

河南省特岗教师招聘考试模拟试卷答案及解析（三）

一、单项选择题

1. B【解析】英国哲学家洛克是环境决定论的代表人物之一，他提出了“白板说”，认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任意涂抹。题干的描述类似于“白板说”的观点，属于环境决定论。

2. B【解析】李老师对学生强调不仅要知道传统礼仪，更要在生活当中积极践行这些传统礼仪，这体现了知行统一的德育原则。

3. B【解析】在从具体形象思维为主逐渐向抽象逻辑思维为主的过渡中出现“飞跃”或“质变”。一般认为，这个关键年龄出现在小学四年级（约10~11岁）。

4. D【解析】正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要标志。

5. A【解析】生物起源说的提出标志着在教育的起源问题上开始从神话解释转向科学解释。

6. D【解析】形式教育论认为教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。实质教育论认为教学的主要任务在于传授给学生有用的知识，至于学生的智力则无需进行特别的培养和训练。

7. A【解析】知识的表征方式能影响问题的解决。以九点连线图问题为例，实验时要求人们用一笔连续画四条直线把图中的九个点连在一起。人们常常不能成功的解决这一问题，其原因在于，9个点在知觉上组成了方形，人们总是试图在这个方形的轮廓中连线，这种问题的表征方式阻碍了问题的解决，如果在实验中告诉被试，连线时可以突破方形的限制，被试的成绩就会得到很大的提高。

8. C【解析】教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

9. D【解析】形态扩散，即以事物的形态（如颜色、味道、形状等）为扩散点，设想出利用某种形态的各种可能性。“利用红色可以做什么，办什么事”是形态扩散的典型事例。

10. C【解析】小明即将上考场，感觉心跳加速，有点微微出汗，这种伴随情绪产生的心跳加速和微微出汗属于内脏器官和内分泌腺的生理变化，因此属于生理唤

醒。

11. B【解析】形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。这种记忆在头脑中保留的是事物的具体形象，它以表象的形式在头脑中储存过去的经验。

12. A【解析】波斯纳提出了“经验+反思=成长”这一教师成长公式。

13. A【解析】评估性会谈是心理咨询与辅导的基本方法。

14. D【解析】对问题解决起启发作用的事物叫原型。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。“丝茅草”在这里充当了创造性活动的原型。

15. B【解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》的主要内容有六条，即爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

16. A【解析】人的各种心理活动中，都伴随着注意这种心理状态。注意不能作为独立的心理过程而存在。

17. B【解析】职业倦怠是个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。教师的职业倦怠是在长期工作压力和自身心理素质的互动下形成的，并带来生理、情绪、认知和行为等方面的问题，导致教师出现严重的身心疾病。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面：情绪耗竭、去人性化、个人成就感低。题干中吴老师的表现符合职业倦怠的特征。

18. A【解析】一般认为，IQ超过140的人属于天才，他们在人口中大约占1.3%；IQ超过130为智力超常，他们在人口中大约占4.4%。

19. D【解析】教育目的包括三个层次：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。其中，教师的教学目标居于第三个层次。

20. C【解析】根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

二、判断题

1. A【解析】头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行，鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点，相互启迪，激发灵感，从而引发创造性思维的连锁反应，形成解决问题的新思路。

2. A【解析】聚合思维，也叫求同思维、集中思维、辐合思维、会聚思维，是指

人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。

3. A【解析】意志可以调节、控制人的情感。“胜不骄，败不馁”就是情感服从于意志的表现。

4. A【解析】非智力因素包括动机、兴趣、情感、意志和性格等对学生学习有重要作用的心理因素，这些因素都是可以通过后天教育加以培养的。

5. B【解析】在解决低层次事实性信息的问题时，冲动型学生更占优势；在解决高层次问题时沉思型学生更占优势。

6. A【解析】一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉，因而更可能放弃学习。

7. B【解析】发现学习、情境教学、合作学习等是以学生为中心的教学策略。

8. B【解析】爱与责任是贯穿 2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》的核心和灵魂。

9. A【解析】霍尔是遗传决定论的代表人物，他认为“一二的遗传胜过一吨的教育”。

10. A【解析】家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。

11. A【解析】略。

12. A【解析】略。

13. A【解析】直接导入是指教师上课伊始直接阐明本节课的学习内容、目标和要求的导入方法。这是最简单和最常用的一种导入方法。

14. B【解析】从理论上讲，个人本位论和社会本位论具有同等的合理性与同等的局限性。社会需要与个人发展是辩证统一的，教育目的必须体现这种辩证统一的关系。单纯从社会出发或单纯从个人出发的教育目的价值取向都是不正确的。

15. B【解析】分组教学虽然克服了班级授课制的一些弊端，但自身也存在缺点，因此不能说它比班级授课制更优越。

三、案例分析题（答案要点）

1. （1）陈老师的做法符合爱岗敬业的教师职业道德规范。爱岗敬业要求教师要对工作高度负责、认真备课上课、认真批改作业、认真辅导学生、不得敷衍塞责。陈老师努力工作、认真备课，对于不同个性的学生采用不同的教育方法都体现了

这一规范的要求。

(2) 陈老师的做法符合关爱学生的教师职业道德规范。关爱学生要求教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。面对留守和单亲家庭的孩子，陈老师不仅没有歧视，还给予了学生温暖关心，这体现了关爱学生的师德规范要求。

(3) 陈老师的做法符合教书育人的教师职业道德规范。教书育人要求教师要遵循教育规律，实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教，培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。陈老师全心投入教育事业，对各种“问题学生”给予关爱，对学生因材施教，促进了学生的全面发展，这体现了教书育人的师德规范要求。

2. (1) 莫校长受学生尊敬的主要原因在于他高尚的职业道德素养（热爱教育事业和热爱学生）。

(2) 热爱教育事业是教师做好教育工作的前提，是教师职业道德的基础，也是教师劳动积极性和创造性的源泉。三十五年来，莫校长用自己的工资资助三百多名学生，并通过筹集善款资助近两万名贫困生。这些做法均体现了莫校长对教育事业的热爱。

(3) 热爱学生是教师职业道德的核心，是教师高尚道德品质的表现。莫校长对学生的爱，系在前途命运上，落在生活细微处——晒衣服要拧干、降温要添衣服、淋雨的同学要喝姜糖水等。这都表明莫校长对学生的关爱是事无巨细的。

(4) 莫校长的所有行为均体现了人们常说的“师生如父子”，即教师要像父亲一样关爱学生，也正因为这样，学生们都称莫校长为“校长爸爸”。

3. (1) 加强人生观、世界观和价值观教育。吴明的父母忙于农活，并且文化水平不高，对吴明缺乏教育，老师要多注意这一点，加强对吴明人生观、世界观和价值观的教育。

(2) 及时强化学生的积极行为。吴明对于学习马马虎虎，每次写作业都是应付了事，老师应多注意观察他的积极行为，并给予及时的强化。

(3) 充分利用榜样人物的示范作用。教师应经常给学生讲解优秀人物的事迹，激励学生向他们学习。吴明成绩排名靠后，可以引导他将品学兼优的学生作为榜样，帮助他树立学习目标。

(4) 利用集体的教育力量。生活在一个优秀的集体里，才能让学生产生集体荣誉感和归属感，并在集体活动中锻炼自己的毅力，通过与他人合作、交流、建立良好的人际关系，逐步完善自己的性格。因此，应该加强班集体对吴明的吸引力，让他真正成为班级的一员，改掉对集体利益漠不关心的态度。

(5) 提供实际锻炼的机会。学生的性格是在后天的各种实践活动中不断形成的，性格的不断发展与完善也还要通过具体的实践活动才能实现。因此，老师在为吴明提供实际锻炼机会的同时，也要给他提出明确的锻炼要求与目的。

(6) 及时进行个别指导。个别指导在性格培养中特别重要。教师在对学生进行性格培养时，既要考虑学生的共性，也不能忽视个别性。吴明的情况比较特殊，老师应该给予其特别的关心和个别辅导，帮助他更快地形成良好的性格。

(7) 提高学生的自我教育能力。做任何事情想要成功都要有强烈的自觉能动性，外因只是起一个辅助作用，而内在的主观能动性是决定性的因素。因此，应注重培养吴明的自我教育能力，让他养成良好的自我教育习惯。

四、论述题（答案要点）

试述埃里克森的人格发展理论（前五阶段）。

美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。每一个阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机。成功而合理地解决每个阶段的危机或冲突将使个体形成积极的人格特征和健全的人格。（1）基本的信任感对基本的不信任感（0~1.5岁）。本阶段的发展任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感。（2）自主感对羞耻感（2~3岁）。本阶段的发展任务是培养自主性。（3）主动感对内疚感（4~5岁）。本阶段的发展任务是培养主动性。（4）勤奋感对自卑感（6~11岁）。本阶段的发展任务是培养勤奋感。在这个时期，多数儿童已进入学校，第一次接受社会赋予他并期望他完成的任务。他们追求任务完成时获得的成就感及由此带来的长辈的认可和赞许。（5）自我同一性对角色混乱（12~18岁）。本阶段的发展任务是培养自我同一性。

五、教学设计题（答案要点）

【教学目标】

- (1) 能概括出故事的主要内容。
- (2) 分析人物形象特点，能结合实际多角度谈谈自己获得的启示。
- (3) 学习续写、改写寓言，丰富想象力。

【学情分析】

寓言是通过短小的故事来寄寓道理，给人以启示的一种具有趣味性和深刻内涵的作品，它具有劝喻性和讽刺性。初一的孩子虽然在小学已经接触过寓言作品，但是不会深入思考寓言作品的写作特色以及现实的讽刺、劝谏意义。也不会进行自主的创造性、个性化的阅读。而人教版七年级上册的两篇出自《伊索寓言》的小故事符合初一孩子的认知水平，既具有趣味性又具有思维性。因此在这个基础上，这节课的教学设计旨在培养学生的下列能力：(1) 概括能力；(2) 分析能力；(3) 理解能力。

【教学重点难点】

- (1) 分析人物形象特点，能结合实际多角度谈谈自己获得的启示。
- (2) 学习续写、改写寓言，丰富想象力。

【教学过程】

(1) 导入

《孙子兵法》中说“知己知彼，百战不殆”，有这样一只读了半句兵法的小蚊子自以为深谙兵法之道，所以决定去挑战狮子。让我们一起去观战吧！

(2) 新课讲授

①齐读寓言，复述故事

引导学生用规范的语言概括：谁做了什么，结果怎样？

内容概括：蚊子打败了狮子，最后却被不起眼的蜘蛛吃掉了。

教学策略说明：本环节旨在巩固学生的概括能力，并且激发学生大胆地说出来。

②分析人物形象特点

方法点拨：通过哪些方面（如事、动作、语言等）可以看出谁有怎样的性格特点？

性格特点：从蚊子的动作语言可以看出他有智慧、有胆量、自信、冷静。能够以己之长攻敌之短，充分发挥自己的优势。但是它过于骄傲自大，“知彼”却不能

“知己”。从狮子的动作可以看出它易怒、冲动、轻视敌人。

教学策略说明：本环节是为了引导学生立足文本，深入文本，进行个性化的阅读。采用小组讨论合作的方式让学生了解学习寓言的方法。

③多角度谈获得的启示

从蚊子的角度来说：世上的事物各有所长所短，强者有短处，弱者也有长处，弱者若是能够扬长避短，就有可能以弱胜强。但是做人不能骄傲自大，要学会谦虚谨慎。

从狮子的角度来说：在别人充分了解自己的弱点、激怒自己时，要学会冷静。世上的事物各有所长所短，不要轻视看上去弱小的人。

从蜘蛛的角度来说：要学会等待时机，“螳螂捕蝉，黄雀在后”或者“鹬蚌相争，渔翁得利”。

教学策略说明：本环节是为了引导学生有创意、多角度的体验性阅读。但最重要的是要告诉学生阅读时要回归文本，忠于作者的写作意图。

（3）拓展练习

趣读编故事：这时上帝听到了蚊子的忏悔，决定给它一次机会。现在，你华丽变身，手握魔杖，成为它命运的改写者。请将你的故事写在我们的寓言乐园上吧。

教学策略说明：本环节是为了引导学生充分想象，进行创造性的阅读，并且落实到语文能力中的“写”上。

（4）作品展示

教学策略说明：此环节希望学生不仅能写，还能大胆表达，激发学生的表现欲望。

（5）布置作业

分析寓言中的人物形象和寓言中所用的修辞手法、描写方法，谈谈获得了怎样的启示。

六、教育写作（写作思路）

分析题中所给材料可知论述的主题应为“建设高素质专业化的教师队伍”。考生可从宏观和微观两方面着手，既可从宏观方面论述我国教师队伍建设取得的成就和要努力的方向，也可从个人角度论述如何提升教师个体的职业素质及专业化程度，成为一名优秀的人民教师，或者将两个角度相结合。最后还可以进一步提出

自己的建议或感想。