

# 2020年河南省郑州市二七区教师招聘考试真题试卷答案及解析

## 一、单项选择题

1. D【解析】本题考查时政知识。在民法典中，“平等”与“保护”是贯穿始终的立法精神。

2. A【解析】本题考查时政知识。由中国铁路工程集团设计、承建的世界上首座跨度超过千米的公铁两用斜拉桥——主跨 1092 米的沪苏通长江公铁大桥于 2020 年 7 月 1 日正式通车运营，这标志着世界公铁两用斜拉桥主跨迈入“千米级”时代。

3. A【解析】本题考查课程计划的概念。课程计划是教育主管部门制定的有关学校教学教育工作的指导性文件，体现了国家对学校的统一要求，是组织学校活动的基本纲领和重要依据。

4. C【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵包括：（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性发展的教育；（4）素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。C 项表述不符合素质教育的内涵。

5. A【解析】本题考查《儿童权利宣言》对儿童受教育权的规定。联合国大会于 1948 年 12 月 10 日通过的《世界人权宣言》，不仅把儿童的受教育权看作是基本人权和生存权的一部分，而且规定“教育应以充分发展人格并加强对人权和基本自由的尊重为目的”。故 B、D 项不符合题意。1959 年 11 月 20 日第 14 届联合国大会通过的联合国历史上的第一个关于儿童权利的国际性条约——《儿童权利宣言》，对儿童受教育的权利进一步做了规定，不仅强调了儿童的权利，而且强调了双亲、社会、国家应承担的义务；不仅强调了社会的发展对教育的需要，而且强调了儿童的身心发展对教育的需要。故 A 项符合题意。1989 年 11 月 20 日在联合国大会上通过的《儿童权利公约》，进一步强调儿童生存、发展和受教育的权利，强调保障“人人享有受教育的权利”，使教育的公共性更加突出。故 C 项不符合题意。

6. D【解析】本题考查影响个体身心发展的主要因素。题干通过弈秋教人下棋的故事，说明了在同样条件下，不同的学习态度产生不同的学习效果，这启示我们个体的主观能动性是人发展的内在动力。

7. D【解析】本题考查知识对人发展的价值。知识的认识价值体现在：学生掌握知识的广度和深度，制约着他对事物的视域和对世界认识的广度和深度。“秀才不出门，能知天下事”，在很大程度上可能是就此而言的。

8. D【解析】本题考查教育的政治功能。一个国家的政治是否民主，主要取决于该国的政体，但也与国民的文化素质密切相关。一个国家普及教育的程度越高，国民的文化素质越高，其国民就越能认识民主的价值，在政治生活和社会生活中就越能履行民主的权利。在一个文盲充斥的国家里，政治独裁、宗教迷信和官僚主义则是比较容易推行的。正如列宁所说：“文盲是站在政治之外的，必须先教他们识字，不识字就不能有政治，不识字只能有流言蜚语、传闻偏见，而没有政治。”（具体内容参见王道俊、郭文安主编的《教育学（第6版）》）

9. B【解析】本题考查中学的演变。18世纪初，欧洲的商业和手工业的发展产生了对管理人才和技术人才的需求，于是出现了以学习自然科学和现代外语为主要课程的实科中学。这是中等教育发展史上的一个里程碑，意味着中等学校向现代学校的方向迈出了决定性的一步。

10. C【解析】本题考查我国学校教育制度的演变。1904年初，清政府颁布了《奏定学堂章程》，亦称“癸卯学制”。这个学制的指导思想是“中学为体，西学为用”，其宗旨是：“无论何等学堂，均以忠孝为本，以中国经史之学为基。俾学生心术壹归于纯正，而后以西学瀹其智识、练其艺能，务期他日成材，各适实用，以仰副国家造就通才、慎防流弊之意。”

11. A【解析】本题考查课程目标的陈述方式。一般说来，完整的课程目标体系包括三类：结果性目标、体验性目标和表现性目标。因此，目标的陈述也有相应的三种基本的方式。所谓表现性目标，即明确安排学生各种各样的个性化的发展机会和发展程度。它在设计中所采用的行为动词通常是与学生表现什么有关的或者结果是开放性的。这种指向表现性的课程目标，主要适用于各种“制作”领域。题干中，美术老师要求学生根据提示设计产品 logo，这种课程目标指向表现性，结果是开放性的，属于表现性目标的陈述方式。

12. C【解析】本题考查新课程改革的六项具体目标。新课程改革的六项具体目标包括转变课程功能、优化课程结构、更新课程内容、转变学习方式、改革考试评价、深化课程管理体系改革六个方面。从根本上说，这六个方面是基础教育人才培养模式的系统变革。（具体内容参见王道俊、郭文安主编的《教育学（第7版）》）

13. A【解析】本题考查教学的任务。我国基础教育的教学任务之一为掌握科学文化基础知识、基本技能和技巧。所谓技能，是指学生运用所掌握的知识去完成某种动作操作与智力操作的能力。所谓基本技能，则是指各门学科中最主要、最常用的技能。如语文的读与写，数学的算，音乐的歌唱，美术的绘画，电子计算机的操作技能等。它属于能力范畴，是发展实践能力的基础。所以答案选A项。

14. D【解析】本题考查教学的任务。所谓态度，是指个人对某一对象所持的评价和行为倾向。它是由思想、情感、意向等综合形成的、比较稳定持久的心理结构，是调节外界刺激与主体反应的中介，直接决定个人行为的方向、性质与强度。所谓价值观，是指推动并引导个人采取决定和行动的信念与准则，是一个人的思想意识的核心。所谓情感，是指同人的社会性需要相联系的一种较复杂而又稳定的态度体验。所谓思想，是指理性认识，其中主要是作为思想意识的观念形态，包括政治的、经济的、科学文化的与审美的等方面的思想观念。故D项正确。

15. B【解析】本题考查昆体良的教学过程理论。昆体良在《雄辩术原理》中，总结了他在修辞学校长期任教培养演说家的经验，提出了“模仿、理论、练习”三个循序递进的学习过程理论。

16. C【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。求知需要，又称认知与理解的需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。马斯洛认为，求知需要就是学习动机。故答案选C项。

17. D【解析】本题考查学习策略的发展差异。学习策略的发展差异主要包括学习策略发展的年龄差异和不同学习者身上表现出来的水平差异。例如，儿童初学一位数加法时，均以数手指的策略解决问题；当对问题完全熟悉时，会采用“记忆恢复”的策略。这就体现了学习策略发展的年龄差异。

18. A【解析】本题考查知识学习的类型。符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。因此，题干中儿童将“猫”这个词

在头脑中与猫的形象建立相应的等值关系体现的是表征学习。

19. C【解析】本题考查智慧技能的分类。高级规则是能用简单规则解决较复杂的问题，如运用公式  $V=IR$  来对串联、并联电路的  $V$ 、 $I$  或  $R$  求解。

20. C【解析】本题考查皮亚杰的道德认知发展阶段理论。皮亚杰把儿童的品德发展划分为以下四个阶段：（1）自我中心阶段（2~5岁）。（2）权威阶段，又叫他律道德阶段或道德实在论阶段（6~8岁）。（3）可逆性阶段，又叫自律或合作道德阶段（9~10岁）。（4）公正阶段（11~12岁）。因此，八岁的儿童正处于他律道德阶段。

21. D【解析】本题考查气质的类型。胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。题干中的小王性子急，做事有些莽撞，是典型的胆汁质的气质类型。

22. C【解析】本题考查思维的类型。根据思维的概括性，思维可分为艺术型、思维型和中间型。其中，艺术型的人具有知觉印象的鲜明性、记忆的形象性、高度的情绪易感性、想象的丰富性等特点。他们善于识记图形、颜色、声音等直观材料。作家、诗人、画家、演员等多属于这种类型。

23. D【解析】本题考查传授/接受教学中学生掌握知识的基本阶段。传授/接受教学中学生掌握知识的基本阶段包括引起学习动机，感知教材，理解教材，巩固知识，运用知识，检查知识、技能和技巧。其中，理解教材是教学过程的中心环节。在教学过程中，不能让学生的认识停留在感性上，而要引导他们把所感知的材料同书本知识联系起来，进行思维加工，把握事物的本质和规律，上升到理性认识。

24. A【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

25. A【解析】本题考查常见的社会知觉偏差。首因效应（最初效应）是指在总体印象形成上最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。如人们交往时很注重第一印象。因此，题干所述符合首因效应的内涵。

26. D【解析】本题考查综合实践活动的基本特征。综合实践活动的实施过程时刻都体现着生成性的特征。从活动的主题、活动的过程、活动方式，特别是学生的收获都具有强烈的生成性。综合实践活动的最基本特征就是非预设性。它不是事

先完全设计好了的，在活动的实际过程中，学生时刻会遇到新的问题，产生新的想法，找到解决问题的新方式。

27. C【解析】本题考查教师的素养。教师应具有比较广博的文化修养。在学生心目中，教师常常是全知全能的，他们经常向教师提出“是什么”“为什么”等问题，上至天文，下至地理，从远古到未来，从宏观到微观，无一不想从教师那里得到答案。如果教师因自己知识狭窄而不能满足学生的求知欲，采取敷衍、回避的方式掩饰自己的无知，或反而斥责学生的多问，则不仅有损教师的威信，也会严重危害师生关系。尤其是在信息社会的今天，学生的视野更为开阔，教师应使自己的文化素养更加宽厚。（具体内容参见王道俊、郭文安主编的《教育学（第7版）》）

28. C【解析】本题考查智慧技能的分类。智慧技能指运用符号或概念与环境交互作用的能力，又可分为以下五个小类：辨别学习、具体概念学习、定义概念学习、规则学习、高级规则的学习。其中，高级规则是指能用简单规则解决较复杂的问题。题干中学生利用力学公式解决老师布置的作业，就属于智慧技能中的高级规则的学习。

29. A【解析】本题考查文化常识。我国的四大有形文化遗产指的是《明清档案》《殷墟甲骨》《居延汉简》《敦煌经卷》。

30. C【解析】本题考查荀子的教育思想。荀子以儒经为教学内容，他认为完整的学习过程是由感性认识到理性认识，再到行动的过程，即闻—见—知—行。

31. D【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第四十三条规定可知，学生有“在学业成绩和品行上获得公正评价”的权利。因此，题干中教师的做法是错误的，侵犯了学生在学业成绩上获得公正评价的权利。

32. B【解析】本题考查法律基础知识。教育基本法律是由全国人民代表大会制定，调整教育内部、外部相互关系的基本法律准则。它对整个教育全局起宏观调控作用，或称为“教育宪法”“教育母法”。我国的教育基本法律为1995年第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》。

33. B【解析】本题考查教师的违法（侵权）行为。学校和教师必须尊重学生的人格尊严，严禁对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。题干中的

黄老师对该同学进行粗暴的言语辱骂，体现了对学生人格尊严权的侵犯。

34. A【解析】本题考查感知规律的内容。感知规律的内容主要有以下几个方面：强度律、差异律、活动律和组合律。其中，强度律是指作为知识的物质载体的直观对象（实物、模像或言语）必须达到一定强度，才能为学习者清晰地感知。例如，教师讲课时应声音洪亮。

35. A【解析】本题考查教育的文化功能。民国版、人教版、部编版语文教材的变化，体现了一代又一代人智慧的结晶，这说明教育对一定社会文化具有保存、整理、创新的作用。

36. D【解析】本题考查社会环境对人的发展的影响。社会环境是人发展的条件性因素，影响着人身心发展的性质、方向和进程。题干中高层次知识分子之所以出现违法犯罪行为，是因为受到了不良社会环境的影响，所以D项正确。

37. B【解析】本题考查学习策略的分类。常用的复述策略有及时复习、分散复习、过度学习、运用有意识记和无意识记、排除相互干扰、运用多种感官协同记忆、整体识记与部分识记相结合、复习形式多样化、画线等。故题干中小王调动多种感官去理解课文，是运用了复述策略。

38. A【解析】本题考查个性心理特征的结构。个性心理特征包括能力、气质和性格。

39. C【解析】本题考查孔子的教育主张。学是为了求知，知是由学而得。要知得多、知得全、知得真，需要有实事求是的态度。孔子曾对子路说：“知之为知之，不知为不知，是知也。”这句话的意思是：知道就是知道，不知道就是不知道，不强不知以为知，这才是真正的明智。这就要求学生要保持谦虚笃实的态度。

40. D【解析】本题考查课程类型。隐性课程包含观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程及心理性隐性课程，其中观念性隐性课程包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。所以题干所述属于隐性课程。

41. B【解析】本题考查表象的内涵。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。题干中的学生在老师读到“傣家竹楼”时，在头脑中呈现出“傣家竹楼”的形象，即事物不在面前，这体现了表象的内涵。

42. D【解析】本题考查常用的教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和

示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。教师给学生演示会吹气球的瓶子，既能让学生获得直观形象的感性知识，又能激发学生的学习兴趣，培养学生勇于探索的精神。所以，最容易使学生接受的教学方法是直观演示法。

43. D【解析】本题考查皮亚杰的道德认知发展阶段理论。皮亚杰通过大量研究，发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历从他律到自律的转化发展过程。

44. D【解析】本题考查弗洛伊德的人格“三我”结构。弗洛伊德认为，人格分为以下几个方面：（1）本我，遵循快乐原则。（2）自我，遵循现实原则。（3）超我，遵循道德原则。

45. D【解析】本题考查我国中小学主要的德育原则。知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要对学生进行系统的思想道德教育，又要重视组织学生参加实践，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。题干中的班主任只提交材料，未开展“扫黑除恶”的具体工作，违反了知行统一原则。

46. A【解析】本题考查自我防御机制。移置（转移）是无意识地将指向某一对象的情绪、意图或幻想转移到另一个对象或替代的象征物上，以减轻精神负担取得心理安宁。例如，一个孩子被妈妈打后，满腔愤怒，难以回敬，转而踢倒身边的板凳，把对妈妈的怒气转移到身边的物体上。题干中的学生把对老师的怒气，转移到同桌身上，这是移置（转移）的典型表现。

47. B【解析】本题考查认知策略的类型。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。对于比较复杂的课文学习，它有说出大意、总结、建立类比、用自己的话做笔记、解释、提问以及回答问题等。因此，题干中的小张老师要求学生分段、概括段落大意、写出自己的阅读感悟的策略属于精加工策略。

48. B【解析】本题考查学习动机的分类。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。一般来说，这种内驱力大多是从好奇倾向中派生出来的。题干中该学生非常喜欢数学，说明该学生对掌握数学知识感兴趣，故属于认知内驱力。

49. C【解析】本题考查学生座位的分配。分配学生座位时，教师最值得关注的应

该是对人际关系的影响。

50. D【解析】本题考查职业倦怠的内涵。职业倦怠是指个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。主要表现在三个方面：情绪耗竭、去人性化、个人成就感低。题干中的教师不在乎考评与荣誉，喜欢常规化工作，这属于职业倦怠中个人成就感低的表现。

51. C【解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》的内容。“爱岗敬业”的教师职业道德规范要求教师：（1）对工作高度负责；（2）认真备课上课；（3）认真批改作业；（4）认真辅导学生；（5）不得敷衍塞责。题干所述符合“爱岗敬业”的师德规范的要求，所以答案选 C 项。

52. D【解析】本题考查学习成绩的反馈形式。课堂中的学习反馈可以采取多种形式，主要包括以下四种：（1）社会性反馈是指他人对其行为活动的结果所作的言语形式的评价（如表扬和批评）；（2）象征性反馈是指他人对其行为活动的结果所作的符号形式的评价（如分数、微笑的面孔和小红花等）；（3）客观性反馈是指他人对其行为活动的结果所作的不带任何附加的评价或标准信息正确性的评价（如哪些地方对，哪些地方错，哪些地方不太全面或不太合理等）；（4）标准性反馈是指个体通过了解他人在同一活动上的成绩来评价自己的活动成绩的反馈形式（如名次、等级等）。因此，题干中的小郭老师在优秀作文的右上角画个笑脸属于象征性反馈。

53. B【解析】本题考查学生的认知方式差异。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。因此，题干所述为场依存型认知方式的典型特征。

54. B【解析】本题考查家庭教育的局限性。家庭教育有其优势，有其有利的因素或条件，这是显而易见的。但同时也必须看到，家庭教育同其他任何事物一样，也有一定的局限性。因此，家庭教育要与学校教育、社会教育相结合，形成教育合力，共同促进孩子的成长。题干的说法从侧面反映了家庭教育的局限性。

55. D【解析】本题考查实用主义教育学的基本观点。实用主义教育学认为教学过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。所以答案选 D 项。

56. C【解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》的内容。“为人师表”的师德规范要求教师自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中的物理老师利用职务之便进行有偿补课，违反了“为人师表”的师德规范的这一要求。

57. B【解析】本题考查古代印度的教育。古代印度宗教权威至高无上，教育权控制在婆罗门教和佛教手中。

58. D【解析】本题考查启发式教学方法。衡量一种教学方法是否具有启发性，关键是看教师能否促进学生积极主动地去学习，而不是单从授课形式上加以判断。

59. D【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。学生的心理测试结果属于学生的个人隐私，心理教师却将其在班级群中公开，故侵犯了学生的隐私权。因此，该教师的行为违反了《中华人民共和国未成年人保护法》。

60. D【解析】本题考查时政知识。《教育系统安全专项整治三年行动实施方案》中指出，决定在教育系统开展 2020 年“安全生产月”“安全生产万里行”和“安全专项整治三年行动”活动。

61. D【解析】本题考查文化教育学的代表人物及其著作。文化教育学是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说，其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格、利特等人，代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》等。

62. A【解析】本题考查课堂气氛的类型。消极的课堂气氛的特征主要有以下几个方面：（1）课堂纪律问题较多，师生关系疏远；（2）学生无精打采，注意力分散，反应迟钝；（3）多数学生处于被动应付教师的状态；（4）不少学生做小动作，情绪压抑等。题干中的听课教师发现不少学生在老师讲课时做小动作，这说明该班的课堂气氛属于消极型的课堂气氛。

63. D【解析】本题考查教学评价的基本类型。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。形成性评价的目的不是注重成绩的评定，而是使师与生都能及时获得反馈信息，更好地改进教与学，以促进教师和学生的发展、提高。题干中数学老师的评价是在一个单元学习结束后

进行的，目的是了解教学情况。这符合形成性评价的内涵。

64. B【解析】本题考查自然教育主张的提出者。卢梭提出了自然教育原则，即教育要“顺应自然”。卢梭认为，成人与儿童各有各的地位，每个人都不应逾越自己的地位，教育要顺其自然，根据儿童的年龄和身心发展阶段实施教育。这与题干所述观点相同。

65. A【解析】本题考查想象的分类。再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。人在阅读文艺作品、历史文献时，头脑中出现的有关事物的形象，就属于再造想象。题干中小王在阅读《水浒传》时，脑海中浮现出鲁智深的形象，这是典型的再造想象。

66. B【解析】本题考查常用的教学方法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为四大类：实物、标本、模型、图片的演示；图表、示意图、地图的演示；实验演示；幻灯片、电影、录像的演示。地理老师借助地图进行地理知识的教学，使用的是演示法。

67. D【解析】本题考查我国中小学主要的德育原则。知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要对学生进行系统的思想道德教育，又要重视组织学生参加实践，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。题干中的某校开展“争做垃圾分类排头兵”活动，而学校的垃圾箱里却还是乱堆乱放，说明该校学生并未养成垃圾分类的行为习惯，没有做到知行统一。

68. D【解析】本题考查班主任的领导方式。民主型的教师充分理解学生，尊重学生，相信学生，但又严格要求学生。民主型的班主任以规则间接管理班级，这种领导方式下学生的自主积极行为较多。题干所述符合民主型班主任领导方式的特征。

69. D【解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中的学生听到建筑工地的声音后不由自主地张望，这体现的注意类型是无意注意。

70. B【解析】本题考查遗忘的理论。动机遗忘理论认为，有些信息可能对我们自己很重要，所以被记住了；而有些信息可能会引起我们的痛苦或不快，因而不大可能被记住。因此，题干中的学生在自己的座右铭中说要“遗忘消极与不快”，

这其中的“遗忘”最有可能用动机遗忘理论来解释。

71. B【解析】本题考查学习策略的种类。形象联想法是精加工策略中记忆术的一种，它是通过人为联想，使无意义的、难记的材料和头脑中鲜明奇特的形象相结合，从而提高记忆效果。想象的形象越鲜明、具体越好，形象越夸张、奇特越好，形象之间的逻辑联系越紧密越好。题干中的学生在观察云朵时联想到了许多奇特的事物，故属于精加工策略中的形象联想法。

72. A【解析】本题考查班级组织的社会化功能。提供角色学习条件，培养社会角色是班级组织的社会化功能之一。在班级组织中，每个学生都需要承担其服务者、管理者和被管理者的多重角色，为他们的角色学习提供了多方面的条件。班级教学过程中的师生交往和小组学习中的伙伴交往，以及集体生活的多种多样的教育情境，为学生积累交往经验、学习变换角色、提高担当角色的能力，提供了锻炼和体验的机会和条件。题干中小李同学的一系列变化是其社会化的表现，体现了班级对学生社会化的影响。

73. B【解析】本题考查学习动机的分类。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。一般来说，这种内驱力大多是从好奇倾向中派生出来的。根据题干中该同学勤学好问、知识储备丰富可知，在这位同学的学习动机中占主导地位的是认知内驱力。

74. D【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师有“对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理”的权利。因此，李老师向校领导反映学校考评考核制度中存在的问题，其实是在行使教师权利。

75. B【解析】本题考查课程类型。学校课程即校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中某校开展的“豫剧进校园”主题活动属于校本课程。

76. D【解析】本题考查我国目前中小学主要的教学原则。思想性和科学性相统一的原则是指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。王老师在进行知识教学

的同时，对学生进行爱国主义教育，做到了教书和育人的统一，体现了科学性和思想性相结合原则。

77. B【解析】本题考查义务教育的特征。控辍保学是“普及九年义务教育”工作提出来的一个概念，控是控制，辍是停止、中止，保是保护、保障，学是学习、接受教育。意思为控制学生失学、辍学，保证所有适龄儿童、少年入学就读，接受义务教育。义务教育的强制性是义务教育的最本质特征。义务教育是法律保证实施的教育活动，让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务，谁就要受到法律的规范。对不履行义务教育的行为，国家以立法的形式，强制执行。因此，控辍保学工作的落实体现了义务教育的强制性。

78. C【解析】本题考查古代社会教育的特征。西周时期，中国的文字已经产生，但并非一般人所能掌握，加之文字记录的载体诸如竹简等较为昂贵，也非一般人所能置办，文字书写又非常费劲，因此文字、简、册皆为官府所控制，“惟官有书，而民无书”。由于官垄断着文字与书籍，教育自然也被官垄断着，这就是“学在官府”。这体现了教育的阶级性。

79. B【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展具有阶段性，不同年龄阶段学生的身心发展具有不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。根据课程标准的规定，不同学段的教学目标不同，语文教师不按课程标准所要求的学段目标开展教学，其行为主要违背了儿童发展的阶段性。

80. B【解析】本题考查教学环境的类型。教学用具主要指进行活动所必备的一些基本用具，如桌椅、实验仪器、图书资料、运动器材和各种电化媒体等。教学用具属于典型的教学物理环境的范畴，题干中将桌椅涂成不同的颜色，是为了创设良好的教学物理环境以促进教学活动的开展。故答案选 B 项。

## 二、多项选择题

81. ABCD【解析】本题考查时政知识。亚太 6D 通信卫星是一颗地球静止轨道高通量宽带通信卫星，是我国首个 Ku 频段全球高通量宽带卫星通信系统的首发星，也是目前我国通信容量最大、波束最多、输出功率最大、设计程度最复杂的民商用通信卫星。因此，A、B、C、D 四项均正确。

82. AD【解析】本题考查教育的概念。教育是人类社会所特有的一种现象，在其

他动物界是没有的。动物界没有人类特有的高度发展的语言与思维，既不会有意识地制造工具、认识与改造自然，积累生产和生活的经验，也没有语言可以用来传授个体活动的经验，因而不可能产生有目的的教育活动。题干中恩格斯的这句话说明，只有人类才能根据对客观世界的认识和自身的需要这两个尺度，在头脑里观念地建构现实中尚未存在的实践模型，能动地去改造世界，将既存的世界转化为更适合人类生存的世界。这句话指出了动物界和人类的根本区别，体现了教育的社会性、目的性。

83. BC 【解析】本题考查教育目的的内容结构。教育目的的内容结构是指教育目的由哪几个部分构成及其相互之间的关系。教育目的一般由两部分组成：一是就教育所要培养的人的身心素质做出规定；二是就教育所要培养的人的社会价值做出规定。

84. ABC 【解析】本题考查普通中小学教育的任务。普通中小学教育的性质是基础教育，它的任务是培养全体学生的基本素质，为他们学习做人和进一步接受专业（职业）教育打好基础，为提高民族素质打好基础。

85. BCD 【解析】本题考查新课改中课程内容综合化的体现。课程体系在整体上谋求走向综合化，具体表现为：首先，从小学三年级至高中设置非学科的“综合实践活动”课程，其所坚持的基本理念之一就是教育与实践相结合，对不同学科的知识综合以及知能综合、智德美综合有重要意义。其次，新课程还设置了许多“综合性学科”，着力推进课程的综合化，对旧有的课程结构进行改造。再次，各分科课程都在尝试综合化的改革，强调科学知识同生活世界的交汇，理性认识同感性经验的融合，知识学习与知识运用的结合。A项属于“增强课程内容的生活化”的表现。（具体内容参见王道俊、郭文安主编的《教育学（第6版）》）。

86. BCD 【解析】本题考查教学的意义。教学的意义在于：（1）教学是传播系统知识、促进学生发展的最有效的形式，是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段；（2）教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节；（3）教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。

87. ABCD 【解析】本题考查自我效能感的作用。自我效能感主要有以下几个方面的作用：（1）决定人们对活动的选择，以及对活动的坚持性；（2）影响人们在困

难面前的态度；(3) 不仅影响新行为的习得，而且影响已习得行为的表现；(4) 还会影响活动时的情绪。

88. ABD【解析】本题考查激发学习动机的措施。在学校教育情境中，激发外部学习动机的常用措施有以下几种：(1) 设置明确、具体、适当的学习目标；(2) 及时反馈学习结果；(3) 进行积极的评价。在学校教育活动中，激发和维持学生内部学习动机的措施主要有：(1) 创设问题情境；(2) 竞赛与合作；(3) 学习动机的迁移。故答案选 A、B、D 三项。

89. ABD【解析】本题考查复述策略的类型。复述策略可以分为识记过程中的复述策略和保持过程中的复述策略。(1) 识记过程中的复述策略包括：①利用随意识记和有意识记；②排除相互干扰；③多种感官参与；④整体识记和分段识记；⑤反复阅读与尝试背诵相结合；⑥过度学习。(2) 保持过程中的复述策略包括：①及时复习；②分散复习和集中复习；③复习形式多样化；④画线。故答案选择 A、B、D 三项。

90. ABCD【解析】本题考查态度形成与改变的方法。教师可以综合运用一些方法来帮助学生形成或改变某种态度。通常可应用的方法有提供榜样法、说服性沟通法、角色扮演法等。此外，在学校情境中，教师应根据学生心目中有关榜样的特点，按照班杜拉的社会学习理论来选择榜样、设计榜样、示范榜样行为，以及运用有关的奖惩，引导学生学习某种合乎要求的态度。故答案选 A、B、C、D 四项。

(具体内容参见张大均主编的《教育心理学》)

91. AD【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。习俗水平包括以下两个阶段：(1) 好孩子的道德定向阶段(寻求认可取向阶段或社会习俗的定向或人际协调定向)。(2) 维护权威或秩序的道德定向阶段(遵守法规取向阶段或秩序和法规定向或权威和社会权利控制的定向)。故答案选 A、D 两项。而 B 项属于前习俗水平的阶段；C 项属于后习俗水平的阶段。

92. ABC【解析】本题考查班集体信念对集体成员品德形成的作用。班集体信念对集体成员的品德形成有三种作用：(1) 可以成为个体道德行为的准则；(2) 促使个体对前景的向往，提高其形成良好品德的自觉性；(3) 使个体增强集体观念，更好地服从集体利益。故本题答案选择 A、B、C 三项。D 项属于班集体情感对集体成员道德情感的影响。

93. BC【解析】本题考查教学设计的功能。教学设计的主要功能是导教和促学。

94. ABCD【解析】本题考查教学目标的功能。教师能够制订明确、具体、规范、可操作的教学目标，对教学成败具有相当重要的作用。教学目标的功能有：（1）指导教学方法、技术、媒体的选择与运用；（2）指引学生学习；（3）促进课堂行为和交流；（4）指导教学结果的测量与评价。

95. BCD【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》中提出了到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列的战略目标。

96. ACD【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。故C、D两项符合要求。A项属于违法犯罪行为，应及时移送司法机关依法处理，但该教师还可能会受到学校的行政处分或者解聘的处理，故A项符合要求。B项属于正常的教育教学行为。

97. ABCD【解析】本题考查《中国教育现代化2035》提出的八大基本理念。《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：（1）更加注重以德为先；（2）更加注重全面发展；（3）更加注重面向人人；（4）更加注重终身学习；（5）更加注重因材施教；（6）更加注重知行合一；（7）更加注重融合发展；（8）更加注重共建共享。

98. ABCD【解析】本题考查班集体的形成与培养。班集体的形成与培养措施包括：（1）确定班集体的发展目标；（2）建立得力的班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的舆论和良好的班风。所以A、B、C、D四项做法都正确。

99. BCD【解析】本题考查学生管理工作的原则。学生的组织管理，是学校各项工作中的一个重要环节，必须科学管理，依法管理，民主管理。

100. ABC【解析】本题考查现代创新观的培养。培养现代创新观应做到：（1）破除知识中心观念；（2）破除教师权威观念；（3）培养问题意识，即鼓励学生提问，

要意识到态度比答案更重要。

101. BCD【解析】本题考查现代教育的发展趋势。小升初民办学校“摇号”这一政策保证了教育机会均等，体现了教育的民主化，是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。

102. ABCD【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳把人经历过事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。

103. AD【解析】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培是我国近代著名的民主革命家和教育家，为中华民族的进步和发展，为我国的教育事业，尤其是高等教育事业的改革和发展，做出了重大贡献。他的主要教育思想包括：（1）“五育并举”的教育方针。（2）改革北京大学的教育实践。主要措施有：①抱定宗旨，改变校风；②贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则；③教授治校，民主管理；④学科与教学体制改革。（3）教育独立思想。我国首次明确提出“美育”一词的是王国维，蔡元培大力倡导美育，提出“以美育代宗教”。B项不符合题意。C项是蔡元培被追怀的表现，而不是原因。

104. ABD【解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》总结的教学原则主要包括教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失、学不躐等。所以A、B、D项均属于《学记》中的教学原则。

105. BC【解析】本题考查以情感陶冶为主的教学方法。以情感陶冶为主的教学方法主要有欣赏教学法和情境教学法。读书指导法属于以语言传递为主的教学方法，参观法属于以直观感知为主的教学方法。所以B、C项不属于以情感陶冶为主的教学方法。

106. ABD【解析】本题考查意志的品质。与意志的自觉性相反的意志品质是受暗示性（盲从）和独断性。易受暗示的人容易人云亦云，独断性的人容易一意孤行。与意志的果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率武断。优柔寡断的人遇事犹豫不决，患得患失，顾虑重重。因此，A、B、D三项都属于不良的意志品质。而审时度势属于良好的意志品质。

107. BCD【解析】本题考查智力因素和非智力因素。智力是人的一种综合认识能力，包括注意力、观察力、记忆力、想象力和思维力等因素。非智力因素则包含了除智力以外的所有的其他心理因素，如兴趣、情绪、意志和性格等。故本题选

B、C、D 三项。

108. ABC【解析】本题考查加涅的信息加工学习理论。加涅提出了学习过程的八个阶段，主要包括：动机阶段、了解（领会）阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。故答案选 A、B、C 三项。

109. ABCD【解析】本题考查发散思维的特征。求异思维即发散思维、分散思维、辐射思维，发散思维具有流畅性、灵活性（变通性）和独创性（独特性）的特点。

110. BC【解析】本题考查综合实践活动课程的相关内容。综合实践活动是国家规定的必修课程，它的课程名称、内容指向以及课时要求等由国家确定，具有强制性，地方和学校不能改变。由于地区、学校和学生之间的差异性，国家对于综合实践活动课程的具体内容、目标等并不作出统一规定，而是把决定权交给学校，由学校根据自身实际和教育部的有关要求自主开发或选用。所以 A 项表述错误。综合实践活动的内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。D 项表述错误。

111. ABCD【解析】本题考查 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》的内容。

“为人师表”的师德规范要求教师：（1）坚守高尚情操，知荣明耻；（2）严于律己，以身作则；（3）衣着得体，语言规范，举止文明；（4）关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长；（5）作风正派，廉洁奉公；（6）自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

112. BCD【解析】本题考查备课的内容。教师备课要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法，也即备教材、备学生、备教法；写好三种计划，即学年（或学期）教学计划、课题（或单元）计划、课时计划（教案）。其中设计教学进程是设计教案的主要部分。所以答案选 B、C、D 项。

113. ABD【解析】本题考查桑代克的学习规律。桑代克提出的学习的主律是：准备律、练习律、效果律。学习的副律有五条：多重反应原则、倾向和态度原则、选择性原则、同化或类化的原则和联想交替原则。故答案选 A、B、D 三项。

114. ACD【解析】本题考查班主任工作的原则。班主任工作应遵循以下基本原则：学生主体原则、因材施教原则、集体教育原则、民主公正原则、严慈相济原则、以身作则原则。

115. ABC【解析】本题考查校本培训的主要特点。校本培训是指以教师任职的学

校为组织单位，以提高教师专业素质为主要目标，通过教育、教学实践和教育科研活动等形式，对全体教师进行的全员性在职培训。其主要特点有：（1）以学校为培训基地，关注教师的实际需要，按需培训；（2）重视在教学实践中培训教师，教学、科研与培训一体化，强调岗位练兵；（3）重视教师在培训中的主体地位，注重激发教师专业成长的内部动机。

116. ABCD【解析】本题考查同伴关系的作用。班级中的同伴关系对于教学目标的实现具有重要作用，主要体现在以下四个方面：（1）对学生学业成绩的影响；（2）对学生社会化的影响；（3）对学生换位思考能力的影响；（4）对学生自我概念和人格发展的影响。

117. BCD【解析】本题考查美育的途径和方法。题干中别林斯基的这句话说明在人们的日常生活中包含着大量的审美因素，要注意通过日常生活进行美育。在日常生活中进行美育的方式包括：（1）利用家庭环境进行美育；（2）组织学生参加美化学校环境的活动；（3）引导学生在日常生活中体现美。

118. ACD【解析】本题考查人际关系需要。舒茨认为每个人都有三种最基本的人际关系需要：（1）情感的需要；（2）包容的需要；（3）支配的需要。

119. ABCD【解析】本题考查《中国教育现代化 2035》的实施路径。《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径为：（1）总体规划，分区推进。（2）细化目标，分步推进。（3）精准施策，统筹推进。（4）改革先行，系统推进。

120. BC【解析】本题考查教育法律知识。根据《学生伤害事故处理办法》第十二条规定可知，因地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任。故对 A 项中的行为不追究刑事责任。根据《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故 B 项中的行为应依法追究刑事责任。根据《中华人民共和国教育法》第七十一条规定，违反国家有关规定，不按照预算核拨教育经费的，由同级人民政府限期核拨；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依

法追究刑事责任。故 C 项中的行为应依法追究刑事责任。D 项某教师因学生迟到口头训斥该生的行为属于教师正常管理学生的表现。故答案选 B、C 两项。