

## 国家教师资格考试模拟试卷答案解析

### 一、单项选择题

1. A【解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。
2. D【解析】略。
3. C【解析】杜威是实用主义教育学的代表人物,代表作是《民主主义与教育》。
4. A【解析】题干描述的是典型的内发论的观点。
5. D【解析】“学而时习之”是说学习知识要经常复习,“温故而知新”是说复习旧知识会有新的收获,二者均体现了巩固性教学原则。
6. B【解析】外铄论的主要代表人物包括荀子、洛克、华生等。
7. D【解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求,指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作,将知识运用于实践的教学方法,如生物课的植物栽培和动物饲养等。
8. C【解析】校本课程,是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下,针对学生的兴趣和需要,结合学校的传统和优势以及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主开发或选用的课程。题干中的职业高中结合学生的实际情况,自行编制的具有鲜明职业教育特点的高中语文课程属于校本课程。
9. D【解析】孔子是春秋时期伟大的教育家,儒家学派的创始人。
10. A【解析】德育对其他各育起着保证方向和保持动力的作用,它体现了社会主义教育的方向。
11. D【解析】教育影响的一致性和连贯性原则是指在德育工作中,教育者应主动协调多方面教育力量,统一认识和步调,有计划、有系统、前后连贯地教育学生,发挥教育的整体功能,培养学生正确的思想品德。题干中冯老师的做法能够形成家校合力,体现的德育原则是教育影响的一致性和连贯性原则。
12. D【解析】活动和交往是学生品德形成的基础。
13. B【解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。在日常生活中各种感觉现象经常联系在一起,由此产生了联觉。
14. D【解析】奥苏伯尔认为可利用性、可辨别性和稳定性是影响迁移的三个关键认知结构变量。
15. D【解析】理论联系实际原则是指教师在教学中,应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识,并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题,培养他们分析问题和解决问题的能力。为贯彻这一原则,书本知识的教学要注重联系实际,重视培养学生运用知识的能力,正确处理知识教学与技能训练的关系,补充必要

的乡土教材。因此,为了使教学不脱离实际而补充必要的乡土教材贯彻的教学原则是理论联系实际原则。

16. D【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景(尤其是权威人士)的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准;行为常以社会为定向,社会敏感性强,爱好社交活动。孙丽思考问题时依赖外界环境,说明孙丽的学习风格属于场依存型。
17. D【解析】晕轮效应也叫光环效应,当我们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断。“情人眼里出西施”是一种典型的晕轮效应。
18. A【解析】略。
19. C【解析】积累必要的知识经验是创造想象产生的条件。
20. C【解析】无意注意也称不随意注意,是事先没有预定目的、也不需要意志努力的注意。“同学们不约而同地朝窗外看去”是没有预定目的、无需意志努力、不由自主的注意,属于无意注意。
21. A【解析】奥尔波特把人格特质分为两类,即共同特质和个人特质。共同特质是在同一文化形态下的群体所共同具有的特质,它是在共同的生活方式下形成的。个人特质是个人所独有的、代表个人行为倾向的特质,它包括首要特质、中心特质和次要特质。题干描述的是人格的共同特质。

## 二、辨析题(答案要点)

22. 凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。  
(1)这种说法是不正确的。(2)教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的本质属性,这也是教育的质的规定性。如果失去这一质的规定性,就不能称之为教育。例如,一个顽皮的孩子偶然把手指伸到火苗上,被灼伤,并由此获得火的有关知识的过程,不能算是受到了“教育”。这样没有明确目的的、偶然发生的外界对个体发展的影响就不能被称为“教育”。
23. 校本课程开发的主体是教师而不是专家。  
(1)这种说法是正确的。(2)三级课程管理政策赋予了学校教师开发校本课程的专业自主权,因而校本课程开发的主体必须是教师。学校教师之外的其他机构人员,可以参与和协助教师

开发校本课程,但却不能取代教师的工作。国家课程和地方课程的开发主体可以而且常常是专家,但校本课程的开发主体则必须是教师,而不是专家。否则,校本课程是很难真正满足学生实际发展需求的。事实上,依靠少数专家去为一所一所的具体学校开发校本课程,在客观上也是不可能的。

24. 注意的分散就是注意的动摇。  
(1)这种说法是不正确的。(2)注意不稳定表现为注意的分散,也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的动摇(或注意的起伏),它是由人的感受性不能长时间地保持固定的状态,而是间歇性地加强和减弱造成的。所以注意的分散和注意的动摇是两个不同的概念,故题干的说法是错误的。
25. 惩罚不利于良好态度和品德的形成。  
(1)这种说法是不正确的。(2)惩罚是指当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应的过程。从抑制不良行为的角度来看,惩罚也有助于良好的态度与品德形成。当不良行为出现时,可以采用两种惩罚方式:一是给予某种厌恶刺激,如批评、处分、舆论谴责等;二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权,如不许参加某种娱乐性活动。但应该严格避免体罚或变相体罚,否则将损害学生的自尊或导致更加严重的不良行为。给予惩罚时,教师应让学生认识到惩罚与错误的关系,使学生心悦诚服,同时还要给学生指明改正的方向,或提供正确的、可替代的行为。因此,题干的说法是错误的。

## 三、简答题(答案要点)

26. 简述思想性(教育性)和科学性相统一教学原则的含义及贯彻这一原则的要求。  
(1)思想性(教育性)和科学性相统一原则是指教学要以马克思主义为指导,授予学生科学知识和结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观的教育。  
(2)贯彻此原则的要求:①教师要保证教学的科学性;②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育;③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育;④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

27. 简述教育的人口功能。

(1)减少人口数量,控制人口增长;(2)改善人口素质,提高人口质量;(3)使人口结构趋向合理化;(4)有助于人口迁移。

28. 简述影响自我效能感形成的因素。

影响自我效能感形成的因素主要有以下几种:

(1)个人自身行为的成败经验。这一效能信息来源对自我效能感的影响最大;

(2)替代经验;

(3)言语暗示;

(4)情绪唤醒。

29. 简述认知差异的教育意义。

认知差异包括认知能力差异和认知方式差异,我们必须根据学生认知差异的特点,不断改革教学,因材施教。这要求我们做到:(1)创设适应学生认知差异的教学组织形式。为了适应学生的智力差异,我们常常采用的教学组织形式包括分校、分班、班内分组(同质分组)、复式教学、升留级、跳级、开设特长班和课外兴趣班等。

(2)采用适应认知差异的教学方式,努力使教学方式个别化。掌握学习、个别指导教学法和个人化教学系统就是其中的三种教学方式。(3)运用适应认知差异的教学手段。当前直接应用于教学的现代技术设备主要有计算机辅助教学、多媒体计算机辅助教学(电视及录像设备、电声设备、光学投影设备、教学机器)等。

#### 四、材料分析题(答案要点)

30. (1)材料中魏老师的做法体现了因材施教的教学原则,综合运用了多种评价方式。

(2)因材施教是指教师在教学中,要从课时计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。贯彻这一原则的要求有:①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求;②教师要了解学生,从实际出发进行教学;③教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好,并创造条件,尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。材料中,魏老师帮学生检查学习的效果,帮他确定学习内容,不断地督促、检查他的学习落实情况,而不是全班同学统一标准,这充分体现了因材施教的教学原则。

(3)魏老师对刚接手的班级进行摸底测验,属于诊断性评价,该评价是在教学活动开始之前对

学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。

通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况,以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件,为实现因材施教提供依据;从整个教学进程来看,材料中“在期中考试时这个学生的语文考了40多分……”“到期末考试的时候,这个学生的语文已经可以考到70多分了……”这是形成性评价的一种体现。这种评价是监控学生学习进展最重要的手段,也是进一步教学的基础。对于那些在形成性评价中持续出现困难的学生,教师必须找准导致其学习障碍的原因,采取切实有效的补救措施,从而为学生的发展提供最有价值的建议。总之,教师在教学过程中,应建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上得到发展。

31. (1)陈斌的这种归因不正确。陈斌将行为的原因归为外部的、不可控制的因素,这样他就不用对自己的行为负责,因此学习动机不高,学习成绩也不会提高,甚至会越来越差。

(2)陈斌应该将其归为自己内部的、可控制因素(如不努力)。如果他认为考试成绩不理想是不努力造成的,那他就会相信只要自己努力,考试成绩一定可以得到提高。

(3)①教师根据学生的自我归因可预测其之后的学习动机。②长期消极的归因不利于学生的人格成长,这就需要教师利用反馈的作用,并在反馈中给予鼓励和支持,帮助学生正确归因,重塑自信。③通过归因训练改变学生消极的自我认识,提高学习动机。根据归因理论,学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功,体验到愉快;不努力而失败,体验到羞愧;努力而失败,也应受到鼓励。因此,教师在给予奖励时,不仅要考虑学生的学习结果,而且要联系学生学习进步与努力程度的状况来看,强调内部、稳定和可控制的因素。在学生付出同样努力时,对能力低的学生应给予更多的奖励;对能力低而努力的人给予最高评价;对能力高而不努力的人则给予最低评价,以此引导学生进行正确归因。