

# 中小学教师资格考试模拟卷四

## 教育知识与能力（中学）参考答案及解析

### 一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：教育的生物起源说认为教育是人和动物共有的一种本能。

2. 【答案】B。 3. 【答案】B。 4. 【答案】C。

5. 【答案】A。解析：调查法是研究者通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法。

6. 【答案】C。解析：本题考查的是德育方法。德育的情境陶冶法是指教育者利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。通过卡通画的方式潜移默化地影响学生是利用了环境感染的方式。因此本题选C。

7. 【答案】B。解析：道德情感就是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。

8. 【答案】B。 9. 【答案】D。

10. 【答案】B。解析：以直观感知为主的教学方法。参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。它可以分为三类：准备性参观、并行参观、总结性参观。

11. 【答案】A。

12. 【答案】C。解析：感觉适应是指刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象；感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象；联觉指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象；错觉指对客观事物的歪曲的不正确的知觉。不同的颜色使人产生颜色之外其他的感觉属于联觉，故选C。

13. 【答案】A。解析：元认知计划是根据认知活动的特定目标，在一项认知活动之前计划各种活动，预计结果、选择策略，想出各种解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，答案选A。

14. 【答案】C。 15. 【答案】C。

16. 【答案】C。解析：“人人平等、尊重他人的尊严与权利”，根据科尔伯格的理论，属于后习俗水平的普遍伦理阶段。

17. 【答案】D。解析：胆汁质的特点是直率热情，精力旺盛，好冲动，但暴躁易怒，脾气急，张老师的教育方式有利于克服暴躁易怒的问题。

18. 【答案】D。解析：处于形式运算阶段的儿童，思维具有可逆性和补偿性。题干所述是思维补偿性的表现，因此该儿童所处阶段是形式运算阶段。

19. 【答案】D。解析：提干描述属于典型的社交恐惧症的症状。

20. 【答案】B。解析：班主任工作的前提和基础是全面了解学生。

21. 【答案】A。

## 二、辨析题

22. 【参考答案】

该说法正确。性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。包括行为方式和水平的调节。在紧急或困难情况下表现得镇定、果断正是对于行为方式和水平的调节，故题干说法正确。

23. 【参考答案】

该说法错误。根据记忆的规律，学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，但在一定的时间不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果。题干中，“漏一补十”、“错一罚十”的做法若长期使用，易使学生丧失学习兴趣、记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一些心理障碍。因此，题干说法错误。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式，是教学的基本组织形式。优点是：（1）有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量；（2）有利于大面积培养人才；（3）能够充分发挥教师的主导作用；（4）有利于发挥集体教育的作用。缺点是：（1）难以照顾学生的个别差异，难以因材施教；（2）难以形成学生的探索精神、创新能力和实践能力；（3）缺乏灵活性。

25. 【参考答案】

这种说法是错误的。教育具有相对独立性表现在教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。教育有可能超前于生产力、政治经济制度的发展，也有可能落后于社会生产力、政治经济制度的发展。所以，教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步。

## 三、简答题

26. 【参考答案】

（1）主观依据：从主观方面来看，教育目的首先是教育活动中人的价值选择。人们在考虑教育目的时往往会受其哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向的影响。

（2）客观依据：①社会生产力和科学技术发展水平；②一定的社会经济和政治制度；③社会历史发展的进程；④受教育者身心发展的规律。

27. 【参考答案】

建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

（1）学习的主动建构性。

（2）学习的社会互动性。

（3）学习的情境性。

28. 【参考答案】

活动中心课程又叫经验课程，代表人物是美国的杜威和其学生克伯屈。

基本观点：

第一，主张一切学习都来自于经验，而学习就是经验的改造或改组；

第二，主张学习必须和个人的特殊经验发生联系，教学必须从学习者已有的经验开始；

第三，主张打破严格的学科界限，有步骤地扩充学习单元和组织教材，强调在活动中学习，而教师从中发挥协助作用。

#### 29. 【参考答案】

(1) 培养学生行为的目的性，减少其行动的盲目性；

(2) 培养学生良好的行为习惯，从生活入手培养意志品质；

(3) 培养学生自我控制、自我调节的能力；

(4) 有意识地为 学生创设困难情境，使学生在克服困难的过程中，锻炼各种意志品质。

#### 四、材料分析题

#### 30. 【参考答案】

(1) 教师在课堂导入的过程中，运用的是理论联系实际原则。

(2) 理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

贯彻理论联系实际原则要注意以下几点：

首先，书本知识的教学要注重联系实际；

其次，重视培养学生运用知识的能力；

再次，正确处理知识教学与技能训练的关系；

最后，补充必要的乡土教材。

教师应注意理论联系实际，正确处理好教学中的直接经验与间接经验、感性知识与理性知识、讲与练、学与用的关系，使学生掌握比较全面的科学知识，发展能解决实际问题的技能与技巧。

#### 31. 【参考答案】

如果我是小张的班主任，我会从以下几个方面着手对小张进行教育培养：

首先，对小张进行有效的说服。通过摆事实、讲道理的方式，不仅以理服人，而且要以情动人，有效利用正反论据，发挥情感作用，帮助小张在原有态度基础上逐步提高。

然后，帮助小张明确他的价值观，让他的价值观指导他的行为。小张正处于价值观形成的重要阶段，他可能没有清晰地意识到自己的价值观，因而行为往往会背离他真正的价值观。我们要引导小张利用理性思维和情绪体验来检查他的行为模式，鼓励他努力发现自身的价值，并根据自己的价值选择来行事。

其次，利用同伴约定帮助小张改变不良行为。发动小张的好友，同时在班集体中建立一定的群体约定，让积极、正向的集体温暖小张，从而让小张回归集体，回归有利于他成长的良好关系网中，利用同伴或者集体约束他的行为。

再次，树立良好榜样。根据小张的实际情况，选择和充分利用恰当的示范方式，给小张树立良好的榜样，如小张的好友、小张崇拜的偶像明星、小张敬重的长辈等，让小张主动学习榜样的行为，向榜样靠近，从而改变小张的不良态度和行为。

最后，给予适当的奖励和惩罚。要认识到，品德形成和培养的过程是一个长期、反复、曲折的过程，在这个过程中，小张可能会有令人惊喜的良好转变，也可能出现令人沮丧的反复，作为班主任，要足够涵容，对他的进步给予适当的鼓励，多给小张信心；对于小张过分的行为合理惩罚，但慎用惩罚。