

## 河南省教师招聘考试教育理论基 础模拟试卷答案解析

### 一、单项选择题

1. C【解析】题干的描述强调教育要因材施教。
2. D【解析】《学记》(收入《礼记》)是中国也是世界教育史上的第一部教育专著,它对教学原则的总结主要有:教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩(“时”是及时,即及时施教原则)、启发诱导、长善救失等。
3. C【解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象,使学生掌握新知识的一种教学方法。题干所述内容体现了这一教学方法的内涵。
4. A【解析】略。
5. C【解析】运用实验法的基本要求:认真编写实验计划,加强实验指导,做好实验总结。
6. D【解析】职业幸福感是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。
7. C【解析】“情境—陶冶”教学模式是吸取了洛扎诺夫的暗示教学理论,并参照我国教学实际工作者

积累的有效经验加以概括而形成的。

8. C【解析】题干描述的是壬戌学制的内容。
9. D【解析】教育目的是衡量、评价教育实施效果的根本依据和标准。评价学校的办学水平、办学效益,检查教育教学工作的质量,评价教师的教学质量和工作效率,检查学生的学习质量和发展程度等,都必须以教育目的为依据和标准来进行。
10. C【解析】把学生看成是具有独立意义的人,包含三个基本含义:(1)每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;(2)学生是学习的主体;(3)学生是责权主体。
11. A【解析】根据《教师资格条例》第十六条规定,教师资格证书在全国范围内适用。
12. C【解析】艾利斯的ABC理论中,“A”表示个体遇到的主要事实、行为、事件;“B”表示个体对A的信念、观点;“C”表示事件造成的情绪结果。
13. B【解析】奥苏贝尔提出“先行组织者”概念,即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。
14. A【解析】在日常生活中,我们有一个共同的倾向,也就是希望别人能够承认自己的价值,支持自己、接纳自己、喜欢自己。阿伦森等通过大量的实验研究发现,人际关系的基础是人与人之间的相互重视、相互支持,即人际交往遵循交互原则,人际交往当中喜欢与厌恶、接近与疏远是相互的。
15. C【解析】题干中,李老师用课堂提问、课堂讨论等形式来决定自己是否需要改进教学是在教学过程中进行的评价,属于形成性评价。
16. B【解析】聘任教师担任职务的任期一般为三到五年。
17. C【解析】题干描述的是社会刻板效应的概念。
18. A【解析】詹姆斯—兰格的机体知觉理论强调情绪的产生是植物性神经活动的产物,也就是说,情绪刺激引起身体的生理反应,而生理反应进一步导致情绪体验的产生。
19. D【解析】题干描述的是内隐记忆的概念。
20. D【解析】改变学生不正确的归因主要从两方面入手:(1)努力归因;(2)现实归因。在本题中,李某学习非常刻苦,成绩却忽高忽低,那么老师应该引导他进行现实归因。

21. B【解析】“师也者,教之以事而喻诸德者也”的意思是:教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识,又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教师职业道德的教书与育人的双重性特点。
22. D【解析】赫尔巴特的《普通教育学》的出版(1806年)标志着规范教育学的建立,同时,这本书也被认为是第一本现代教育学著作。
23. C【解析】学生的主观能动性主要表现在三个方面:(1)自觉性,也称主动性,这是学生主观能动性最基本的表现。(2)独立性,也称自主性,这是自觉性进一步发展的表现。(3)创造性,这是学生主观能动性的最高表现。
24. C【解析】题干描述的是心理相容的内涵。
25. D【解析】在教育调查研究中,常用的调查方法有查阅资料、问卷法、开调查会、访谈法和调查表法,其中最基本、使用最广泛的方法是问卷调查。
26. C【解析】C项体现了心理发展的阶段性。
27. B【解析】学生的学习以系统学习人类的间接知识经验为主,具有间接性。
28. D【解析】画线属于复述策略。
29. A【解析】横向迁移,指先行学习内容与后继学习内容难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间相互产生的影响,如数学学习对物理学习的影响。
30. A【解析】略。

## 二、多项选择题

1. ABC【解析】教育文献检索的基本方法包括顺查法、逆查法、引文查找法、综合查找法。
2. ABC【解析】期末考试通常是在学期结束后对学生学习结果的评价,不是教师在课堂教学过程中经常采用的考查方式。
3. ABD【解析】感觉后效是感觉的规律,不属于似动知觉。
4. ACD【解析】马杰认为,陈述良好的教学目标应该具备三个要素:具体目标、产生条件、行为标准。
5. ABC【解析】(1)学困生在记忆类型方面的不良表现是:①逻辑型记忆发展较差,非逻辑型记忆较显著;②偏向于运动记忆;③具体形象记忆作用较突出,抽象逻辑记忆发展较差;④情绪记忆比较突出,且常有亢进表现,差生常因情绪焦虑、激动而产生深刻的情绪记忆。(2)学困生在记忆品质方面的不良表现有:学困生在记忆广度、记忆速度、记忆精准度、短时记忆、长时记忆等方面都低于学

优生,短时记忆差是学困生的一大特点。(3)学困生在记忆过程的不良表现有:①学困生的回忆能力比再认能力差;②学困生的复述频率低于其他学生,复述策略水平偏低;③学困生短时记忆向长时记忆转化过程中编码困难,尤其是语义编码困难。

### 三、判断题

1. ×【解析】狭义的教育是指学校教育。
2. √【解析】略。
3. ×【解析】题干的描述是对素质教育使学生全面发展的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础,同时又要发展学生的个性,因此素质教育对学生的要求是合格加特长。
4. √【解析】略。
5. ×【解析】实验证明:过度学习达到 50%,即学习的熟练程度达到 150%时,学习的效果最好;超过 150%时,效果并不递增,很可能引起厌倦、疲劳而成为无效劳动。
6. ×【解析】激情发生时,意识范围缩小,意识对行为的控制作用明显降低,理解力降低,判断力减弱,易感情用事,不考虑后果。但是人能够意识到自己的激情状态,也能够有意识地调节和控制它,并且在激情的作用下,常能调动身心的巨大潜力。
7. ×【解析】教师实施的侵权行为若是执行职务的行为,那么学校必须承担因此而导致的损害后果;如果是教师的个人行为导致他人权利受损,则学校不必承担责任。
8. ×【解析】教龄 6~10 年(年龄在 30~40 岁)是教师职业倦怠最严重的阶段,职称是影响职业倦怠最重要的因素,随着职称的提高,职业倦怠也有上升的趋势。
9. ×【解析】陈述性知识习得速度快,遗忘也快;程序性知识习得速度慢,但不容易遗忘。
10. √【解析】按学习动机的社会意义,可将学习动机分为高尚的学习动机和低级的学习动机。高尚的学习动机的核心是利他主义,如学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起,把学习看成是对社会多做贡献和应尽的义务,则是高尚的学习动机。

### 四、简答题(答题要点)

1. 运用实际锻炼法进行德育有何要求?  
(1)目的明确,计划周密,加强指导,坚持严格要求;(2)生动活泼,灵活多样,调动学生的主动性;

(3)注意检查和持之以恒,随时总结。

### 2. 简述影响态度与品德学习的一般条件。

影响态度和品德学习的一般条件包括内部条件和外部条件。(1)外部条件包括:①家庭教养方式;②社会风气;③同伴群体。(2)内部条件包括:①认知失调;②态度定势;③道德认知。此外,个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

### 五、论述题(答题要点)

试述教师职业道德素养的具体内容及其要求。

(1)对待事业:忠于人民的教育事业。热爱教育事业是教师做好教育工作的前提。忠于人民的教育事业要求教师做到:①依法执教,严谨治教;②爱岗敬业,廉洁从教。

(2)对待学生:热爱学生。热爱教育事业具体体现在热爱学生上。热爱学生是教师职业道德的核心,是教师高尚道德品质的表现。热爱学生的要求包括:①把对学生的爱与严格要求相结合;②把爱与尊重、信任相结合;③要全面关怀学生;④要关爱全体学生;⑤理解和宽容学生;⑥解放学生;⑦对学生要保持积极、稳定的情绪。

(3)对待集体:团结协作。人才的全面成长,是多方教育者集体劳动的结晶。这就要求教师必须与各方面协同合作,以便形成教育合力,共同完成培养人的工作。为此,要求教师做到:①相互支持、相互配合;②严于律己,宽以待人;③弘扬正气,摒弃陋习。

(4)对待自己:为人师表(良好的道德修养)。教师的言行举止、品德才能、治学态度等方面都会对学生产生潜移默化的影响,成为学生学习的对象。这是由教师劳动的“主体性、示范性”特点以及学生的“向师性、模仿性、可塑性”特点所决定的。为此,教师必须做到:①高度自觉,自我监控;②身教重于言教。

### 六、材料分析题(答题要点)

1. (1)这种现象确实非常普遍。表面上看,这是注重学生的个人感受,尊重学生,培养学生的个性化阅读。实际上,教学流于形式,没有深入实际。造成这种现象的原因在于部分老师没有很好地把握教师主导作用与学生主体作用相统一的教学规律。在教学中,教师的教依赖于学生的学,学生的学离不开教师的教,教与学是辩证统一的。

(2)材料中的教师一味强调学生在教学中的主体

地位与作用,过于注重课堂的活动与热烈氛围,相对忽视教师在教学上的理智引导与规范,以致学生活泼有余,对知识的系统掌握则有不足,影响了教学质量,其危害不可忽视。在教学过程中,不能只重视教师的作用,忽略学生学习的主动性和创造性;也不能只强调学生的作用,使学生陷入盲目探索状态,学不到系统的知识,要把二者有机地结合起来。

2. (1) 美国心理学家韦纳把人经历过事情的成败归结为六种原因,即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况和外界环境。又把上述六项因素按各自的性质,分别归入三个维度:内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。案例中甲同学将自己的成功归因为自己的努力,这一因素是内部的、不稳定的和可控的;乙同学将自己的成功归因为运气,这一因素是外部的、不稳定的和不可控的;丙同学将自己的失败归因为能力,这一因素是内部的、稳定的和不可控的。

(2) 甲同学将成功归因为努力,是正确的归因,也是唯一可控的归因,这一归因可以提高学生的学习积极性,激励学生学习;乙同学将自己的成功归因为运气,这样的归因方式会降低他的学习动机,导致他对自己的行为不负责任;丙同学将自己的成功归因为能力,一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低)的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。这样的归因会让他丧失学习的动力,认为自己没有改变现状的能力,长此以往,会让他对学习失去信心。