

河南省特岗教师招聘考试模拟试卷答案及解析（一）

一、单选题

1. A【解析】蔡元培在改革北京大学的教育实践中贯彻“思想自由，兼容并包”的办学原则。
2. A【解析】题干的描述体现了教育的政治功能。
3. B【解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中关于“为人师表”方面要求教师要“衣着得体、语言规范、举止文明”。
4. C【解析】效度是指一个测验工具希望测到某种行为特征的有效性与准确程度。此次数学测验由于试题文字表述过于复杂，没有达到测量学生数学学习状况的目的，所以是低效度的。
5. B【解析】人的心理现象，就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动。
6. A【解析】有利于教育的原则是班级组织建立的一条首要的原则。当其他的原则与其发生冲突的时候，其他原则都必须无条件地服从这一原则。
7. A【解析】题干所述为特定性原则的含义。
8. C【解析】略。
9. A【解析】教师是学校教育工作的主要实施者，其根本任务是教书育人。
10. C【解析】略。
11. B【解析】巴班斯基提出了教学过程最优化理论。
12. C【解析】题干的意思是：吴国、越国、东夷、北貉之人，刚生下来啼哭的声音都是一样的，长大后风俗习惯却各不相同，就是教育使他们如此的。故题干内容强调了教育对人的身心发展的影响。
13. A【解析】略。
14. D【解析】教育相对独立于生产力的发展水平。
15. A【解析】知觉的整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的过程。知觉对象中强度大的组成部分对事物的知觉有重要的意义，它往往决定对知觉对象的整体认识。人的面部特征是我们感

知人体外貌的强的刺激部分。只要认得人的面部特征，不管他的发型、服饰等如何变化，只要面部没有变化，就依然能够认出来。

16. C【解析】狭义的教育指学校教育，是教育者依据一定的社会要求，依据受教育者的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

17. D【解析】学习准备，又称为学习的“准备状态”或学习的“准备性”，指的是学习者在从事新的学习时，其身心发展水平对新的学习的适合性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

18. A【解析】教师主要的职业心理特征有认知特征、人格特征和行为特征。

19. D【解析】马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动。

20. A【解析】受教育权是学生在学校享有的最基本的权利。不让学生参加考试是教师侵犯学生受教育权的常见表现形式之一。

二、判断题

1. B【解析】大脑左半球是抽象逻辑思维和言语中枢的优势半球，它主要负责言语、阅读、书写、运算和推理等；右半球是形象思维和高度空间知觉的优势半球，它主要处理的信息是知觉物体的空间关系、情绪情感、欣赏音乐和艺术等。

2. A【解析】略。

3. B【解析】由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。受人的心理主观性的影响，相同的刺激情境可能会有不同的情感体验。

4. B【解析】经验思维是以日常经验为依据，判断生产、生活中的问题的思维。“太阳从东边升起，往西边落下”是人们通过自己的日常经验进行的判断，属于经验思维。

5. B【解析】无论正强化还是负强化，其作用都是增加行为出现的频率。

6. B【解析】虽然表扬和奖励对学习具有推进作用，但使用过多或者使用不当，也会产生消极作用。有许多研究表明，如果滥用外部奖励，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内部动机。只有当内部动机缺乏时，物质奖励才能起到很好的激励作用。

7. B【解析】情绪是原始的、低级的态度体验，与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的。具有情境性和易变性，带有冲动性，伴随明显的外部表现。

8. B【解析】基础型课程注重培养学生的基础学力，注重学生对科学文化基础知识和基本技能的掌握，同时获得智力的发展和能力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。

9. A【解析】苏格拉底的教学没有特定的对象，没有固定的场所，也没有贵贱之分，他主张每个人都必须接受教育，与孔子一样，坚持“有教无类”。

10. B【解析】教学与智育是一种复杂的交叉关系，两者既有联系又有区别。

11. B【解析】复式教学是现代教学的特殊组织形式。

12. B【解析】原始社会的教育具有自发性、全民性、广泛性、无等级性和无阶级性，是原始状态下的教育机会均等，只因年龄、性别和劳动分工不同而有差别。

13. A【解析】题干的描述体现了环境对人的发展的重要作用。

14. A【解析】教育具有永恒性，教育与人类社会共始终。

15. B【解析】编写教科书和教师进行教学的直接依据是课程标准。

三、案例分析题（答案要点）

1. (1) ①从教师与学生的关系看，新课程倡导教师是学生学习的促进者。教师不仅要传授知识，更要成为学生学习的激发者，各种能力和积极个性的培养者。案例中的语文老师，在学生提出疑问之后，大力赞赏学生，并且引导学生在课后进行研究，激发了学生的学习兴趣和学习愿望。②在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。新课程强调教师不仅要尊重每一位学生，还要发现学生的闪光点，学会赞赏每一位学生。案例中的语文老师在面对学生的疑问时，没有发火，没有否定学生，而是耐心地与学生交流，赞赏学生的质疑精神，这就体现了新课程提倡的尊重和赞赏。③新课程倡导全面发展的教学观，提倡教学关注学科更要关注人。案例中的语文老师在教学过程中并没有完全只讲书本知识，忽视学生。而是在学生提出疑问后，关注学生，鼓励学生去探讨问题。

(2) ①新课程提倡开放与生成的教学观，教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。案例中的语文老师不应仅仅执行之前设计好的课程，

将学生提出的问题放到课后去研究、讨论，而是应该借此契机，引导学生在课堂上对此问题进行研究探讨，激发学生的学习兴趣，引起学生对课文内容的深入思考。②案例中的语文老师在面对学生的问题时，由于没有相关的知识储备，故需要放到课下去解决此问题。为了避免这样的问题再次发生，该老师需要树立终身学习理念，不断更新自己的知识结构，不断提升自己的知识素养，以便在教学过程中游刃有余。

2. (1) 案例反映了我国中小学生沉溺于网吧的现状，这是一个值得全社会关注的现象和问题，从大的方面看，关系到国家、民族的发展和社会的稳定；从小的方面看，关系到家庭的幸福和个体的发展。

(2) 在案例中，学校虽然尽到了自己的责任，但是由于社会上的网吧太多，学校管不住网吧。面对孩子沉溺于网吧的情况，王小奇的家长也无可奈何，只能把他关在家里。这就从侧面说明了社会、家庭和学校三种教育力量整合的重要性和紧迫性。

(3) 为了解决上述案例中的问题，应该使社会、家庭和学校协调一致，形成教育合力，共同为学生的健康发展创造一个良好的环境。在家庭教育中，父母应该时常关心孩子的生活，注意教育方式；社会应该开展多种有益的教育活动方式，协调学校教育和家庭教育，吸引学生参加，尤其是政府应该采取强硬措施，对网吧进行整顿，以优化学生的成长环境；作为学校，应该积极与社会、家长进行沟通，并一起努力促进学生的健康成长。

3. (1) 张某上课玩手机的行为是不正确的。根据《中华人民共和国教育法》第四十四条规定，受教育者应当履行遵守法律、法规；遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；努力学习，完成规定的学习任务以及遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度的义务。因此，张某的做法是不恰当的。

(2) 罗老师强行收走张某的手机侵犯了学生的财产权；翻看张某手机微信里的聊天记录侵犯了学生的隐私权；罗老师对张某的批评教育带有侮辱的性质，侵犯了学生的人格尊严权。

四、论述题（答案要点）

试述遗忘的影响因素以及防止遗忘的方法。

(1) 影响遗忘的因素有：①学习材料的性质；②系列位置效应；③识记材料的数量和学习程度；④记忆任务的长久性与重要性；⑤识记的方法；⑥时间因素；⑦情绪和动机。

(2) 防止遗忘的方法：①复习时机要得当：及时复习；合理分配复习时间；间隔复习；循环复习。②复习方法要合理：分散复习与集中复习相结合；复习方法多样化；运用多种感官参与复习；尝试回忆与反复识记相结合。③复习次数要适宜：复习内容的数量要适当；提倡适当的过度学习。④重视对记忆品质的培养。⑤注意用脑卫生。

五、教学设计题（答案要点）

【教学目标】

- (1) 借助汉语拼音认识 8 个汉字，学会书写“农、当、午、汗”。
- (2) 能正确、流利、有感情地朗读古诗，并试着背诵。
- (3) 理解古诗大意，体会农民伯伯的辛苦，懂得珍惜粮食。

【教学重点】

- (1) 认识 8 个汉字，会写“农、当、午、汗”。
- (2) 能正确、流利、有感情地朗读古诗。

【教学难点】

- (1) 学会“农”“当”的写法。
- (2) 体会到粮食来之不易，懂得珍惜粮食。

【教学准备】

生字卡片、稻穗图、小黑板、磁带等。

【教学时间】

一课时

【教学过程】

(1) 谈话导入

今天，老师有一个难题，想请同学们帮我解决一下。（出示图片“一碗打翻的饭”）这就是老师遇到的难题，有个孩子每天吃饭都吃不完，而且漏得满桌子都是。老师想请会讲道理的同学给他讲讲道理。（……这是农民伯伯辛辛苦苦种出来的）

同学们见过农民伯伯辛辛苦苦种粮食的情景吗？老师带来了一幅图，就是农民伯伯平常劳作的情景，请同学们观察一下图上都画了什么？（出示“辛苦”卡片，教读）

（2）观察图画

同学们从图上都看到了什么？（……农民伯伯在锄草，他很辛苦）再次齐读“辛苦”，并将卡片贴在黑板上。今天，我们就要学一首能描述这幅图的诗——《悯农》。

（3）学习生字

①初读课文，感知诗意

同学们，让我们一起来听一听这首古诗，用右手的食指指着字，要听清字的读音，看看谁最认真？

这首诗你们会背了，但是里面的生字你们都认识吗？让我们一起来学习这首古诗中的生字词，看谁学得又对又快。

②认读生字

下面请同学们轻声读课文，用手指指着课文，圈出带红色音节的生字。（引导学生回忆平时学习生字的主要方法）你们平时都用哪些方法来学习生字？（用拼音、问同学、查字典、问老师）同学们归纳得真好，那就请你赶快用你自己喜欢的方法学习生字吧。（学生自主学习生字，教师巡视，发现问题及时点拨）学习完生字以后，请你给同桌读一读，注意用手指指着字读。

这些生字又交上了新朋友，你能把它们读出来吗？（出示词语：悯农、日当午、谁知、汗滴、粒粒、辛苦）抽学生读，齐读。

在词语中你认识了生字，那么老师把生字单独拿出来你还能认出它们吗？如果你认识就站起来大声地读出来。（当读到“午”字时进行扩词，从而理解“日当午”）挑选学生读课文，其他小朋友用手指着书，认真听，听他哪个字音读准了，哪个跟你不一样，等会儿请你给他指出来。齐读。

（4）再读课文，理解诗意

刚才我们一起初读了课文，同学们学得特别好，下面，请你们再读课文，从课文中你知道了什么？你从哪些诗句中感受到了农民伯伯的辛苦？自己读一读。

重点指导：

汗滴禾下土、粒粒皆辛苦。

指导方法：

先通过做锄草的动作表现出辛苦，应表现得行动缓慢、吃力；在朗读古诗时语气应重而稍慢，学生基本领悟即可。

(5) 巩固练习，指导书写

① 捡稻穗游戏，复习生字

秋天来了，农民伯伯通过辛勤的劳动获得了大丰收。收割后，还有一些稻穗遗留在田地里，下面咱们一起去捡稻穗吧。（老师贴稻穗图，画篮子）要求学生任选一个稻穗，读出后面的生字，然后放到篮子里。抽学生上台拾稻穗，然后反过面贴于篮子里。问学生打算把带哪个字的稻穗送给谁？为什么？

② 指导写字

（出示“农、当、汗、午”）

重点指导“当”，认识小字头，学生认真观察书上的笔画，然后写字。学生练习写一个字，同桌互评，然后再写一个。

(6) 总结全文

六、教育写作（写作思路）

首先，分析材料，明确材料表达的中心思想。材料表达的重点是每个孩子都是独一无二的，是处于发展过程中的人，孩子的发展应该是全面的发展。

其次，考生可从现代学生观角度展开讨论，教师在教学过程中要认识到学生是发展中的人和独特的人，要用发展的观点看待学生，并且要对学生因材施教，促进学生的全面发展。

最后，考生可结合自己的报考岗位，谈一谈自己如何在实际教学过程中尊重学生，促进学生的全面发展。