无生上课课堂教学评分标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考场 | |  | | 考生抽签号 | | | | |  | 考官编号 | | | |  |
| 课题 | |  | | | | | | | | 学科 | | | |  |
| 测评指标 | | 评 价 标 准 | | | | | | | | | | | | 测评得分 |
| 优 | | | | 良 | 一般 | | | | 差 | | |
| 测评项目 | | 完全达到 | | | | 基本达到 | 部分达到 | | | | 少量达到或全未达到 | | |
| 教材理解  与把握  （15分） | 1 | 教学目标明确、具体，符合《课程标准》和学生实际。教学内容正确，能把握住教学内容与前后知识的联系及在教材中所处的地位，无科学性错误，能恰当地进行德育渗透。 | | | | | | | | | | | |  |
| 7-6 | | | 5-4 | | | 3-2 | | | | | 1-0 |
| 2 | 教学重点突出，难点突破得当。教材处理符合本学科的特点，能发掘教材中的能力因素和非智力因素。 | | | | | | | | | | | |  |
| 8-7 | | | 6-5 | | | 4-3 | | | | | 2及以下 |
| 教学安排  与处理  （35分） | 3 | 教学层次清楚，教学环节合理、紧凑。能面向全体学生，因材施教，分层指导。重视调动学生学习积极性，注意学习方法的指导，有利于教学目标的实现。 | | | | | | | | | | | |  |
| 12-10 | | | 9-7 | | | 6-4 | | | | | 3及以下 |
| 4 | 体现本学科教学改革的精神，能较好地反映以教师为主导、学生为主体。教学方法的选用符合内容需要，符合学生的认知规律，注重学生思维的训练和能力的培养。 | | | | | | | | | | | |  |
| 13-11 | | | 10-8 | | | 7-5 | | | | | 4及以下 |
| 5 | 注重基础知识理解，基本技能训练。能恰当体现现代教学手段，优化教学过程，提高教学效率。 | | | | | | | | | | | |  |
| 10-9 | | | 8-7 | | | 6-5 | | | | | 4及以下 |
| 教师素养  与能力  （20分） | 6 | 教态自然亲切，普通话准确，语言规范、精炼、生动。板书清晰合理、简明扼要。体现教师的人格修养、科学精神和求实态度，表现本学科应具备的特有教学素养。 | | | | | | | | | | | |  |
| 10-9 | 8-7 | | | | 6-5 | | | | | 4及以下 | |
| 7 | 师生交往互动，注意信息反馈，应变能力强。科学规范体现教具学具运用，体现效果好。 | | | | | | | | | | | |  |
| 10-9 | | | 8-7 | | | 6-5 | | | | | 4及以下 |
| （预测）  教学效果  （10分） | 8 | 学生参与度高，思维活跃，情绪饱满，注意力集中。按时完成教学任务，有效达成教学目标，师生共同发展。 | | | | | | | | | | | |  |
| 10-9 | | | 8-7 | | | 6-5 | | | | | 4及以下 |
| 现场答辩  （20分） | | 思路清晰，逻辑严密，答辩准确，要点突出，富有创新，表达能力好，仪态端庄大方。 | | | | | | | | | | | |  |
| 20-17 | | | 16-13 | | | 12-9 | | | | | 8及以下 |
| 总体评价 | | 考官签名： 年 月 日 | | | | | | | | | | | | 总得分 |
|  |