

2019年山东省枣庄市峰城区教师招聘考试 教学基础知识真题试卷(精编)答案解析

一、单项选择题

1. B【解析】赫尔巴特是教师中心论的典型代表,他认为教师在教育教学过程中起主宰作用,强调教师的权威作用。
2. D【解析】根据课程设置要求,可将课程分为必修课程和选修课程。(具体内容考生可参考北京师范大学出版社出版,陈寒主编的《教育学教程》)
3. B【解析】1632年,捷克教育家夸美纽斯出版的《大教学论》最早从理论上对班级授课制做了阐述,为班级授课制奠定了理论基础。
4. A【解析】苏霍姆林斯基提出了和谐教育思想。
5. A【解析】知觉的选择性是指当面对众多的客体时,知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景,并把知觉对象优先地从背景中区分出来。故题干所述是运用了知觉的选择性。
6. B【解析】略。
7. D【解析】略。
8. C【解析】我国《义务教育学校管理标准》中提出,家校配合保证每天小学生10小时、初中生9小时睡眠时间。
9. D【解析】课程标准更名前为教学大纲。
10. B【解析】巴班斯基提出了教学过程最优化理论。
11. A【解析】题干所述体现了直观性教学原则的内涵。
12. B【解析】在感知同一事物时,注意很难长时间地保持固定不变。这种短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏(或注意的动摇),它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态,而是间歇性地加强和减弱造成的。题干中的运动员因起跑信号与预备信号的间隔时间太长而受到影响,这是因为注意的动摇。
13. B【解析】“孟母三迁”强调的是环境对人发展的影响。

14. C【解析】保持的相反过程是遗忘,防止遗忘的最根本的方法就是复习。
15. A【解析】题干所述是陶冶教育法的典型示例。
16. D【解析】在心理发展过程中,当某些代表新特征的量累积到一定程度时,就会取代旧特征而处于主导地位,这表现为阶段性的间断现象。
17. D【解析】题干所述体现了教师劳动的示范性特点。
18. C【解析】人的身心发展具有顺序性,教育工作要遵循这种顺序性,循序渐进地促进人的发展。
19. D【解析】灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力,也叫思维的变通性。故题干所述体现了思维的变通性。
20. C【解析】在内化阶段,个体的行为具有高度的自觉性和主动性,并具有坚定性,表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。
21. C【解析】维果斯基认为,儿童有两种发展水平:一是儿童的现有水平,即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平;二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异,就是最近发展区。
22. A【解析】评定学生学业成绩,一般采用百分制记分法和等级制记分法。一般来说,题的数量多、便于给小分的用百分制较便利;题的数量不多,开卷、理解和灵活运用的题目用等级制较方便;等级制可以换算成一定的分数。
23. D【解析】教师对自己从事的教育工作及其社会意义有明确而深刻的认识,并表现出较高的热情和兴趣,较强的责任心和职责意识等是教师职业道德的高自觉性的体现。
24. C【解析】思维的灵活性是指能灵活地思考问题。它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题;在条件发生变化时,能随机应变,及时地改变原有计划、方案,寻找新的解决问题的途径。
25. D【解析】由于前摄抑制及倒摄抑制的影响,材料的系列位置不同,保持效果也有差异。例如,学习一篇课文,一般总是开头和结尾部分容易记住,而中间部分则容易忘记。其原因是:课文的开始部分只受倒摄抑制的影响,不受前摄抑制的影响;结尾部分只受前摄抑制的影响,不受倒摄抑制的影响;中间部分则受两种抑制的影响,因而最容易遗忘。
26. B【解析】遗传素质是智力(能力)发展的生物前提。
27. D【解析】题干描述的是行动研究法的内涵。
28. C【解析】略。
29. C【解析】学校组织学生参加生物、物理、航模等兴趣小组有利于发展学生特长,进行因材施教。
30. C【解析】题干所述体现了学习准备的内涵。
31. B【解析】有研究认为教师的职业生涯大约经历以下五个时期:(1)适应和发现(初为人师1~3年);(2)稳定期(4~6年);(3)试验期或重新评价期(7~18年);(4)平静期和保守期(19~30年);(5)退出教职(31~40年)。其中,重新评价期的主体特征是“自我怀疑”。
32. C【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成更高水平的知识结构的信息加工策略。思维导图属于组织策略的一种。
33. C【解析】教学过程的中心环节是领会知识,领会知识包括感知课程内容和理解课程内容。感知课程内容只是获得表象,而理解课程内容在于把握事物的本质和规律,理解课程内容是以感知课程内容为基础的,但学生在学习过程中,不能仅停留在知识表面,更重要的是要把握事物的本质和规律,所以理解课程内容相对于感知课程内容来说更加重要。故教学过程的中心环节是理解课程内容。
34. C【解析】班主任是“桥梁”,是“协调者”,负责协调学校与家长、科任教师与学生、科任教师与科任教师、学生与学生、学生与学校、学校与社区等关系,整合各种教育力量。
35. B【解析】学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径。
36. D【解析】实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备,进行独立操作,引起某些事物和现象产生变化,从而使学生获得直接经验,培养学生技能和技巧的教学方法。题干所述的教學方法是实验法。
37. B【解析】环境决定论认为人的发展主要依靠外在的力量,诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。华生的观点是典型的环境决定论的观点。
38. D【解析】在整个心理活动中,心理状态是处于联系心理过程和个性心理特征的中间过渡阶段。
39. B【解析】奴隶社会里,出现了专门从事教育工作的教师,产生了学校教育。
40. B【解析】《学记》(收入《礼记》)是中国也是世界教育史上的第一部教育专著,成文大约在战国

- 末期。
41. C【解析】题干所述是巩固性原则的典型示例。
42. D【解析】独白言语,是个人独自进行的,与叙述思想、情感相联系的,较长而连贯的言语。如报告、演讲就是对独白言语的典型运用。
43. A【解析】身教重于言教,教师要做到身教,最基本的要求是:凡是要求学生去做的,教师一定要身体力行,做到言行一致,发挥表率作用。
44. C【解析】机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应,属于刺激的泛化。题干所述属于刺激泛化的典型例子。
45. B【解析】班级是学校行政体系中最基层的正式组织,是开展教学活动的基本单位。
46. B【解析】略。
47. A【解析】师德的伦理价值是由教师职业劳动的特殊性决定的。从劳动对象角度看,学校教育是以向师性和模仿性强的未成年人为对象的。没有伦理道德参与的教育过程,就不能成为真正的教育过程。
48. A【解析】综合实践活动是三级管理的课程,是国家规定、地方指导与学校开发的必修课。因此它属于国家课程。
49. C【解析】奥苏贝尔提出的同化模式有:上位学习、下位学习和并列结合学习(组合学习)。
50. D【解析】道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特创建的教学组织形式。
51. A【解析】正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。
52. A【解析】创新能力的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本所在。
53. D【解析】意志的自制性,是指一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己言行的品质。故题干所述体现了小明意志的自制性。
54. D【解析】随机通达教学的基本原理是:对于同一教学内容,要在不同时间、在重新安排的情境下、带着不同的目的、从不同的角度多次进行学习,以此来达到获得高级知识的目标。
55. B【解析】“泛智”教育是由夸美纽斯提出的。
56. B【解析】注视发光的灯泡几秒钟,再闭上眼睛,就会感到眼前有一个同灯泡差不多的光源出现在黑暗的背景里,这时出现的是正后像。
57. C【解析】杜威提出了“教育无目的论”,认为“教育的过程,在它自身以外没有目的,它就是它自己的目的”。
58. C【解析】“开而弗达”的意思是要适当启发(学生)而不将结论和盘托出。这体现的是启发性原则。
59. D【解析】略。
60. A【解析】教育的本质属性是育人,即教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征。
61. A【解析】略。
62. C【解析】体罚学生是指教师以暴力的方法或以暴力相威胁,或以其他强制性手段,侵害学生的身体和精神健康的侵权行为。A、B、D三项都属于教师的正常教学行为,不属于体罚。
63. C【解析】实验证明:过度学习达到50%,即学习的熟练程度达到150%时,学习的效果最好;超过150%时,效果并不递增,很可能引起厌倦、疲劳而成为无效劳动。
64. B【解析】“以僧为师”“以吏(书)为师”是古代埃及教育的一大特征。
65. C【解析】略。
66. B【解析】常模参照评价以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点,比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置。它采用相对的观点解释学生的学业成就,着重于学生之间的比较。故题干所述的评价方式是常模参照评价。
67. D【解析】略。
68. A【解析】兴趣是人对事物的一种认识倾向,伴随着积极的情绪体验,对个体活动,特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。
69. C【解析】在我国,一般认为“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”一句。
70. B【解析】中国共产党第十四次全国代表大会(简称十四大)中提出,把教育摆在优先发展的战略地位。
71. C【解析】略。
72. D【解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传递给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干所述体现了皮格马利翁效应的内涵。
73. C【解析】智力也即智能,是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以思维力为核心。

74. C【解析】对学生进行思想品德教育是班主任的工作重点和经常性的工作。
75. C【解析】人类的学习是指个体在社会生活实践中,以语言为中介,自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。
76. A【解析】学习中所谓的“举一反三”“触类旁通”,就是知识的系统化在理解中的表现。
77. C【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。故吹、拉、弹、唱属于操作技能。
78. C【解析】学校心理辅导的一般目标可归纳为两个方面:学会调适和寻求发展。
79. B【解析】补偿是指通过新的满足来弥补原有欲望达不到的痛苦。题干中某学生学习成绩差却经常购买各种名牌消费品来获得心理上的满足,这是采用了补偿这一心理防御方式。
80. C【解析】我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。
81. C【解析】略。
82. D【解析】教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。教育的永恒性是由教育本身的职能(教育的功能)决定的。
83. A【解析】现任教育部党组书记、部长陈宝生表示:“这次治理整顿校外培训机构,就是要整顿规范教育秩序,减轻中小学生的课外负担,主要是校外负担。”
84. A【解析】略。
85. D【解析】创新教育是素质教育的核心,它是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。
86. A【解析】略。
87. B【解析】“癸卯学制”是中国近代教育史上第一部由国家颁布的并在全国实行的学制系统。
88. B【解析】校本课程可以为学生提供多样化的课程,在一定范围内补充国家课程的不足。
89. C【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,学校实行校长负责制。
90. A【解析】泰勒原理的实质是以目标为中心的模式,其整个课程开发过程都是围绕目标来进行的。
91. B【解析】略。
- 二、多项选择题**
92. ABCD【解析】个体心理发展的一般规律有:连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性和差异性。
93. ABCE【解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者享有按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金的权利。故学校将学生的奖学金用于校园绿化建设不符合《中华人民共和国教育法》的相关规定。
94. ABCD【解析】教师指导学生进行自我教育包括以下几个方面:(1)指导学生掌握修养的标准;(2)指导学生进行自我评价;(3)指导学生进行道德情感的体验;(4)指导学生在社会实践中锻炼品德。
95. ABCD【解析】良好的记忆品质包括:(1)记忆的敏捷性,这是记忆的速度和效率特征;(2)记忆的持久性,这是记忆的保持特征;(3)记忆的准确性,这是记忆的正确和精确特征;(4)记忆的准备性,这是记忆的提取和应用特征。
96. ABDE【解析】教育科研的具体任务包括研究当代教育发展,指导当前教育实践;总结教育经验,推动教育学科建设;进行中外教育比较研究,预测未来教育发展。
97. ABCDE【解析】建立教师威信的途径有:(1)培养自身良好的道德品质;(2)培养良好的认知能力和性格特征;(3)注重良好仪表、风度和行为习惯的养成;(4)给学生以良好的第一印象;(5)做学生的朋友与知己。
98. ABCD【解析】皮亚杰将个体的认知发展分为以下四个阶段:(1)感知运动阶段;(2)前运算阶段;(3)具体运算阶段;(4)形式运算阶段。
99. BCDE【解析】学习教育学的意义包括:(1)有助于树立正确的教育思想,提高贯彻教育方针的自觉性;(2)有助于树立热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养;(3)有助于科学育人,提高从事基础教育工作的水平和能力;(4)有助于推动基础教育改革和教育科学研究。
100. ACDE【解析】根据测量的内容,教育测量可分为学业成绩测验、智力测验、人格测验、特殊能力测验。
101. ACE【解析】教育民主化具体体现在教育机会均等、教育管理民主化、教学民主化三个方面。(具体内容考生可参考石油工业出版社出版,晏清才主编的《教育学》)
102. BCD【解析】桑代克认为,学习要遵循三条重要的原则:准备律、练习律、效果律。
103. ABC【解析】布鲁纳认为学习包括三种几乎同时发生的过程,这三种过程是:新知识的获得、知

- 识的转化、知识的评价。
104. CDE【解析】我国教育心理学家提出的心智技能的形成阶段包括：原型定向、原型操作、原型内化。
105. ABCE【解析】中学生心理健康的辅导模式有：
(1) 指导模式；(2) 治疗模式；(3) 发展模式；
(4) 社会影响模式。
106. ADE【解析】目前我国，中小学课程主要由课程计划(教学计划)、课程标准(教学大纲)、教材(教科书)三部分组成。
107. ABCDE【解析】教育评价的原则有方向性原则、科学性原则、民主性原则、激励性原则、可行性原则、整体性原则。
108. ACD【解析】中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。
109. ABCDE【解析】现代学校教育发展的基本特征有：
(1) 与社会联系的普遍性和直接性；(2) 学制的开放性、梯形化和弹性化；(3) 教育的现代化；
(4) 教育的民主化；(5) 科学精神和人文精神的统一性。(具体内容考生可参考石油工业出版社出版，晏清才主编的《教育学》)
110. BCDE【解析】学生学习的特点有：
(1) 学生的学习以间接经验的掌握为主线；(2) 学生的学习具有较强的计划性、目的性和组织性；(3) 学生的学习具有一定程度的被动性。
111. AE【解析】在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。
112. ABC【解析】学生的主观能动性(主体性)主要表现在三个方面：自觉性，也称主动性；独立性，也称自主性；创造性。
113. BCDE【解析】建立学制的依据有：
(1) 生产力发展水平和科学技术发展状况；(2) 社会政治经济制度；(3) 青少年儿童身心发展规律；(4) 人口发展状况；(5) 文化传统；(6) 本国学制的历史发展和国外学制的影响。
114. ABCE【解析】由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，在德育具体实施过程中，可具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到学生品德在知、情、意、行几方面和谐发展的目的。
115. ACDE【解析】新生的入学教育主要有：
(1) 适应教育；(2) 常规教育；(3) 传统教育；(4) 学习方法教育。
116. ABC【解析】课外、校外教育活动的组织形式有群众性活动、小组活动和个别活动。
117. ABCDE【解析】教师对学生的教育作用表现在：
(1) 知识的传授者；(2) 课堂纪律的管理者；
(3) 班集体的领导者；(4) 心理健康的维护者；
(5) 父母的代理人。
118. ABCD【解析】学生群体对个体的活动是产生促进助长作用还是惰化作用，取决于以下四个因素：
(1) 教学活动的难易；(2) 竞赛动机的激发；
(3) 被他人评价的意识；(4) 注意的干扰。
119. ABCD【解析】心理发展的不平衡性体现在：一方面表现出个体不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。
120. ABCDE【解析】有人曾将某些“有效的教学策略”教给教师，其中的关键程序有：
(1) 每天进行回顾；(2) 有意义地呈现新材料；(3) 有效地指导课堂作业；(4) 布置家庭作业；(5) 每周每月都进行回顾。