

2020年下半年国家教师资格考试 中学综合素质真题试卷答案解析

一、单项选择题

1. C【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的三大要义是面向全体、全面发展、主动发展。该老师量化了素质教育的目标,能够关注到学生的全面发展,但忽视了全体学生的主动发展,窄化了素质教育的内涵,是对素质教育内涵理解的偏差。故本题选C。
2. C【解析】本题考查教师专业发展的阶段。伯利纳将教师专业发展分为五个阶段,分别是新手阶段、熟练新手阶段、胜任阶段、业务精干阶段、专家阶段。新手阶段的教师是指刚刚从事教学工作的教师,在此阶段他们主要需求是了解与教学有关的实际情况,熟悉具体的教学情境;新手教师经过2~3年逐渐发展成为熟练新手,该阶段他们需要把实践经验与书本知识逐渐整合,开始逐步掌握教学过程的内在联系,这正是凝练教育教学经验的过程;在业务精干阶段的教师在教学机智、教学智慧、观察力、决策力方面有所增强,教学行为已经达到了灵活、流畅的程度;专家阶段的教师一般是在工作10年及以上,这时他们已经熟练掌握了教育教学方法,并且情感上对教育充满了热爱与责任感。系统学习基础理论知识主要是在职前期需要解决的问题。综上所述,本题选C。
3. D【解析】本题考查教育公正。教育公正体现在教育活动中就是要保证所有学生的教育机会均等,性别不应该是教师差别对待学生的理由,在教育教学活动中,教师要平等公正地对待每一个人,坚持教育公正。本题中王老师的做法不合理,有违公平待生的理念。故本题选D。
4. A【解析】本题考查教师成长的途径。进行教学反思是教师成长的途径,教学反思是指教师以自己的教学活动过程为思考对象,对自己所做出的某种教学行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的活动。本题中影老师在实施新的教学设计之后对自己的提问属于教学反思。故本题选A。
5. B【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》的相关知识。宪法第三十五条规定:中华人民共和国公民有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由。宪法第三十六条规定:中华人民共和国公民有宗教信仰自由。宪法第四十七条规定:中华人民共和国公民有进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。宪法第五十六条规定:中华人民共和国公民有依照法律纳税的义务。税收具有强制性特点,依法纳税是公民必须履行的基本义务,不属于公民自由。故本题选B。
6. C【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的相关知识。根据《中华人民共和国教育法》第八十条规定:任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一,有违法所得的,由公安机关没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的,处五日以上十五日以下拘留;构成犯罪的,依法追究刑事责任;属于国家机关工作人员的,还应当依法给予处分:(一)组织作弊的;(二)通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的;(三)代替他人参加考试的;(四)在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的;(五)其他扰乱考试秩序的行为。故本题选C。
7. D【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》的相关知识。《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定:学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。题干中,姜某因故意犯罪被剥夺政治权利,不具备从事义务教育工作的基本条件,陈校长拒绝其求职的做法是合法的。A项,根据我国《刑法》的相关规定,依法受过刑事处罚的人,在入伍、就业的时候,应当如实向有关单位报告自己曾受过刑事处罚,不得隐瞒。剥夺政治权利属于刑事处罚附加刑的一种,陈校长了解姜某是否受过刑事处罚的做法未侵犯其隐私权。根据《中华人民共和国教育法》第二十九条规定,学校具有“聘任教师及其他职工,实施奖励或者处分”的权利,C项不选。综上所述,本题选D。
8. B【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关知识。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。本题中的何某暗示家长送礼的行为属于品行不良。故本题选B。
9. A【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》的相关知识。根据《学生伤害事故处理办法》第九条第九款规定,学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚,或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或其他有关规定的造成学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任。体育课老师迟到,违反了工作章程,因此学校应承担相应的责任。根据该办法第十条第三款规定,学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的造成学生伤害事故,学生或者未成年学生监护人应承担相应的责任。材料中宋某有先天性心脏病但并未事先告诉学校,因

- 此其监护人应承担相应的责任。故本题选 A。
10. D【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关知识。根据《中华人民共和国教师法》第七条规定:教师享有按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。本题中某中学以扣发工资强迫教师在寒假期间加班的做法是不正确的。故本题选 D。
11. A【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》的相关知识。《中华人民共和国未成年人保护法》第四十三条规定:对孤儿、无法查明其父母或者其他监护人的以及其他生活无着的未成年人,由民政部门设立的儿童福利机构收留抚养。故本题选 A。
12. D【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的相关知识。根据《中华人民共和国教育法》第三十七条规定:受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。本题中周老师的做法侵犯了张晓的平等升学权,是不合法的。故本题选 D。
13. B【解析】本题考查教育机智。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力,是指教师能根据学生新的特别是意外的情况,迅速而正确地做出判断,随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。本题中章老师面对课堂突发事件,应发挥自己的教育机智,在保证课堂正常进行的同时维护学生身心健康,在这一前提下继续上课,留待课后处理是合理的做法。故本题选 B。
14. C【解析】本题考查学生观。学生是完整的人,学生并不是单纯的抽象的学习者,而是有着丰富个性的完整的人。这要求教师在教育活动中要把学生作为完整的人来对待,反对那种割裂人的完整性的做法,还学生完整的生活世界,丰富学生的精神生活,给予学生全面展现个性力量的时间和空间。本题中范老师撤销晓月班干部职务的做法忽视了学生发展的完整性。故本题选 C。
15. B【解析】本题考查教师职业道德情感。教师职业道德情感是个体履行教书育人职责时所产生的一种内心愉悦的或是内疚不安的情感体验,它的生成需要安全感、归属感、敬畏感及自尊感四个基础性要素。其中归属感是指个体自觉被他人或被团体认可与接纳时的一种感受。王校长推荐新入职的丁老师参加学校集体活动,帮助他快速融入集体,是培养新教师归属感的表现,也是重视教师职业道德情感生成的基础性要素构建的表现。故本题选 B。
16. C【解析】本题考查教师关怀的特点。本题中乔老师从晓甜喜欢写作这一兴趣爱好入手,对她进行关怀教育,说明乔老师教育学生注重方式方法。故本题选 C。
17. A【解析】本题考查生物常识。白细胞是机体防御系统的重要组成部分,白细胞通过吞噬、产生抗体等方式来抵御与消灭入侵的病原微生物,以实现机体的防御保护作用。红细胞是血液中数量最多的细胞,主要生理功能是运送氧气和二氧化碳,同时还具有免疫功能。血小板的主要生理功能有参与生理性止血的全过程、促进凝血、维持毛细血管壁的完整性等。蛋白质是生命的物质基础,一切有生命的地方,都有蛋白质的存在。故本题选 A。
18. D【解析】本题考查科学常识。国际奥林匹克竞赛,又称国际中学生奥林匹克竞赛,是一项面向全球各地中学生的国际性学科知识竞赛,主要包括数学、物理学、化学、生物学、信息学等。奥林匹克竞赛中没有电子奥林匹克竞赛这一项,故本题选 D。
19. A【解析】本题考查历史素养。《汉谟拉比法典》全文用楔形文字刻在黑色的玄武岩上,是世界上现存的第一部比较完备的成文法典。故本题选 A。
20. C【解析】本题考查文化素养。《抱朴子》为东晋葛洪所撰,分内、外篇,内篇主要讲述神仙方药、鬼怪变化、养生延年、禳灾却病,属于道家养生范围。该书记载的炼丹理论与方法、医学知识对我国古代化学、医学的发展有一定的贡献。A项,许逊是晋代道教人物,“净明派”创始人,著有《灵剑子》等书。B项,魏伯阳是东汉时期黄老道家、炼丹理论家,道教“丹鼎派”的理论奠基人,所著《周易参同契》是现存最早系统阐述炼丹理论的著作。D项,陶弘景是南朝齐、梁时道教学者、炼丹家、医药学家,所撰《本草经集注》是一部极具价值的药学著作。故本题选 C。
21. A【解析】本题考查文学素养。“满纸荒唐言,一把辛酸泪。都云作者痴,谁解其中味”出自我国古典文学名著《红楼梦》的开卷。意指全书都是由血泪交融而成;人们只会说作者太痴情了,又有谁能了解作者在写作时内心的千愁万苦呢?题干中的两句诗常被写文章的人用来抒发自己不为人知的满腹悲愤。故本题选 A。
22. B【解析】本题考查艺术素养。A项,爵士音乐是20世纪初产生于美国新奥尔良的一种舞曲性质的音乐,主要来源于黑人劳动歌曲及在婚丧仪式或社交场合所唱的歌曲。B项,古典音乐是对过去时代具有典范意义或代表性音乐的泛指,亦是现代音乐或爵士音乐的对称。C项,标题音乐指采用标题或说明性文字提示作品文学性、戏剧性或绘画性内容的器乐曲。D项,主调音乐是多声部音乐的一种,整部作品的进行以其中某一个声部的旋律为主,其他的声部以和声或节奏等手法进行陪衬和伴奏。故本题选 B。
23. B【解析】本题考查传统文化素养。“八仙”一般是指铁拐李、汉钟离、张果老、蓝采和、何仙姑、吕洞宾、韩湘子、曹国舅这八位神仙人物。在传说中,八仙各有不同的法器,铁拐李有铁杖及葫芦,汉钟离有芭蕉扇,张果老有纸叠驴,蓝采和有花篮,何仙姑有莲花,吕洞宾有长剑,韩湘子有横笛,曹国舅有玉板。综上所述,B项剪纸画中吹横笛的是韩湘子,故本题选 B。

24. C【解析】本题考查难度的计算。根据难度计算公式 $P = \frac{R_H + R_L}{2n} \times 100\%$ 可计算出难度为 0.5。其中 R_H 和 R_L 分别代表高分组和低分组通过该题的人数, n 代表每个组的人数。
25. D【解析】本题考查信度相关知识。影响信度的因素主要有被试的因素、测验的长度、测验的难度等。一般来说, 在一个测验中增加同质的题目, 可以使信度提高。故本题选 D。
26. B【解析】本题考查 Word 的基本操作。A 选项, 选中需要合并且连续的单元格, 右击鼠标, 选择“合并单元格”即可实现单元格的合并。B 选项, 两张表格中间有换行符, 无法合并成同一张表格, 若在第一张表格后边直接再插入一张表格, 则他们是同一张表格, 而不是两张表格。C 选项, 在表格内部任意地方右击鼠标, 选择“拆分表格”即可对表格进行拆分。D 选项, 选中表格, 右击鼠标, 选择“表格属性”进行设置即可。故本题选 B。
27. D【解析】本题考查 Excel 函数的作用。选项 A 是求和函数, 选项 B 是统计指定区域中符合指定条件的单元格计数函数, 选项 C 是求最小值函数, 选项 D 是求平均值函数。故本题选 D。
28. B【解析】本题考查包含关系。题干中“绿茶”和“茶叶”是包含关系。A 项, “蔬菜”和“水果”是交叉关系, 与题干逻辑关系不一致, 排除。B 项“雨伞”和“雨具”是包含关系, 与题干逻辑关系一致。C 项, “跑鞋”和“跑道”是全异关系, 与题干逻辑关系不一致, 排除。D 项, “面粉”是制作“面包”的一种材料, 与题干逻辑关系不一致, 排除。故本题选 B。
29. C【解析】本题考查数字推理。分析题干可得出规律: 从第三项开始, 每前两项之和再加上 2 即为后一项的数值。即 $8 + 10 + 2 = 20$; $10 + 20 + 2 = 32$; $20 + 32 + 2 = (54)$; $32 + (54) + 2 = 88$ 。故本题选 C。

二、材料分析题(答案要点)

30. 崔老师开放民主的教育理念虽然值得借鉴, 但他的做法不符合素质教育观的相关要求。具体分析如下:
- (1) 素质教育强调教师应面向全体学生。素质教育倡导人人有受教育的权利, 强调在教育中每个人都得到发展, 而不是只注重一部分人, 更不是只注重少数人的发展。材料中崔老师喜欢找学习好的学生进行谈话, 而对于成绩不太好的学生却不加干预, 说明崔老师只注重个别学生的发展, 违背了素质教育面向全体学生的要求。
- (2) 素质教育应促进学生的全面发展。素质教育倡导的是在教育中使每个学生都得到充分的、全面的发展。实施素质教育必须坚持德育、智育、体育、美育和劳动技术教育并举, 促进学生生动活泼地发展。材料中崔老师对偏科的学生以及不喜欢体育锻炼的学生过分“宽容”, 不利于学生

综合素质的提高, 违背了素质教育促进学生全面发展的要求。

(3) 素质教育应促进学生个性发展。每个人由于先天禀赋、环境影响、接受教育的内化过程等方面存在诸多差异, 因此要求教师对学生进行差异性教育, 做好因材施教。材料中崔老师虽然意识到学生之间存在差异, 但并没有针对学生的差异进行针对性教学, 过于消极, 没有促进学生的个性发展。

综上所述, 崔老师没有正确落实素质教育观, 没能促进全体学生的全面发展和个性发展, 作为老师我们应引以为戒。

31. 材料中, 毕老师一开始的做法是不当的, 经过反思后的做法符合教师职业道德的要求, 我们应辩证地看待毕老师反思前后的做法。

(1) 为人师表的师德规范要求教师严于律己, 以身作则, 衣着得体, 语言规范, 举止文明。材料中毕老师因生气便使劲把教材往地上一摔, 继而大声训斥孙涛, 收到孙涛的辞职信后, 又当众宣布罢免孙涛的职务, 这一连串的行为都容易给学生带来消极影响, 违背了为人师表的师德规范。

(2) 教书育人的师德规范要求教师遵循教育规律, 实施素质教育, 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教。材料中, 毕老师反思之后, 心平气和地与孙涛交谈, 引导他正确看待学习和班级工作之间的关系, 让他明白只要努力就一定能同时搞好学习和班级工作, 符合教书育人的师德规范。

(3) 爱岗敬业的师德规范要求教师对工作高度负责, 不得敷衍塞责。材料中毕老师在反思之前遇到了问题就把责任推卸到孙涛身上, 违背了爱岗敬业的师德规范。在反思之后, 毕老师认识到自己行为的不妥当, 主动找孙涛道歉并进行长谈, 最终顺利解决了问题。

(4) 关爱学生的师德规范要求教师关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生的良师益友。材料中毕老师刚开始严厉斥责孙涛, 没有做到严慈相济, 违背了关爱学生的师德规范。经过反思之后, 毕老师找孙涛长谈, 一起分析问题所在, 最终共同解决了问题。

综上所述, 作为教师我们应该正确践行职业道德规范, 做一名合格的教师。

32. (1) “思想质量上的不尽人意”可以从以下几个方面来分析: 首先, 物质价值的创造与拥有在相当大的程度上压倒了对精神价值的创造与实现。其次, 功利主义的价值观占据了主流, 物质价值和与精神价值直接的关系已经失衡, 我们当下生活所出现的问题并不在现象与问题本身, 而在于意义与价值出现了偏差。最后, 宣泄式、怨怼式甚至破坏式写作成为潮流。

(2) 不足在于: ①思想上不尽人意, 功利主义占据主流, 精神价值被物质价值所压倒, 两者失衡。②地方与无名或隐名写作, 还不能担起将自身转

化成社会建设路径的重任。③地方与无名或隐名写作对理想与价值的探讨或肯定仍存在不足,且缺少守护传统价值以及提出新价值观的力量。作者期望的地方性写作理想状态:①地方性写作发展状态应该具有自我调节和自我修复功能。②地方性写作应该是动态平衡的,一方面与社会生活实践及价值的变化相结合,另一方面也要融合伦理和历史。③社会应对地方性写作报以宽容鼓励的态度,促进地方性写作的蓬勃和发展。

三、写作题

33.【写作思路】

根据材料内容,人们对“抢红包”现象大致有三类看法:①对红包持支持态度,认为值得发扬。这是从赞同新科技、新事物的角度来说的,新事物既然出现并能生存下去就一定有其存在的理由及空间,科技的发展也一定会改变传统的观念,红包不妨看作是继电话拜年、短信拜年后的又一发展。它同样能传递人与人之间的情感。②对红包持反对态度,认为这种“认钱不认情”的行为会让感情更加疏远,对社会风气也是不好的引导,故应予以摒弃。③第三种态度是辩证看待“红包”。“红包”形式新颖,老少同乐,但在玩的同时应注意度的把握,不可盲目沉浸其中,甚至陷入金钱的牢笼。它可以成为亲情的润滑剂,但应注意恰当的时间和场合。

【范文】

守护本心

“抢红包”似乎已经成为重要的社交手段以及潮流,不管是同事交流,还是亲朋相聚,动动手指,点点红包,就能让气氛热烈起来。但是,在这潮流之中,我宁愿骄傲着落伍,守护本心。

总有那么一些人守护着心灵的净土。诸葛亮坚守着“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”的人生信条;陶渊明证明了“不为五斗米折腰”的傲然正气;林清玄保持着“身如浮木,心有沉香”的深沉之心。而现在,时代在飞速进步,人心却日渐浮躁,将传统的交际转移到虚拟的网络世界,而红包,变成了简单的氛围道具,在抢与被抢的过程中,丢失了其背后的深厚传统内涵。

红包满天,趋之若鹜者与日俱增,似乎不发红包便是不近人情,不解世道。可是这样真的有用吗?逢年过节本就因手机娱乐而相距甚远的亲情,再一次被这火热的“红包革命”推向更远的角落,愈演愈烈的网络亲情似乎已经便捷到足不出户便可维系保持,可是,当你划开屏幕接收那一沓沓鲜红的数据时,是否有小时候双手接过长辈红包时的那种欣喜若狂?是否有在枕下藏了一夜,第二天迫不及待拆开红包的那份小心珍藏?

某公司日前发布了一项研究报告,表明人们的平均注意力时间由20秒降低到10秒,而这只花了50年,新兴事物带来了巨大的便利,同时也给予人们很大的伤害,新的文化未必都是好的,

过于追求新鲜事物,会让自己处于危险之中。而传统文化,与之相比更显出了优越之处。经过几千年的沉淀与凝聚,传统文化已经成为一个民族取之不尽,用之不竭的伟大精神动力。

酒中陈酿最为甘醇,文化也如此。信息爆炸的时代,人们追求更快更迅捷,却全然不顾那些本应该慢下来的事物,如果说中国的发展是建设一座大楼,那传统就是地基,没有坚实的地基,楼房建得越高就越危险。所以,放下手机,放下抢红包的手指,好好品味我们的传统,去发现他们的朴实和高贵。

网络世界毕竟是虚拟的,真实可感的现实世界才是最动人的。暮春之落英,暖夏之素莲,深秋之红叶,严冬之飞雪,天天蜷缩在狭小居室中“抢红包”的你,多久没有身处自然之中感受四季的变换,多久没有站在日光之下倾听清风的细语了?为了手机上几分几毛的单调数字,那么多人竟然放弃了无穷无尽的自然之美,若是心系自然的古人知道了,也会唏嘘不已吧。

因此,别让红包“抢”走你欣赏自然的眼睛。“抢红包”只是这个信息时代的一段剪影。这个时代里,有太多东西混淆人们的视听,扰乱人们的心绪,只有珍惜时光,坚守本心,心向自然,才能留住真情,留住自我,留住红包内涵里传统的福韵。