

## 国家教师资格考试模拟试卷答案解析

### 一、单项选择题

1. A【解析】卢梭自然教育的核心思想是：强调对幼儿进行教育，必须遵循自然的要求，顺应幼儿的自然本性，即顺应幼儿身心自然发展的特点进行教育。
2. B【解析】再造想象是根据语言文字的描述或图形、图解、符号等非语言文字的描绘，在头脑中形成相应的新形象的过程。B项的说法体现了幼儿的再造想象。
3. D【解析】保教结合原则是我国幼儿教育中所特有的一条原则，可以说具有很强的中国特色。
4. C【解析】幼儿思维的具体性是指：幼儿思维的内容是具体的。幼儿在思考问题时，总是借助于具体事物或具体事物的表象。幼儿容易掌握那些代表实际东西的概念，不容易掌握比较抽象的概念。
5. C【解析】学前儿童学科学具有好探索的特点，辉辉拆卸遥控汽车的行为是他好探索的表现。
6. A【解析】幼儿园大班可以更集中、更有针对性地对幼儿进行一些专门性的入学准备活动，以激发幼儿渴望上学、向往小学生活的愿望和做一名小学生的自豪感，并通过体验式的活动让幼儿获得直接的、积极的情感体验。题干中的活动可以培养幼儿对小学生活的向往之情，激发良好的入

学动机与愿望。

7. A【解析】3岁左右,儿童出现了最初的性格方面的差异,主要表现在以下几方面:合群性、独立性、自制力、活动性。此外,婴儿期性格的差异还表现在坚持性、好奇心及情绪等方面。
8. A【解析】陈鹤琴先生认为“应当把幼稚园的课程打成一片,成为有系统的组织”。虽然他把课程内容划分为健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动等五项,但这五种活动是一个整体,如人的手指与手掌,手指只是手掌的一部分,其骨肉相连,血脉相通,因此被称为“五指活动”。
9. C【解析】象征性游戏是处于前运算阶段(2~7岁)儿童常进行的一类游戏。它是把知觉到的事物用它的替代物来象征的一种游戏形式。题干描述的是象征性游戏。
10. A【解析】夸美纽斯著有《母育学校》,这是世界上第一部论述幼儿教育的专著,集中体现了夸美纽斯的幼儿教育思想。

## 二、简答题(答案要点)

11. 简述能力发展的一般趋势。

- (1)智力发展迅速;
- (2)特殊能力有所表现;
- (3)模仿能力发展较快;
- (4)创造能力发展缓慢;
- (5)认识能力发展,并出现有意性;
- (6)操作能力发展最早;
- (7)社交能力逐渐显现;
- (8)身体运动能力不断发展;
- (9)语言能力在儿童期发展迅速。

12. 简述幼儿教育的意义。

- (1)促进生长发育,提高身体素质;
- (2)开发大脑潜力,促进智力发展;
- (3)发展个性,促进人格的健康发展;
- (4)培育美感,促进想象力、创造性的发展。

## 三、论述题(答案要点)

13. 试述幼儿观察力发展的表现。

观察力的发展在3岁后比较明显,幼儿期是观察力初步形成的时期,观察力的发展主要表现在以下几个方面:

- (1)目的性增强。随着年龄的增长,幼儿观察的目的性逐渐增强。任务越具体,幼儿观察的目的就越明确,观察的效果就越好。
- (2)持续性延长。观察持续的时间短,与幼儿观察的目的性不强有关。对于喜欢的东西,幼儿观察的时间就长些。学前期幼儿观察持续的时间随着年龄的增长显著提高。
- (3)细致性增加。幼儿的观察一般是笼统的,看得不细致是幼儿观察现象的特点和突出问题。学习活动要求观察要精细,经过系统的培养,幼

儿观察的细致性能够有所提高。

(4)概括性提高。观察的概括性是指能够观察到事物之间的联系。幼儿对图画的观察主要处于个别对象和空间联系阶段。

(5)观察方法的形成。幼儿的观察,是以依赖于外部动作,向以视觉为主的内心活动发展。幼儿初期,观察时常常要边看边用手指点,也就是说,视知觉要以手的动作为指导。以后,幼儿有时用点头代替手的指点,有时用出声的自言自语来帮助观察。幼儿末期,可以摆脱外部支柱,借助内部言语来控制 and 调节自己的知觉。

## 四、材料分析题(答案要点)

14. (1)浩浩属于一般型儿童。表现一般,既不主动、友好,也不消极、敌对,既不为同伴特别喜爱,也不令人讨厌。

(2)可能的原因:①早期亲子交往的经验。浩浩可能与父母亲的关系紧张。②幼儿自身的特征。对幼儿来说,影响同伴关系的主要因素有以下两个方面:外表及个人性格。幼儿的身心特征一方面制约着同伴对他们的态度和接纳程度,另一方面也决定着他们在交往中的行为方式。浩浩的外表和性格也可能导致一般型同伴关系。③教师的影响。一个儿童在教师心目中的地位如何,会间接地影响到同伴对这个儿童的评价。教师的忽视也可能加重这种行为。

教育建议:①教会儿童合作,增强儿童的自信心。对于那些害羞和孤僻的儿童,可以引导他们与更小的儿童提前活动,从而增强其交往的信心,提高他们的社会交往能力,“大带小”的混龄教育活动是一种很有效的方法;把被忽略的儿童和其他儿童分在一起,或是在特定的情境中将他们安排到乐于接纳他人的小组中去,也可以增加被忽略儿童与同伴交往的信心。②教会儿童游戏,提高儿童的参与度。③教会儿童接纳,融洽儿童的同伴关系。帮助被忽略型儿童和被拒绝型儿童积极和适当地对待同伴的参与,接纳他人的加入,有助于帮助他们形成良好的人际关系。④教会儿童表达,培养儿童的积极情感。

15. 既然是为幼儿创设的活动区,就不能是简单地作为幼儿创设的休闲场所,而要使之成为实现教育目标和培养幼儿发展的一个教育途径,那么在创设活动区时就要遵循一定的原则。

(1)教育性原则。活动区的创设要遵从教育性原则,是指要根据幼儿园的教育目标来设计区域环境。教师要以教育目标和本班幼儿的实际发展水平为依据,有目的、有计划地选择合适的内容和主题,创设合适的活动环境。“自由区”的设置符合教育性的原则。材料中班里的几名女孩子在玩耍的过程中,得到了教育。

(2)整体性原则。整体性原则包括两方面:整个活动室的空间布置应是一个整体;幼儿的发展是一个整体,活动区域的设计应涵盖幼儿发展的每一方面。材料中,在“自由区”中,幼儿的各方面能力都能得到发展。

(3)共同发展原则。共同发展原则要求在活动区域的设置以及活动的开展上,应符合全体幼儿的共同发展。①要符合幼儿的年龄特征;②要注重个别差异。“自由区”的设置,照顾到每个幼儿的个别差异。

(4)动态性原则。动态性原则的主要内容有:①活动区域的种类和数量应该是动态的。②材料的提供也应该是动态的。“自由区”的设置,也使得区域的设置是动态的,满足幼儿各方面发展的需要。

## 五、活动设计题(参考答案)

### 16. 我和大树交朋友(大班)

#### (一)活动目标

- (1)观察认识合欢的花、树、皮;
- (2)简单了解其各部分的功用;
- (3)培养锻炼幼儿动脑、动手及想象、思维能力。

#### (二)活动准备

- (1)查资料,搜图片,制作幻灯片;
- (2)纸笔、颜料、胶水;
- (3)合欢的花、叶若干(分别放在小筐里)。

#### (三)活动过程

先放幻灯片给幼儿看,进一步激发他们的活动兴趣和探究欲望;然后组织全体幼儿聚到合欢树下,从观察入手,一步步来引导他们认识合欢树,了解合欢树。

#### 1. 了解合欢树

- (1)提问幼儿合欢树的名称。
- (2)简单了解它的别名:夜合树、马缨花、绒花树、扁担树、芙蓉树。

#### 2. 对照实物,观察、讲述、认识

- (1)了解合欢树的基本形态。

树干:树干的颜色一般是浅灰褐色。

树皮:树皮轻度纵裂。

树枝:枝粗而疏生,幼枝带棱角。

叶子的颜色:绿色。

叶子的特性:叶子日落而合,日出而开,给人以友好的象征。

花的形状、颜色:花美,形似绒球,花丝上部为红色或粉红色丝状,簇结成球。

花的气味:清香袭人。(让孩子们亲自闻一闻,说一说)

果实:果实为荚果,成熟期在十月。(留下悬念:小朋友可要留心观察啊,看它什么时候结荚)

- (2)对于知识点比较难的地方只让幼儿简单

了解。

#### 3. 简述其价值

师幼讨论,教师总结。

合欢树姿态优美,花叶清奇,绿荫如伞,气味芳香,可供观赏;木材坚实,纹理通直,结构细密,经久耐用,可供制家具、农具、建筑、造船之用;合欢树阴阳有别,被称为敏感性植物,被列为地震观测的首选树种;合欢皮、合欢花有很大的药用价值。

#### 4. 捡落花

老师和孩子们一块捡拾落在地上的合欢花,一边捡一边数数。

#### 5. 粘贴、添画

让幼儿大胆想象、自由发挥,利用花、梗和叶片进行粘贴、添画。

#### 6. 活动结束

展评幼儿作品。