

## 第二部分 教学基础知识

### 三、单项选择题

27. D【解析】所谓教育的相对独立性,是指作为社会一个子系统的教育,它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性,它的历史发展也有其独特连续性和继承性。此外,在分析教育问题时,不能单就生产力发展水平、经济与科技发展水平等来

考察教育,而应当注重教育的相对独立性。

28. B【解析】教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。
29. B【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面,如爱国主义情感、集体主义情感、责任感、事业心、荣誉感、自尊心等。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”体现的是忧国忧民的爱国主义情感,它是道德感的体现。
30. A【解析】意志是指人自觉地确定目的,有意识地根据目的、动机调节支配行动,努力克服困难,实现目标的心理过程。题干所述是人的意志的具体体现。
31. D【解析】巩固性原则指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识技能的利用。历代教育家都很重视知识的巩固问题,如孔子要求“学而时习之”“温故而知新”。
32. B【解析】我国社会主义的学校德育包括三个组成部分:道德品质教育,即引导学生逐步掌握社会主义的道德规范,履行道德义务,形成高尚的品德;政治教育,即引导学生坚持社会主义道路,坚持共产党的领导,逐步形成爱憎分明的政治立场;思想教育,即引导学生逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,形成正确的人生观和科学的世界观。
33. D【解析】维果斯基认为评价人类发展应该从四个层面进行,除了微观、个体、社会历史之外,第四个层面是文化层面。
34. C【解析】体谅模式的代表人物是彼得·麦克费尔,其代表作《生命线》丛书是实施体谅模式的支柱,它由三部分组成。其中第一部分含《敏感性》《后果》《观点》三个单元,在《后果》中由71张“情境卡”组成,情境卡中提出的基本问题是“接着可能发生什么事”。
35. D【解析】无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。学生对猫的关注是没有预定目的,不需要意志努力的,属于无意注意。
36. A【解析】普雷马克原理,又称为“祖母法则”,它最早是由普雷马克提出的,指利用高频活动作为低频活动的有效强化物。题干所述例子是普雷

马克原理的典型事例。

37. B【解析】社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时,个体的行为效率提高的现象。题干所述属于个体的行为被群体积极影响的现象,这种现象属于社会助长。
38. B【解析】上课是整个教学工作的中心环节。
39. A【解析】教师的教育专业素养包括以下几个方面:(1)具有先进的教育理念;(2)具有良好的教育能力;(3)具有一定的研究能力。
40. B【解析】学校文化由观念文化、规范文化和物质文化构成。观念文化又叫精神文化,规范文化又叫制度文化。
41. B【解析】略。
42. D【解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们(如家长、教师)的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。小明学习是为了获得亲朋好友的赞扬,这种学习动机属于附属内驱力。
43. D【解析】班级授课制的不足之一是不利于因材施教,难以满足学生个性化的学习需要。故 ABC 三个选项错误。
44. D【解析】略。
45. A【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。当教师感到自己完全能够适应的时候,便把关注的焦点投向提高学生的成绩,即进入关注情境阶段。处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课,以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。所以,李老师处于关注情境阶段。
46. B【解析】“双重属性说”认为,教育本来具有上层建筑和生产力的双重性质,既不能简单地把它归之于生产力,也不能完全归之于上层建筑,它同时具有双重属性。
47. B【解析】捷克教育家夸美纽斯于 1632 年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志。
48. C【解析】我国新时期的教育方针的内容一般包括以下三个组成部分:(1)教育的性质和服务方向,即“教育必须为社会主义现代化建设服务”,这指明了我国教育的社会主义性质和服务方向;(2)教育目的,即“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”,它规定了学校教育培养人才的质量和规格;(3)实现教育

目的的基本途径,即“必须与生产劳动相结合”。

49. C【解析】教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它贯穿于教育活动的全过程,对一切教育活动都有指导意义。
50. D【解析】略。
51. D【解析】科学世界的教育特点包括:(1)科学世界的教育是理性化的教育;(2)科学世界的教育是结构化的教育;(3)科学世界的教育是技术化的教育;(4)科学世界的教育是课题化的教育。
52. B【解析】题干描述的是教学过程的交往说的观点,在这一观点中,教学过程是师生交往、沟通、互动和共同发展的过程。故在题干中,师生关系是教师与学生交互主体的关系。
53. D【解析】罗杰斯提出学生中心模式又称为非指导性教学模式。在这个模式中,教师最富有意义的角色不是权威,而是“助产士”和“催化剂”。教师只是一个“为学习提供便利条件的人”“学习的促进者”。
54. D【解析】题干描述的是学科课程的优点。
55. D【解析】“活动分析法”为后来盛行的课程目标模式提供了方法论依据。
56. A【解析】课程改革不仅是一个理论和实践问题,还是一个政策问题,课程政策是课程改革与发展的关键。课程政策的核心问题是课程决策过程中的权力分配问题。
57. D【解析】儿童的道德发展不仅取决于他对道德知识的了解,更重要的是取决于儿童道德思维发展的程度。所以,儿童道德品质在很大程度上取决于儿童思维的发展。
58. C【解析】教育评价最重要的作用在于运用它来探明、调节、改善和提高教育活动本身的功能。
59. B【解析】行动研究是指实际工作者(如教师)基于解决实际问题的需要,与专家、学者及本单位的成员共同合作,将实际问题作为研究的主题,进行系统的研究,以解决实际问题的一种研究方法。题干的描述体现了行动研究的内涵。
60. B【解析】奴隶社会里,出现了专门从事教育工作的教师,产生了学校教育。
61. B【解析】教师的职业道德素养要求教师热爱学生,把爱与尊重信任相结合。
62. C【解析】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学,使学生掌握系统的科学文化知识,能力得到

- 充分的发展。“拔苗助长”没有遵循个体身心发展的顺序性规律,违背了教学中的循序渐进原则。
63. D【解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十六条规定,对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,可以根据具体情况给予行政处分。
64. C【解析】在国际劳工组织制定的《国际标准职业分类》中,教师被列为“专家、技术人员和有关工作者”的类别中。
65. C【解析】略。
66. C【解析】角色冲突指在社会角色的扮演中,在角色之间或角色内部发生了矛盾、对立和抵触,妨碍了角色扮演的顺利进行。角色冲突有两类:(1)角色间的冲突,指的是同一个人担任两个以上的角色,这些角色扮演之间的矛盾;(2)角色内冲突,同一角色的内在规范的矛盾引起的冲突。此时老师所处的状态是角色内冲突。
67. A【解析】略。
68. D【解析】略。
69. D【解析】近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机,它是与学习活动直接相连的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣。
70. A【解析】上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。正方体、长方体属于立方体,学习正方体、长方体的体积计算公式后再学习一般立方体的体积计算公式属于上位学习。
71. A【解析】关注生存阶段的教师最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。所以,当教师较多关注领导如何看我、学生是否喜欢我、同事是否喜欢我时,他此时处于教师成长的关注生存阶段。
72. C【解析】略。
73. D【解析】教师心理健康问题的影响因素有:社会因素、学校因素、家庭因素、个人因素。学校管理方式不当是影响教师心理健康的学校方面的主要因素之一。由于学校管理不当而引起的与教师直接相关的问题,除引起教师角色模糊和冲突之外,还使教师工作超负荷或不足,时间被占用,缺乏自主权,没有参与学校管理的机会等等;随着教育的不断深入,学校内部管理力度加大,在岗位聘任、职称评定等方面的要求越来越多。这些都会引起或加大教师的心理压力,从而产生心理问题。题干所述教师的压力因为学校管理混乱、与领导沟通不畅而产生。这属于学校管理体制不健全方面的问题。
74. B【解析】负强化也称消极强化,是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。题干所述老师是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强他表现出良好行为的反应频率。
75. C【解析】系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。题干所述是系统脱敏法的典型事例。
76. C【解析】略。
77. B【解析】布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性,所以他主张教学的最终目标是促进学生学科结构的一般理解。
78. D【解析】题干表述的是移情的概念。
79. D【解析】略。
80. B【解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则,包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。
81. C【解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。它具有独特性,不同的课堂往往有不同的气氛,即使是同一课堂,也会形成不同教师的气氛区。
82. B【解析】竞争是指个体或群体充分实现自身的潜能,力争按优胜标准使自己的成绩超过对手的过程。良性竞争不但不会影响学生间的人际关系,而且还会提高学习和工作的效率。
83. C【解析】知觉的选择性是指当面对众多的客体时,知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景,并把知觉对象优先地从背景中区分出来。读书时学生边读边用标记笔划出重点就是利用了知觉的选择性。
84. A【解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。鲁班因丝茅草划破手引发思考从而发明了锯,这是原型启发的典型事例。
85. C【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定,国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书,不得出版、选用。

86. A【解析】2018年9月10日,习近平在全国教育大会上指出,党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。
87. A【解析】在人的发展与社会发展相互制约、相互促进、相互转化的因果链中,教育成为连接人与社会的中介。在教育中,无论是把社会的要求转化为人的素质,还是把人的素质提高到社会发展所要求的水平上,都是在培养人的过程中实现的。
88. D【解析】科学人文主义教育目的观是科学人文主义在教育中的反映。科学人文主义既信奉科学,又崇尚人道,它以科学为基础和手段,以人的价值为方向和目的。它的最终目的,是要在科学主义和人文主义的相互协调和补充中促进人和人在物质与精神两方面的和谐发展,并在此基础上实现人自身的解放。题干中爱因斯坦的观点即体现出科学人文主义教育目的观。
89. D【解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行潜移默化的熏陶和感染,使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。“让学校的每一面墙壁都开口说话”运用了陶冶教育法中的环境陶冶。
90. A【解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标,是课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习后,在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度。
91. C【解析】夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发,提出了普及教育的思想。提出“把一切事物教给一切人”“一切男女青年都应该进学校”。
92. D【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。
93. B【解析】地方教育法规是地方国家权力机关制定的规范性文件的专称。地方性教育法规只在该

行政区域内有效,不得同宪法、法律、行政法规相抵触。《山东省职业教育条例》是由山东省第九届人民代表大会常务委员第十八次会议通过的,只在山东省行政区域内有效。所以,它属于地方性教育法规。

94. B【解析】教育申诉制度是指作为教育法律关系主体的公民,在其合法权益受到侵害时,向国家机关申诉理由,请求处理的制度。我国的教育申诉制度主要有教师申诉制度和受教育者申诉制度。所以,当教师、学生对学校的处分决定不服时,可以通过教育申诉获得救济。
95. B【解析】不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。学校和老师的不作为侵权行为表现形式有:(1)对学生身体状况关照不力;(2)教师对生病或受伤学生救护不力;(3)在履行职责中违反工作要求、操作规程;(4)学校活动组织失职;(5)饮食安全事故;(6)未及时向学生监护人履行告知义务。老师在实验课上出去接电话,导致失火,属于在履行职责中违反工作要求造成的损害。该老师的行为属于不作为侵权。
96. D【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出的战略目标是,到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

#### 四、多项选择题

97. BCD【解析】“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。这一命题包括三个方面的内容:对生活的理解;生活与教育的关系;生活教育的内涵和核心。
98. ABCD【解析】教育目的的特点是:强制性、宏观性、历史性、理想化。
99. ABC【解析】心理内化是个性发展的关键环节,常见的心理内化形式有道德内化、知识内化、智力内化。
100. ABCD【解析】经济结构对教育结构的制约作用主要体现在以下几个方面:(1)产业结构制约着教育专业结构和类别结构;(2)劳动技术结构制约着教育的类别结构和教育程度;(3)地区经济结构制约着教育的布局。
101. AC【解析】现代德育是以现代工业社会和现代信息社会为基础建立起来的。
102. BC【解析】德育应“服从最强烈的人性冲动”是情感派的理论主张,情感派认为,情感是德育的

构成性要素,而且在德育中起着本源的作用。情感就像酵母发酵一样,渗透于我们的整个生存之中。舍弃情感,仅靠理性推理而来的道德,在情感派看来简直就是毫无意义的。

103. ABC【解析】(1)教育活动是一种区别于其他社会活动的一种相对独立的社会实践活动,这一点说明了教育的相对独立性。故A项正确。(2)教育具有自身的历史继承性,教育和其他社会现象一样,在其历史的发展过程中必然从各个方面吸收和利用以往历史阶段的教育成果和经验。故B项正确。(3)教育受一定社会的生产力发展水平和政治经济制度制约、决定,但与社会生产力发展水平和政治经济制度的改变,并非完全同步,具有与社会发展的不平衡性。故C项正确。
104. BCD【解析】苏格拉底研讨法作为一种质性评价方法,它把学生在“班级参与”和“课堂讨论”中的表现作为学生学业成绩评定的一个重要部分,从根本上让学生更有效地思考,并为自己的见解提出证据。档案袋评定法是质性教育评价方法之一;表现性评价是从学生的行为表现,而不是选择A、B、C、D等测验答案来分析学生的掌握情况,它属于质性评价的范畴。
105. ABD【解析】义务教育作为一项教育制度和法律制度,具有不同于其他教育制度和教育工作的属性。就其性质而言,义务教育具有强制性、普及性、免费性、公共性和基础性。
106. ABCD【解析】一般认为,课程目标由四部分组成:认知类、技能类、情感类、应用类。
107. ABC【解析】教学方法是更为详细具体的方式、手段和途径,它是教学策略的具体化,介于教学策略与教学实践之间,教学方法要受制于教学策略。教学展开过程中选择和采用什么方法,受教学策略支配。教学策略在层次上高于教学方法。
108. ABCD【解析】略。
109. AB【解析】学生这一要素主要从两方面影响学与教的过程:一方面,群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等;另一方面,个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。
110. ABCD【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定,学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;

情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(1)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(2)分设重点班和非重点班的;(3)违反本法规定开除学生的;(4)选用未经审定的教科书的。

111. BCD【解析】学校事故作为一种侵权行为,应具有如下特征:(1)学校或教师侵害学生的合法权益;(2)侵害行为的侵害对象是学生的人身权;(3)必须是学校或者教师基于过错而实施的行为。

### 五、材料分析题

112. AD【解析】田老师针对捡纸片的问题,不是直接批评于成,而是教育全班同学养成保持班级的环境卫生的习惯,田老师的这种教育学生的方式体现了德育教育中的集体教育。田老师让同学们动手捡纸片,体现了德育教育中的劳动教育。
113. ABD【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的德育方法。由“大家这么爱集体,关心班级,老师很感动”“用赞许的目光看看于成”可以看出田老师给同学们进行了肯定的评价,运用了品德评价法,A项正确。榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。田老师说于成“为班级做了好事,给大家作出了榜样”即运用了榜样示范法,B项正确。品德修养指导法是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省,以实现思想转化及行为控制的德育方法。品德修养指导法主要包括学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。田老师通过一系列的教育让于成主动承认自己的错误,并且让于成能够自我批评,自我检讨,正是运用了品德修养指导法,D项正确。
114. ABCD【解析】田老师通过教育让于成认识到自己的错误,体现了促进自我教育的积极性,A项正确;从“大家这么爱集体,关心班级,老师很感动”可以看出,田老师尊重信任学生,相信同学们爱集体,关心班级,B项正确;从“重要的是大家都要自觉地保持班级的环境卫生”这句话可以看出,田老师在让同学们保持班级的环境卫生方面有严格的要求,C项正确;田老师对于成的教育不是直接的批评教育,而是通过对全班

同学的教育从而过渡到对于成的教育,体现了循序渐进的教学原则,D项正确。

115. C【解析】赞科夫提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则。

116. ABCD【解析】教师应具备的专业知识包括:(1)政治理论修养;(2)精深的学科专业知识(本体性知识);(3)广博的科学文化知识;(4)必备的教育科学知识(条件性知识);(5)丰富的实践知识。依据题干描述,“练习‘范读课文’”在于掌握该学科的基本知识和基本技能,属于本体性知识,A项正确。材料中老师“如饥似渴地学习教育学、心理学”是在让自己具备教学的条件性知识,B项正确。材料中老师的“一举手、一投足都能使学生心领神会”,说明其具备了丰富的实践性知识,C项正确。材料中老师“坐在校园的荷花池畔背唐诗、宋词,背郭沫若、艾青、普希金、海涅、泰戈尔等中外名家的诗篇”,这让该老师掌握了广博的科学文化知识,D选项正确。

117. C【解析】教师人格修养有两个问题:一是修养的策略问题,二是修养的尺度问题。在策略上,采取“取法乎上”的策略。

118. ABC【解析】教师应具备的职业能力包括:语言表达能力;组织管理能力;组织教育和教学的能力;自我调控和自我反思能力(较高的教育机智)。此外,教师还应该具备教育科研能力、学习能力、观察学生的能力、创新能力以及运用现代教育技术手段的能力。依据材料,“兴致勃勃地带着孩子们去找腊梅”“和孩子们在雪地上打雪仗”说明该教师具备组织能力,A项正确。“我的一举手、一投足都能使学生心领神会”说明材料中老师已经具备较强的教育教学能力,B项正确。“近20年来,为了搞教育科研,我又如饥似渴地学习教育学、心理学和美学,还阅读了许多中外教育家的论述及国外教学实验的资料,做了不少卡片。”由此可看出该老师具备教育科研能力,C项正确。

119. B【解析】以引导探究为主的方法,是指教师组织和引导学生通过独立的探究和研究活动而获得知识的方法。教学设计二中教师引导学生分析问题,然后组织学生自主探究,并获得计算平行四边形面积的公式,就是运用了以引导探究为

主的方法,即运用了探究发现式的教学方法,B项正确。

120. AB【解析】略。

121. ABC【解析】教学方法选择的原则:(1)紧扣教学目标的要求;(2)体现教学内容的性质和特点;(3)适应学生的特点;(4)反映教学方法的特点;(5)结合教师的素养;(6)综合运用。