍尔斯是批判教育学的代表人物之一。
3. BCD【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。
4. ABCD【解析】皮亚杰认为影响认知发展的因素有:(1)成熟;(2)练习和经验(自然经验);(3)社会性经验;(4)平衡。
5. AB【解析】学校心理辅导的一般目标可归纳为两个方面:学会调适和寻求发展。

## 三、判断题

1. √【解析】课外辅导是上课的必要补充,是适应学生个别差异、贯彻因材施教的重要措施。

2. √【解析】美育是培养学生健康的审美观,发展他们感受美、鉴赏美、创造美的能力,培养他们高尚的情操与文明素养的教育。
3. √【解析】略。
4. ×【解析】参加进修或者其他方式的培训是所有教师应该享有的权利。
5. √【解析】略。
6. ×【解析】实施是班级活动的中心环节,是活动全过程的关键。
7. √【解析】教育是文化传递和保存最为基本和最为有效的手段。随着社会的不断发展,文化的传递、保存方式不断发生变化。
8. √【解析】班主任做好操行评定的前提就是要深入了解学生。
9. ×【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。
10. ×【解析】心理健康概念具有相对性,即心理健康有高低层次之分。高层次(积极)的心理健康不仅是没有心理疾病,而且能充分发挥个人潜能,发展建设性人际关系,从事具有社会价值的活动,追求高层次需要的满足,追求生活的意义。而低层次的心理健康主要指没有心理疾病。

## 四、简答题(答案要点)

1. 简述情绪和情感与认识过程的关系。
- (1)认识过程是情绪和情感的基础,并引导情绪和情感的发展;(2)情绪和情感伴随着认识活动的发展而发展;(3)情绪和情感反过来对认识过程起调节作用。
2. 教师要上好一节课的标准有哪些?
- (1)要使学生的注意力集中;(2)要使学生的思维活跃;(3)要使学生积极参与到课堂中来;(4)要使个别学生得到照顾。
3. 简述皮亚杰的认知发展阶段理论。
- 皮亚杰认为认知发展是一个建构的过程,是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展阶段理论,将个体的认知发展分为四个阶段:
- (1)感知运动阶段。这一阶段儿童思维的特征包括:①感觉和动作的分化;②“客体永久性”的形

成;③问题解决能力开始得到发展;④延迟模仿的产生。

(2)前运算阶段。这一阶段儿童思维的特征包括:①早期的信号功能;②自我中心性(中心化);③不可逆运算;④不能够推断事实;⑤泛灵论;⑥不合逻辑的推理;⑦不能理顺整体和部分的关系;⑧认知活动具有具体性,还不能进行抽象的思维运算。

(3)具体运算阶段。这一阶段儿童思维的特征包括:①去自我中心性(去中心化);②可逆性;③守恒;④分类;⑤序列化。

(4)形式运算阶段。这一阶段儿童思维的特征包括:①命题之间的关系;②假设—演绎推理;③类比推理;④抽象逻辑思维;⑤可逆与补偿;⑥反思能力;⑦思维的灵活性;⑧形式运算思维的逐渐发展。

#### 4. 简述教师职业道德修养的基本原则。

(1)坚持知和行的统一;(2)坚持动机和效果的统一;(3)坚持自律和他律相结合;(4)坚持个人和社会相结合;(5)坚持继承和创新相结合。

#### 五、材料分析题(答案要点)

1. (1)发散思维是指人们解决问题时,思路朝着各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。发散思维的过程是从给予的信息中产生多种信息的过程。在生活中,人们通常会按照习惯或传统经验从某一方面思考问题,这时如果能从不同的角度去思考问题,则有利于创造性思维的发展。(2)小方回答砖头的用途都是沿着用作“建筑材料”这一方向思考出来的,几乎没有变通性。而小明不仅想到了砖头可做建筑材料,还可做防身的武器、敲打的工具,体现了小明的发散思维具有良好的变通性。新颖的思路和想法,更有利于创造性思维的发展。因此,相对于小方的回答,我更欣赏小明的回答。

2. (1)材料体现了理论联系实际的教学原则。

(2)理论联系实际原则是指教师在教学中,应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识,并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题,培养他们分析问题和解决问题的能力。这一原则是直接经验与间接经验相统一的教学规律在教学中的体现。贯彻此原则的要求有:①重视书本知识的教学,在传授知识的过程中注重联

系实际;②重视引导和培养学生运用知识的能力;③加强教学的实践性环节,逐步培养与形成学生综合运用知识的能力,进行“第三次学习”;④正确处理知识教学与能力训练的关系;⑤补充必要的乡土教材。

(3)①材料中的教师针对农户缺乏科学的栽培技术的现状编写乡土教材,这充分体现了乡土教材的重要性。②学校创立园艺场,聘请农技员做兼职教师,将学生带到田里,让学生自己种植草莓,这体现了教师重视引导和培养学生运用知识的能力,在传授知识时注重与实际相联系,能够培养学生的综合能力。

3. (1)德育过程是一个促进学生思想内部矛盾运动的过程。①学生思想品德的任何变化,都依赖于学生个体的心理活动。②学生思想内部的矛盾运动,实质上是对外界教育因素的分析、综合过程。③学生的自我教育过程,实际上也是他们思想内部矛盾运动的过程。材料中的班主任只是对写情书的男生进行了严厉的批评,没有重视培养他的自我教育能力,没有发挥学生在德育过程中的主观能动性。班主任的做法违背了德育过程的这一规律。

(2)德育过程要坚持尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。①尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则是指在德育过程中,教育者既要尊重信任学生,又要对学生提出严格的要求,把严和爱有机地结合起来,使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。②贯彻这一原则的要求:教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度;教育者应根据教育目的和德育目标,对学生严格要求,认真管理;教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发,提出适度的要求,并坚定不渝地贯彻到底。材料中的班主任在班会上公开学生写的情书,是不尊重、不热爱学生的表现,违背了尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。在德育过程中,只有把尊重学生与严格要求学生紧密结合在一起,才能取得最佳教育效果。