

**2018 年山东省德州市齐河县教师招聘  
考试公共基础知识和教学基础知识  
真题试卷答案解析**

**一、单项选择题**

1. D【解析】“十三五”时期,我国教育已经进入了高质量、优化结构和促进公平的新阶段,这是《国家教育事业发展“十三五”规划》编制的一个背景。
2. B【解析】中国的抗战时间从 1931 年 9 月 18 日“九一八事变”开始算起,至 1945 年结束,共 14 年。
3. C【解析】“不驰于空想,不骛于虚声”是李大钊的一句名言,指不能不切实际地空想,不付诸行动,更不能去追求一些虚幻的东西。
4. C【解析】这句话说的是实践与认识的关系,故排除 A 项;B、D 项说法错误,排除;故选 C。
5. B【解析】矛盾存在于一切事物中,并且贯穿于事物发展过程的始终,即矛盾无处不在,矛盾无时不有。这是矛盾的普遍性原理。不会有“万事”都“如意”的情况,因此“万事如意”违背了矛盾的普遍性。
6. D【解析】1974 年 2 月 22 日,毛泽东在会见赞比亚总统卡翁达时,提出关于“三个世界”划分的战略

思想。毛泽东说：“我看美国、苏联是第一世界；中间派、日本、欧洲、加拿大，是第二世界……亚洲除了日本，都是第三世界。整个非洲都是第三世界，拉丁美洲是第三世界。”

7. A【解析】曾子认为“自省”是自我修养的基本方法，通过反省检查以发现和找出自己思想和行为中的不良倾向和坏习惯，进而克制私欲、邪念，这就是省察克治。
8. A【解析】略。
9. C【解析】中国特色社会主义共同理想是现阶段我国各族人民的共同理想；共产主义远大理想是共产党人的最高理想。中国特色社会主义共同理想是共产主义发展过程中的一个阶段和重要组成部分。因此，中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想是阶段性理想与最终理想的关系。
10. C【解析】我国经济已经从计划经济向市场经济转变，因此政府的宏观调控模式必然要考虑到尊重市场规律，不能再用以前计划经济时代的直接行政性的宏观调控，而要转变为以经济的、法律的手段为主，行政手段为辅的以间接调控为主的调控模式。
11. A【解析】“人无信不立”的意思是人没有信用就没有立足之地，可见诚信的重要性。故本题选 A。
12. D【解析】雷锋精神是以雷锋的名字命名，以雷锋的精神为基本内涵，在实践中不断丰富和发展着的革命精神。其实质和核心是全心全意为人民服务。
13. C【解析】题干中的诗句出自毛泽东的《渔家傲·反第一次大“围剿”》。
14. D【解析】略。
15. C【解析】题干强调的是个人原因，只有 C 项是个人不能驾驭的，故选 C。
16. B【解析】法律制裁是指特定的国家机关对责任主体依其所负的法律义务而实施的惩罚性或保护性强制措施。根据违法行为和法律责任性质的不同，法律制裁可以分为司法制裁（包括民事制裁、刑事制裁）和行政制裁、违宪制裁。
17. B【解析】有法可依是健全社会主义法制的前提和基础；有法必依是健全社会主义法制的中心环节；执法必严是健全社会主义法制的重要条件；违法必究是健全社会主义法制的重要保障。
18. D【解析】略。
19. C【解析】互联式沟通的特征是每个沟通点都可以

和其他所有的点发生联系，各个信息点可以互相沟通，没有信息的中心，有利于行政工作的多元化和民主化，如政府举办听证会。聚联式沟通的特征是存在一个沟通中心，沟通中心可以和任何其他沟通点联系，而其他各点只能与沟通中心发生联系，彼此无相互的沟通渠道。单联式沟通的特征是各个信息沟通点的地位是平等的，每个成员只能和相邻的两点相互沟通，而与其他点不发生联系。非正式沟通是一种通过正式规章制度和正式组织程序以外的其他各种渠道进行的沟通。故选 C。

20. C【解析】政策分配和调整利益关系主要采取两种形式：一是直接对社会利益进行分配和调整的政策，如社会分配政策、税收政策、财政政策、价格政策、区域发展政策等。二是间接对社会利益进行分配和调整的政策，如国家制定和实施的推动高科技发展的各种政策。故选 C。
21. C【解析】法律义务是指法律关系主体依法承担的某种必须履行的责任。故选 C。
22. D【解析】略。
23. C【解析】液体是否容易沸腾与气压有很大关系，A 错；液态金属一般是指在常温下呈现液态的金属物质，如汞，B 错；炎热的夏天由于空气难以饱和，更难形成水蒸气，D 错。故选 C。
24. C【解析】海市蜃楼是晴朗、无风或微风条件下，光在折射率不均匀的空气中连续折射和全反射而产生的一种光学现象。所以海市蜃楼现象包含了光的折射与反射两种光学原理，故本题选 C。
25. D【解析】月球发生圆缺变化的现象，其实是月球绕地球运转时，在地球上看到月球光亮部分的多少而已。月球每个月都要绕地球公转一周，所以，在地球上每个月都能看到月球受光部分的面积有时大，有时小。故选 D。
26. C【解析】张骞奉汉武帝之命出使西域，打通了汉朝通往西域的南北道路，即“丝绸之路”。
27. B【解析】赤道周长约为 4 万千米，因此毛泽东曾写道：“坐地日行八万里，巡天遥看一千河。”
28. A【解析】这句话出自韩愈的《进学解》，意思是：学业由于勤奋而专精，由于玩乐而荒废；德行由于独立思考而有所成就，由于因循随俗而败坏。这句话简明生动地揭示了治学与修身贵在“勤”“思”之哲理，告诫我们做事要勤奋。
29. B【解析】公元前 202 年刘邦建立汉朝，定都长安，史称西汉。长安位于今天的西安。汉光武帝刘

- 秀称帝后,延续汉高祖“汉”的国号,定都洛阳,史称东汉。
30. B【解析】“有志者事竟成,破釜沉舟,百二秦关终属楚”说的是秦朝末年项羽率领起义军在巨鹿破釜沉舟大败秦军的典故。“苦心人天不负,卧薪尝胆,三千越甲可吞吴”说的是春秋时期越王勾践卧薪尝胆、忍辱负重,最终战胜吴国的典故。
31. B【解析】我国《事业单位人事管理条例》第二条规定:事业单位人事管理,坚持党管干部、党管人才原则,全面准确贯彻民主、公开、竞争、择优方针。国家对事业单位工作人员实行分级分类管理。
32. A【解析】政府计划职能包括:(1)制定组织的整体目标;(2)围绕目标,制定可供选择的方案;(3)对方案进行分析,最后选择可行的方案;(4)确定具体实施步骤。
33. C【解析】计量长短用的器具称为测定度,计算容积的器皿称为量,测量物体轻重的工具称为衡。
34. A【解析】三不朽指立德、立功、立言。《左传·襄公二十四年》中记载:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”
35. C【解析】韩愈总结了以往教师工作的经验,提出:“师者,所以传道、授业、解惑也。”他规定教师工作的三项任务都有它特定的时代内容。所谓“传道”,是儒家的仁义之道,以达到治国平天下的目的。所谓“授业”,是儒学的“六艺经传”与古文。所谓“解惑”,是解决学“道”与“业”过程中的疑问。具体内容参考孙培青主编的《中国教育史》。
36. B【解析】略。
37. B【解析】《学记》(收入《礼记》)是中国也是世界教育史上的第一部教育专著,成文大约在战国末期。
38. B【解析】题干所述为夸美纽斯的观点。
39. A【解析】前习俗水平包括服从与惩罚的道德定向阶段和相对功利的道德定向阶段两个阶段。其中,处于服从与惩罚的道德定向阶段的儿童,其道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。他们会认为,海因茨不能去偷药,因为如果被人抓住的话会坐牢的。故根据题干描述可知,小明的道德发展水平处于前习俗水平。
40. C【解析】观察学习的抑制效应指观察者看到他人的不良(或良好)行为受到社会谴责,观察者会暂时抑制受到谴责的不良(或良好)行为。一名有不良行为习惯的学生进入一个班风很好、纪律严明的班集体,在周围同学良好表现的感染之下,该生的不良行为表现很可能暂时受到抑制。
41. D【解析】宋代理学家朱熹对“不愤不启,不悱不发”的解释是:“愤者,心求通而未得之意;悱者,口欲言而未能之貌;启,谓开其意;发,谓达其辞。”因此,答案选D项。
42. D【解析】题干所述为量力性原则的概念。
43. A【解析】许慎在《说文解字》中这样解释,“教,上所施,下所效也”,“育,养子使作善也”。
44. B【解析】题干的描述强调了个体身心发展的力量来自于内在需要,是内发论的观点。
45. B【解析】符合时代特征的学生观要求教师全面理解学生的发展,理解学生的全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。
46. C【解析】当课程被认为是经验时,其一般特点在于:课程往往是从学习者角度出发和设计的,课程是与学习者个人经验相联系、相结合的,强调学习者作为学习主体的角色。
47. D【解析】教师的引导性、指导性与传授性(有领导的认识)是指学生具有不成熟性,学生的认识始终是在教师的传授、指导下进行以达到认识目的的。
48. C【解析】“求也退,故进之;由也兼人,故退之”讲的是子路和冉有向孔子请教同一个问题:听到一个很好的主张,是不是应该马上去做呢?孔子却对不同的人做出不同的回答。孔子根据学生的不同特点进行有区别的教育,是因材施教原则的体现。
49. B【解析】备课就是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点,结合学生的具体情况,选择最合适的表达方法和顺序,以保证学生有效地学习。
50. B【解析】教学模式是认识和把握教学活动多样性的关键。
51. C【解析】教师在进行演示时,要引导学生仔细观察,且做恰当的言语提醒。教师要尽量使全班学生集中注意力,尽量使全班学生都能观察到演示活动,运用多种感觉器官去感知,以加深印象。
52. D【解析】教学取得成功的内因是学生的主体作用。
53. A【解析】运用榜样示范法符合青少年学生爱好学习、善于模仿、崇拜英雄、追求上进的年龄特点。

54. D【解析】题干所述体现了班级平行管理的内涵。
55. C【解析】教学是学校的中心工作,教学质量是班级管理是班级教学管理的核心。
56. D【解析】“师也者,教之以事而喻诸德者也”的意思是:教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识,又要让学生知晓立身处世的品德。这说明教师职业道德要求具有教书和育人的双重性。
57. B【解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。需要注意的是,并非所有的行为变化都是由学习产生的,如生理成熟、疲劳、药物等因素亦可引起行为的变化。B项属于学习引起的行为变化;A项属于生理因素引起的变化;C项属于生理成熟引起的变化;D项属于药物引起的变化。因此,答案选B项。
58. D【解析】活动课程克服了学科课程分科过细、偏重书本知识、同实际生活距离较远、不能照顾到儿童的需要和兴趣、难以发挥学生主动性的缺陷。
59. B【解析】道德认知发展模式主要涉及的是道德判断问题,着眼于发现并重视团体生活对个人道德思维方式的深刻影响。
60. D【解析】略。
61. D【解析】教育现代化的最高目的是实现人的现代化。
62. B【解析】在阶级社会中,统治阶级总是要采取种种直接或间接的手段,决定和影响受教育权在社会中的分配,决定谁有享受学校教育的权利、谁无享受学校教育的权利、谁有受什么样学校教育的权利等问题。唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件是对受教育权的规定。
63. C【解析】教师的职业素养是衡量教师能否胜任本职工作的基本条件。
64. C【解析】所谓促进者,是指教师要从过去作为单纯灌输者的角色中解放出来,促进以学习能力为中心的学生整个个性的和谐、健康发展。题干所述是教师的促进者角色的含义。
65. B【解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》的基本内容有六条,即爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。
66. D【解析】讲授法的缺点是不易发挥学生的主动性和积极性,不利于因材施教,容易造成“填鸭式”“满堂灌”的教学效果。
67. D【解析】备课是教师教学的起始环节,是上好课的先决条件,备好课是教好课的前提。
68. C【解析】文化生态取向认为教师专业发展不仅仅依靠个人努力,在更大程度上还依赖于“教学文化”或“教师文化”为其工作提供意义、支持和身份认同,其主要方式是通过团队建设进行协同教学、合作教研,实现共同发展。
69. A【解析】结构式观察是研究者根据研究的目的,事先设计好观察内容和项目,印制好观察表格和卡片,在观察过程中严格按设计要求进行观察和记录。观察程序标准化和观察内容结构化使得这种观察方法能获得大量的、翔实的数据资料,尤其是能够获得一些规范的数据资料,便于定量分析和比较研究;但这种方法缺乏灵活性,不适合对偶发事件的观察。
70. A【解析】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。诚实或虚伪、勇敢或怯懦、谦虚或骄傲、勤劳或懒惰等描述的是个体的性格特征。
71. B【解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。欣喜若狂是激情的表现。
72. B【解析】注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度,它使心理活动离开一切无关的事物,并且抑制多余的活动,以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。人在注意力高度集中时,除了对目标物之外,对自己周围的其他事物就会“视而不见,听而不闻”了。
73. D【解析】智力也即智能,是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以思维力(尤其是抽象逻辑思维能力)为核心。
74. A【解析】言语信息学习是指有关事物的名称、时间、地点、定义以及特征等方面的事实性信息的学习。题干所述是言语信息学习的典型事例。
75. C【解析】题干所述是自我强化的含义。
76. D【解析】略。
77. B【解析】策略与动机相结合意味着儿童有主动使用策略的动机。在学习策略的训练中应包括动机训练,让学生相信策略的运用能够提高完成任务的效率,让学生体会到学习策略的效力。
78. D【解析】内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。获得解答属于内在学习动机。

其他三项属于外部学习动机。

79. D【解析】所谓变式,就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性,使本质属性保持不变而非本质属性或有或无,以便突出本质属性。应用变式的目的在于分化概念。
80. A【解析】良性竞争不但不会影响学生间的人际关系,而且还会提高学习和工作的效率。
81. A【解析】直接教学尤其适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能。它是以教师为中心的教授策略。所以,答案选 A 项。
82. A【解析】教师主要的职业心理特征有认知特征、人格特征和行为特征。
83. D【解析】在连续强化条件下,行为建立快,消退也快;在间歇强化条件下,行为建立慢,消退也慢。
84. B【解析】根据德伟克的成就目标理论,持能力增长观的学生更多设置掌握目标,选择中等难度的任务;持能力实体观的学生更多设置表现目标,选择非常难或者非常容易的任务。掌握知识、提高能力属于掌握目标。
85. B【解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。人在阅读文艺作品、历史文献,工人看建筑或机械图纸,学生听教师对课文生动形象的描述时,头脑中出现的有关事物的形象,都属于再造想象。
86. D【解析】个性心理特征包括能力、气质和性格。
87. D【解析】言语直观指在生动形象的言语作用下唤起学生头脑中的表象,以提供感性材料的直观方式。
88. D【解析】到了儿童后期和少年期,来自同伴、集体的赞许和认可逐渐替代了对长者的依附。在这期间,赢得同伴的赞许就成为一个强有力的动机因素。小学后期、初中时期学生的学习动机主要是获得同学赞赏。
89. C【解析】学生具有可塑性。学生处于长知识、长身体的时期,也是他们的品德、人格正在形成的时期,各方面尚未成熟,具有很大的发展潜力,而且尚未定型,极容易受外部环境因素的影响,具有“染于苍则苍,染于黄则黄”的特点。
90. D【解析】抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。
91. A【解析】近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机,它是与学习活动直接相连的,来源于对学习内容或学习结

果的兴趣。例如,学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣,以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。题干所述学习动机属于近景的直接性动机。

92. B【解析】略。
93. D【解析】为了促进迁移,教师注重提高学生的知识概括化水平,依据的迁移理论是认知结构迁移理论。认知结构迁移理论认为,学习新知识时,认知结构利用性高,可辨别性大,稳定性强,就能促进对新知识学习的迁移。为迁移而教就是塑造学生良好认知结构的问题。
94. C【解析】策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识,即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。例如,学习中如何有效记忆,写作时如何拟定提纲,解决问题时如何明确思维方向等。
95. D【解析】在教“鸟”的概念时,可用麻雀、燕子作为正例,说明“有羽毛”“前肢为翼”“无齿有喙”是鸟的概念的本质特征;用蝙蝠作为反例,说明“会飞”是鸟的概念的无关特征。
96. C【解析】要明确问题,就必须分析问题。任何问题都包括要求和条件两个方面,这是问题构成的最普遍的形式。要求是指问题解决要达到的目标,条件是指问题解决过程中所能利用的因素和必须接受的限制。分析问题就是要分析问题的要求和条件,找出它们之间的内在关系,理解问题的实质,把握解决问题的方向。
97. A【解析】皮亚杰认为,10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭,10岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准,也就是他律道德;10岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准,也就是自律道德。
98. D【解析】迈克卡等人将学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略,所以,精细加工策略属于认知策略。
99. C【解析】有效自编测验的特征有:信度、效度和区分度。
100. A【解析】略。

## 二、多项选择题

1. ACD【解析】习近平在全国高校思想政治工作会议上指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学

- 生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。
2. BC【解析】《国家语言文字事业“十三五”发展规划》提出,到2020年,在全国范围内基本普及国家通用语言文字,全面提升语言文字信息化水平,全面提升语言文字事业服务国家需求的能力。
  3. ACD【解析】略。
  4. ACD【解析】教育能力是指教师完成一定的教育教学活动的本领,具体表现为完成一定的教育教学活动的方式、方法和效率。教师的语言表达能力是教师职业教育能力的特殊要求。教师的语言首先要求准确、明了、有逻辑性;其次要求富有感情,有感染力;再次是富有个性,能够体现出一名教师的独特风采。
  5. BD【解析】领会知识包括使学生感知和理解教材。
  6. ABD【解析】在教学中贯彻巩固性原则,对教师有以下要求:(1)在理解的基础上巩固;(2)保证巩固的科学性;(3)巩固的具体方式要多样化。(具体内容参见李帅军主编的《教育学》)
  7. ABC【解析】讲授法可分讲读、讲述、讲解和讲演四种形式。
  8. BCD【解析】自古以来,教师的道德形象被视为教师的最基本形象。“为人师表”“身正为范,学高为师”等强调的是教师的榜样作用、示范作用,属于传统的道德至上的形象。乐于奉献、坚持公正足时代对教师职业的基本伦理道德要求。
  9. ACD【解析】安排课程表应遵循的原则有:(1)整体性原则;(2)迁移性原则;(3)生理适宜原则。
  10. ABC【解析】班级组织建构的原则包括:(1)有利于教育的原则;(2)目标一致的原则;(3)有利于身心发展的原则。
  11. CD【解析】学生这一要素主要从两方面影响学与教的过程:一方面,群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等;另一方面,个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。
  12. ABCD【解析】影响问题解决的因素包括:(1)问题的特征;(2)定势与功能固着;(3)原型启发;(4)已有知识经验;(5)迁移;(6)情绪与动机;等等。其中,迁移是已有的经验对解决新问题的影响,分为正迁移和负迁移。正迁移是指已获得的的知识经验对解决新问题有促进作用;负迁移是指已获得的的知识经验对解决问题有阻碍或干扰作用。
  13. ACD【解析】垂直迁移也称纵向迁移,是指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。题干所述体现了垂直迁移中自上而下的迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。先前四边形概念的学习对后继平行四边形的学习产生了影响,这属于顺向迁移。一般迁移也称非特殊迁移、普遍迁移,是指一种学习中所习得的一般原理、原则、概念、态度对另一种具体内容学习的影响。题干所述是概念的具体应用,属于一般迁移。
  14. ACD【解析】班杜拉对强化进行重新解释,将其分为直接强化、替代强化和自我强化。
  15. ABC【解析】知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。现代认知心理学认为,这一过程一般分为三个阶段:(1)知识的获得;(2)知识的保持,又称知识的巩固;(3)知识的应用。
  16. CD【解析】个性心理倾向性包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、价值观、世界观等。所以,A、B项属于个性心理倾向性。个性心理特征包括个体的能力、气质、性格等。所以,C、D项属于个性心理特征。
  17. ACD【解析】语义记忆又称语词逻辑记忆,是个体对以各种有组织的知识为内容的记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆,如知识和生活常识。长时记忆是信息经过充分加工,在头脑中长久保持的记忆。长时记忆就像一个巨大的图书馆,它保存着我们将来可以运用的各种事实和知识。在课堂上学习的各种课本知识和日常生活常识既属于语义记忆,又属于陈述性记忆;能在以后的生活中加以运用的知识属于长时记忆。
  18. AC【解析】情绪可以由对事物单纯的感知觉直接引起,具有情境性和易变性;情感则由对事物复杂意义的理解所引起,具有稳定性和持久性。情绪体验强度大,往往带有冲动性,并伴随明显的外部表现;情感则比较内隐,较为深沉。
  19. ACD【解析】气质是指不以人的活动的动机、目的和内容转移的典型的、稳定的心理活动的动力特征。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征,即我们平时说的脾气、秉性。A项说法正确。气质是依赖人的生理素质或身体特点的人格特征。B项说法错误,D项说法正确。气质仅使人的行为带有某种动力特征,无所谓好坏。C项说法正确。

20. BCD【解析】学习迁移理论分为早期的迁移理论和当代的迁移理论。早期的迁移理论包括形式训练说、相同要素说、概括化理论和关系理论。当代的迁移理论包括情境性理论、认知结构迁移理论和产生式理论等。
21. BCD【解析】发现问题是问题解决的首要环节。能否发现问题取决于三个因素：主体活动的积极性、主体的知识经验和主体的求知欲望。
22. AD【解析】巴甫洛夫的经典性条件作用理论的基本规律包括泛化与分化、获得与消退、恢复等。操作性条件作用理论的基本规律包括强化(包括正强化与负强化)、逃避条件作用与回避条件作用、消退、惩罚。
23. ACD【解析】创造性思维以发散思维为核心。发散思维具有流畅性、灵活性(变通性)和独创性(独特性)等特点。目前常以发散思维的特点来代表创造性思维的特点。
24. ACD【解析】学习策略中,复述策略、精加工策略和组织策略是针对陈述性知识的;针对程序性知识则有模式再认策略和动作系列学习策略。复述策略、精加工策略和组织策略都属于认知策略。
25. ABC【解析】记忆术、做笔记、提问、生成性学习等属于精加工策略;列提纲属于组织策略。
26. AB【解析】心理学兼有自然科学和社会科学的性质,是一门中间(边缘)科学。因此,心理现象既有自然属性又有社会属性。
27. CD【解析】创造力测验主要包括南加利福尼亚大学发散思维测验、托兰斯创造性思维测验和芝加哥大学创造力测验等。其中,托兰斯创造性思维测验主要包括言语的创造性思维测验、图画创造性思维测验以及声音和词的创造性思维测验三套;芝加哥大学创造力测验共有五项内容:语词联想、用途测验、隐蔽图形、完成寓言、组成问题。房树人测验属于投射式人格测验,所以,B项不属于创造力测验方法。经验测验不属于创造力测验,A项说法不正确。
28. AD【解析】按学习动机起作用时间的长短,可分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机;根据学校情境中的学业成就动机的不同,奥苏贝尔等人把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。
29. ABD【解析】问题解决的策略有算法和启发法。其中常用的启发法策略有:(1)手段一目的分析

法;(2)爬山法;(3)逆推法。

### 三、判断题

1. √【解析】党的十九大报告提出,新时代中国特色社会主义思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。
2. ×【解析】社会主义市场经济体制是社会主义基本制度与市场经济的结合。
3. ×【解析】教育外部诸因素指人口、政治、经济、文化,关于教育与社会发展关系的规律,我们称之为教育的外部关系规律。
4. √【解析】人的身体力量的发展有多种途径,教育也是其中的一个重要方面,但是人的精神力量的发展只有通过教育才能实现。教育不仅需要分别培养和发展人的身体之力和精神之力,而且要力图使人的身心发展得到和谐,尽可能得到充分的发展。
5. √【解析】不同的社会发展阶段有不同的教育目的。教育目的具有历史性、时代性、社会性,在阶级社会具有鲜明的阶级性。
6. ×【解析】教师在教育过程中应该吃透两头,即充分理解教材和充分认识学生。
7. ×【解析】教师职业的政治地位表现为教师的政治身份的获得、教师自治组织的建立、政治参与度、政治影响力等。随着社会的发展、教育地位的提
- 升,教师政治地位的提高成为提高教师职业社会地位的前提。
8. ×【解析】课程是学校教育的基础,课程理论是教育科学体系中的重要分支,课程改革是教育的核心,课程研究与教学研究同样重要。课程论侧重研究“教什么”,教学论侧重研究“如何教”。
9. ×【解析】课程文件是根据课程设计的原理与方法而制定出的指导教学的各种规定。
10. √【解析】智力也即智能,是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以思维力为核心。
11. ×【解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的教学方法。

12. ×【解析】上课是整个教学工作的中心环节,是教师教和学生学的最直接体现,是提高教学质量的关键。
13. ×【解析】已有经验的质与量都影响着问题的解决。与问题解决有关的经验越多,解决该问题的可能性也就越大。可以说,拥有某一领域丰富的知识经验是有效地解决问题的基础。但若大量的知识经验是以杂乱无章的方式储存于头脑中,则对于有效的问题解决毫无帮助。显然,知识经验在头脑中的储存方式决定了问题能否有效解决。
14. ✓【解析】学习动机对学习的作用可表现在两个方面:影响学习过程和学习效果。学习效果也可以反作用于学习动机。
15. ×【解析】韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨,并把归因分为三个维度:内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。就内在性而言,如果学习者将成败归因于自身内在的因素,学习者会产生积极的自我价值感或形成消极的自我意象;相反,如果学习者将成败归因于机体外在因素,则学习结果不会对其自我意象产生影响。
16. ×【解析】按学习结果,心理学家加涅将学习分为五种类型,分别是智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度。其中,智慧技能是指运用符号或概念与环境交互作用的能力的学习;言语信息是指有关事物的名称、时间、地点、定义以及特征等方面的事实性信息的学习。
17. ×【解析】概括水平越高、对事物本质的把握越深刻的知识经验,可以迁移的范围就越广,迁移的效果就越好;反之,迁移的范围就越窄,迁移的效果就越差。
18. ✓【解析】学习策略的教学必须结合学科知识。研究认为,学习策略知识不是孤立的,不能脱离专门知识。专门领域的基础知识是有效利用策略的前提条件。
19. ×【解析】合作性讲解的两个参与者都能从合作学习活动中受益,而且主讲者比听者获益更大。
20. ✓【解析】健康模式的心理评估旨在了解个体健康状态下的心智能力及自我实现的倾向,关注的是人的潜能和价值实现的程度、心理素质改善的程度,这在学校心理健康教育中应受到高度重视。