(1)①兴趣是最好的老师，该教师以疑问导入，能激发学生自主学习的兴趣和探究课文的积极性。

②以课文内容进行导入既激发了学生对课文内容的兴趣，同时也能在一定程度上帮助学生理解课文，梳理课文脉络。

③该教师的导入语已经暗含了该课文的主旨，“那几颗普普通通的生枣核承载着一份什么样的情感呢”一句话将学生学习课文时的重点集中到了“情感”上，便于学生提炼课文主旨。

(2)安排这一环节的意图是让学生读通文字，初步感受文本。本文构思巧妙，情感深沉，轻声朗读可能比大声朗读或默读更容易使学生获得感受。学生在没有“干扰”的情况下，获得原始感觉是非常重要的，这是一种“真实的阅读”，也是“发现”“探究”的起点。出示生字词有利于学生对语文知识的掌握，增加积累。提出交流的问题比较宽泛，目的是希望学生能注重个体体验，也便于教师了解学生对文本的理解程度，更好地把握下一步的教学，有的放矢地引导学生深入思考。